



习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。党的十八大以来，习近平总书记把思想政治工作提升至前所未有的战略高度，提出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”这一重大论断，强调“推动思政工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》强调，“加快构建学校思想政治教育体系，实施时代新人培育工程”“构建共同推进思想政治工作的大格局”。

我讲思政课始于1975年9月。那时我从扬州师范学校英语班毕业，留校担任政治教研組教师。政治教研組承担全校政治课（那时还没有思政课的提法）教学任务，开设了哲学、政治经济学和中共党史三门课。我边学边教，讲了两年哲学课、一年政治经济学课。1977年底，我参加了高考，成为南京大学哲学系“七七级”本科生。1982年2月毕业，被分配到南京建筑工程学院马列教研室，第二次走上思政课讲台，讲哲学课。这回报率明显增加，我被同事们称作马列室“唯一科班出身”的哲学教师，在此任教三年。1985年9月我成为中国人民大学萧前教授的博士生，专注于辩证唯物主义的学习和研究。其间，我在北京现代管理学院兼任政治课教师，讲哲学课。此后，不管岗位怎么变动，我始终都与思想政治教育讲台紧密联系在一起。

这些经历，使我对习近平总书记关于思想政治教育的重要论述非常关注，及时学习和领会，应用在讲课中。特别是学习了习近平总书记在学



□ 周文彰

校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，我对学校思政课有了新的思考 and 认识。思政课是一门重要的课，一门难讲的课，也是一门必须讲好且能够讲好的课。

（一）

思政课是一门重要的课。思政课的重要，在于它的任务重要、内容重要和地位重要。

首先，思政课承担着极其重要的任务。教育的根本任务是立德树人，而思政课是落实立德树人根本任务的关键课程；青少年是祖国的未来，而青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和培养；在小中大学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

其次，思政课传授着极其重要的内容。政治、思想、道德、法治、历史、形势与政策……思政课的这些内容，直接关系学生的政治理论素养、思想道德品质的提升，关系学生世界观、人生观、价值观的形成，关系学生法治思维的培养和历史知识的积累。习近平总书记指出：“办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自

信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

最后，思政课具有前所未有的重要地位。办好思政课成为习近平总书记“非常关心的一件事”，他亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，观摩思政课智慧教室现场教学，关于思政课发表了一系列重要讲话，提出“大思政课”重要指示。思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，思政课成为立德树人的关键课程、核心课程、灵魂课程。集中承担思政课教学任务的马克思主义学院的建设，被各高校置于重要位置，思政课教师优先配备、配强，思政课教学和科研所需要的经费大幅增加。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》正在稳步推进。

一句话，思政课的作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

（二）

思政课是一门重要的课，同时也是一门难讲的课。造成“难讲”的原因是多方面的，但主要在听者、讲者和课程难度三个方面。

从听者方面来看，造成思政课

“难讲”的因素，经过初步梳理，我觉得有以下几点。

第一，听者的“知识短板”造成思政课难讲。思政课涉及的知识面特别广泛，听课需要一定的理论知识、历史知识、社会知识、实践知识等作为基础或铺垫，而这些恰恰是青年学生所欠缺的。此外，一些青年学生尚缺乏学习思政课所需要的思维方式。

第二，“阅历局限”造成思政课难讲。思政课的内容“涉事”很深、很广，正如习近平总书记指出的，涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。一堂好的思政课，越是阅历广的听者，越是听得津津有味，越是能引起共鸣。而青年学生从校门到校门，缺的就是阅历。没有一定的阅历，听起来不知所云，难以产生共鸣。

第三，社会生活的复杂性造成思政课难讲。思政课传授的是富含正能量的道理或道德，是教育学生做什么人、怎样做人的一门课。然而，社会在任何时候都不可能是纯粹的，总会存在与思政课所讲的恰恰相反的人和事。这种社会生活的复杂性会影响涉

世不深的学生对道理、道德的正确性和有用性产生怀疑，进而影响思政课的效果。

从讲者方面来看，造成思政课难讲的因素也很多，主要在于：一是思政课的理论知识专业性很强，如果教师对思政课所需要的专业基础不扎实，就很难讲好；二是思政课的知识面很广，涉及问题复杂，如果对社会生活和历史缺乏足够了解和研究，就很难讲好；三是思政课既需要科学严谨也需要生动活泼，如果讲得死板枯燥、上课方式单一，就很难讲好；四是思政课的课时多，教师讲课任务很重，难以有更多的时间和精力投入。如果备课不充分，就很难讲好。

从思政课本身来看，这是一门难度系数很高的课。它的理论性、思想性、历史性、现实性、时效性都很强，其中任何一个“性”都不是可以轻易把握的，再加上各方面对思政课的要求很高，因此讲好思政课的确是一件不容易的事情。

（三）

我们说思政课难讲，绝不是说思政课讲不好。思政课的重要性决定了思政课必须讲好，教师要把讲好思政课作为天职和追求目标，学校要把办好思政课作为提升办学质量的指标和重点。思政课也一定能讲好，因为很

（上接1版头条）我们以“八八战略”实施20周年为契机，全面总结梳理历史性成就、开创性实践、制度性成果，提供更多展现习近平新时代中国特色社会主义思想真理力量和实践伟力的浙江素材、浙江案例。特别是系统总结好传承好发展好“千万工程”“浦江经验”的丰硕成果和宝贵经验，加快形成一批有分量有影响的实践成果、理论成果、制度成果，讲好习近平总书记亲自实践、亲自推动“千万工程”“浦江经验”的故事，讲好“八八战略”引领浙江“三农”精彩蝶变和基层治理提质跃升的故事。

“学思想”，就是不断提升活学活用习近平新时代中国特色社会主义思想的能力本领

习近平新时代中国特色社会主义思想深邃浩瀚、博大精深，我们带着坚定信仰学、怀着深厚感情学，学思践悟蕴含其中的科学真理力量、磅礴实践力量和伟大人格魅力，理解好掌握好蕴含其中的立场观点方法，做到时时对标、处处看齐、事事运用。

学出守根铸魂、清醒坚定的信仰信念。始终牢记浙江作为中国革命红船起航之地的无上光荣，大力弘扬伟大建党精神和红船精神，把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义，持续夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。

学出善观大势、胸怀全局的战略洞见。始终从以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的全局高度谋划浙江工作，既善于跳出来“观大势”，又善于钻进去“谋要事”，把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来，既把方向、抓大事、谋长远，又抓准抓好工作的切入点和着力点，更好赢得战略主动。

学出走在前列、勇争一流的使命担当。拿出浙江敢当“弄潮儿”、敢闯“新蓝海”的姿态，既保持定力、坚守初心，又只争朝夕、勇担使命，不断厚植发展优势、巩固良好态势、塑造领先胜势，既保持“勇立潮头”的胆识和气魄，又展现“永立潮头”的境界和追求。

学出为官一任、造福一方的价值取向。更加自觉站稳人民立场，坚持办实每件事、赢得万人心，结合高质量发展建设共同富裕示范区，进一步完善“民呼我为”“接诉即办”机制，把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事办好，让现代化建设成果更多更公

平惠及全体人民。

学出统筹兼顾、综合施策的系统思维。注重高效协同、抓纲带目，用好两点论、优势论、系统论，更好统筹发展和安全，更好兼顾效率和公平，努力在整体推进中实现重点突破，善于在多目标平衡中寻求“最优解”，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。

学出调研开局、调研开路的务实作风。紧扣当前浙江改革发展中遇到的风险矛盾、问题挑战，传承运用“浦江经验”中“到矛盾集中的地方去，现场办公、直接交办、协同攻坚、跟踪问效”等调查研究的好传统好作风，深入开展“大走访大调研大服务大解题”活动，推动党员干部扑下身子、沉到一线，找到破解难题的办法和路径。

学出严以律己、率先垂范的革新精神。认真做好“政治体检、党性体检”，算好利益账、法纪账、良心账，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，以严实标准要求自己，守好底线、追求高线，不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，始终保持共产党人的政治本色。

“促践行”，就是在用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践、推动工作中取得实实在在成效

检验主题教育成效关键看解决了什么问题、取得了什么成果。我们坚持把开展主题教育与正在做的事情结合起来，扎实开展“感恩奋进、实干争先”3+1行动，切实把学习成果体现到干好本职工作、推动事业发展上，以全省党员干部的担当实干引领推动发展的高质高效。

全面深化“八八战略”新实践。打好“八八战略”实施20周年系列“组合拳”，开展“八八战略”实施20周年和2022年度综合评估工作，加快形成更多突破性进展、示范性经验、标志性成果，在新的更高起点上持续推动“八八战略”走深走实。特别是统筹开展“千万工程”实施20周年和“浦江经验”20周年等系列活动，紧扣全面打造乡村振兴浙江样板和基层治理现代化浙江模式的主攻方向，加快打造“千村引领、万村振兴、全域共富、城乡和美”的“千万工程”新画卷，加快构建把自上而下的“浦江经验”和自下而上的“枫桥经验”结合起来的基层治理新机制新模式，推动“千万工程”“浦江经验”在新时代新征程更加直抵人心、

熠熠生辉。

全面激活高质量发展新动能。把创新深化、改革攻坚、开放提升作为推动浙江实现高质量发展的基本路径，以三个“一号工程”为具体抓手，一体推进科技教育人才强省建设、营商环境优化提升、数字化改革实战实效、打造“地瓜经济”升级版、民营经济提速前进等工作，大力建设高质量的基础设施项目、产业项目、民生项目、生态环境项目，努力实现创新破题、改革破难、开放破局，打造高水平创新型省份、高质效改革先行省、高能级开放大省，加快探索高质量发展省域新路子。

全面探索共同富裕新经验。进一步找准公平和效率的最佳结合点，大胆探索形成有利于共创共建共同富裕的体制机制，深入推进扩中提低改革，加快山区26县高质量发展，增强公共服务均衡性和可及性，着重解决好人民群众关心的教育、医疗、社保、养老、食品安全等问题，加快推动共同富裕理论创新、实践创新、制度创新、文化创新，不断推动共同富裕示范区建设多出成果、多出经验。

全面展示亚运盛会新风采。全面贯彻“简约、安全、精彩”办赛理念，全面统筹主办城市和协办城市整体合力，精心精细谋划、全力全速推进，全力打磨火炬传递、开闭幕式、主题曲等关键事项、关键环节，大力推进“迎亚运讲文明树新风”活动，着力推动全省城市品质、城市治理、城市文明实现整体提升、全面跃升，确保向世界呈现中国特色、亚洲风采、精彩纷呈的体育文化盛会。

全面提升勤廉队伍新能力。持续推进以党的自我革命引领社会革命的省域实践，加快打造勤廉重新的新时代党建高地和清廉建设高地，健全“四个坚持、八个不”选贤任能机制，坚决落实“三个区分开来”，加强对“一把手”和领导班子的监督，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，加快锻造“干净加干事、干事且干净”的勤廉队伍，以千部干事激发全社会干劲、以千部创先带动全社会创新、以千部清正带动全社会清明。

下一步，我们将深入学习贯彻习近平总书记关于主题教育的重要讲话精神，认真贯彻落实习近平总书记对“千万工程”和“浦江经验”的重要批示精神，用好“循迹溯源学思想促践行”的载体抓手，推动全省扩大学习覆盖面、用好宝贵财富、抓好深化内转化，以永不止步、永不懈怠、永不满足的精神状态和奋进姿态争当深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想的排头兵！

（上接1版二条）降至春秋战国，周王室衰落，礼坏乐崩，诸侯林立，天下苦乱久矣，反而催生了“大一统”思想的发展。《公羊传》曰“何言乎王正月？大一统也”，这是“大一统”三字的最早出处。最终，由崇尚法治的秦国完成了统一大业，秦始皇废分封、设郡县，书同文、车同轨，为2000多年的中央集权确立了新的政治制度基础——官僚制与郡县制。自西汉武帝将“大一统”纳入其构建王朝治理的实践后，对于我国多民族国家的形成产生了非常重要的影响，可以说历朝无一不将之贯通于治道的因革损益与治术的进退消长之中。在如此长时段的历史变迁中，在中原民族与边疆民族反复的双向碰撞和互动中，“大一统”思想不断被赋予新内涵。

文明江河川流不息，“大一统”贯穿始终，延续不辍，代有递嬗。虽然具体的政治制度不断更迭，但其背后蕴含的制度精神内核之一的“大一统”思想却不曾泯灭，这也成为我们维系和理解历史连续性的古代中国制度遗产依据。总之，“大一统”传统早已跃出政治实体视域，升华为一种价值观念、意识形态和中华民族共有的历史记忆，熔铸于中国人的心里和行动中，内化为中华民族内心强大的文化信仰和政治使命。

厚重的文化积累是中华文明突出连续性的内在支撑

一个文明能够从不断裂、历久弥新，其中决定连续性的深层次原因必与既有的文化密切相关。换言之，同一个国家“不断裂”状态的维持，一是其国民的人类遗传基因延续不辍，二是其国家文化基因世代传承。中国文化基因，指的是保证中华文明绵延5000多年不曾断裂、屡经冲击嬗变不脱底色、固本培元且又与时俱进、开放包容、乐与他者交流的基本文化因素。正如习近平总书记在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上所指出的，中国“思想文化体现着中华民族世代代在生产生活中形成和传承的世界观、人生观、价值观、审美观等，其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因”。

核心文化基因的形塑凝聚，凭借的是漫长文明演进中思想文化的积累。从先秦子学、两汉经学、魏晋玄学，到隋唐佛学、儒释道合流、宋明理学，中华文明经历了数个学术思想

繁荣时期。在漫漫历史长河中，中华民族产生了儒、释、道、墨、名、法、阴阳、农、杂、兵等各家学说，涌现了老子、孔子、庄子、孟子、荀子、韩非子、董仲舒、王充、何晏、王弼、韩愈、周敦颐、程颢、程颐、朱熹、陆九渊、王守仁、李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之、康有为、梁启超、鲁迅等大批思想大家，留下了浩如烟海的文化遗产。中国古代大量鸿篇巨制中包含着丰富的哲学社会科学内容、治国理政智慧。比如亲仁善邻、协和万邦是中华文明一贯的处世之道，惠民利民、安民富民是中华文明鲜明的价值导向，革故鼎新、与时俱进是中华文明永恒的精神气质，道法自然、天人合一是中华文明内在的生存理念，等等。这些为古人认识世界、改造世界提供了重要依据，也为中华文明提供了重要内容，为人类文明作出了重大贡献。诸多本质不变而内容常新的文化基因，构筑了中华民族世代代所认同的中华优秀传统文化精华和人民群众日用而不觉的共同价值观念，中国人的信仰体系与精神世界因之绵延恒久。

深沉的历史精神是中华文明突出连续性的核心品格

中华民族在某种意义上是一个“历史的民族”，特别重视对自身历史的传承与借鉴，具有浓厚深沉的历史意识。所谓历史意识，即人类在绵延的历史过程中，将自身的存在依赖于历史，且自身受到历史委托的一种自觉，并在这一过程中追问人类存在的意义，甚至追问历史过程中本身的意义。

愈是久远厚重的历史积淀，愈能激发强烈高远的历史意识。习近平总书记指出：“重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族5000多年文明史的一个优良传统。”中国历史的特质：一来持久，从未断裂；二来变化，流动不居。历代前贤讨论本国史，都善于在持久中触摸其变化的脉搏、在变化中紧盯其持久的痕迹，贵在“求其久”，重在“察其变”。西汉史学家司马迁撰写巨著《史记》，便把“究天人之际，通古今之变”总结为心中至高之目标。自此历代王朝但凡定鼎中原，都不忘修前朝之史，2000多年来前后接力，终形成蔚为大观的《二十四史》。

同时，中华民族又深切理解“鉴古知今”之要义所在，如北宋名臣司马光发奋沉潜19载，“专取国家盛

多教师的思政课都讲得很成功，涌现出一大批思政课示范课，它们成为我们学习的楷模。

习近平总书记在学生时代听过思政课，走上领导岗位后讲过思政课。如何让思政课得到学生的真心喜爱、终身受益？他强调要选好教师，“让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲”。思政课的效果取决于教师的素养，思政课教师应当具备这样的素养，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这六大素养是讲好思政课的前提，没有这些素养不可能讲好思政课。

除此之外，思政课要想讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性，实现知、情、意、行的统一，让人口服心服，还要求思政课教师精心准备讲稿，钻研讲课艺术，实现“八个统一”：政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。这“八个统一”，不是哪一个“统一”能单独奏效的，“只有打好组合拳，才能讲好思政课”。习近平总书记的重要讲话精神，既是讲好思政课的要领，也是衡量思政课质量的标准，更是对思政课教师的殷切期望和严格要求。我们要深刻感悟并认真遵从，使“八个统一”成为每堂思政课的显著标志。特别是要贯彻落实好习近平总书记关于“大思政课”的重要指示，坚持开门办思政课，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，努力使每一堂思政课产生应有的效果。

讲好思政课，关键在教师，包括专职教师和兼职教师。思政课效果不佳，我们虽然在听者身上找过原因，但听者肯定不是主要原因。在思政课课堂上，教师是第一“责任人”。作为教师，我们要千方百计讲好思政课！

（作者系原国家行政学院副院长）

衰，系生民休戚，善可为法，恶可为戒者”编纂成皇皇巨制《资治通鉴》，旨在“鉴于往事，有资于治道”。中华民族通过持续不懈的历史书写，赋予了本来单纯时间维度的中国历史无尽的政治和人文意义。赋予意义，既是记录历史，又是解释历史，更是在创造历史。历史意识的持续深化，即创生出历史精神。孟子言：“夫君子所过者化，所存者神，上下与天地同流。”回顾历史，过往的一切都化入典籍、遗迹与记忆之中，有的隐而不彰，悄然成为今天的一部分。可以预见的是，今天正在发生的一切，还要继续化，融入未来的“历史”与“现实”里面。这个“化”，始终贯穿过去、现在与未来，其中蕴含的要义就称为“神”，也就是历史精神。我们关注历史，但却具体的事、事与制外，更要注重把握历史背后独特的民族精神和文化精神，这无疑是在中华文明里面最为内核的层次。正因为坚守此历史精神，中华民族在数千年风雨前行中，可以超乎于千山万壑之外、卓立于文明厄难之上，以守常而待变，故如松柏常青，自信自强。

中国共产党自建立起，就特别注重对自身历史和世界历史的研究与比较，秉持着文明思维看待整个人类发展的进程。新时代坚持和发展中国特色社会主义，更加需要传承和弘扬中国历史精神，更加需要深刻把握人类社会发

展规律，在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来。这是把握中国之所以为中国，历史连续性为何源远流长，为何只有中国共产党可以承担实现中华民族伟大复兴重任的关键理据。

南宋文学家杨万里有一首题为《桂源铺》的千古佳句，该诗风格质朴然哲理深邃，来形容中华文明的5000多年演进历程，似再恰当不过。我们的伟大文明在起源之初，所面临的即“万山不许一溪奔”的艰难境遇，祖先们代代自强不息、携手奋斗，与无数个风险和挑战交战交锋，那景象真的是“拦得溪声日夜喧”。经历了百转千回的文明困厄，穿越过险象环生的历史三峡，我们今天终能够“得到前头山脚尽”，逐渐远望到未来中华文明“堂堂溪水出前村”的宏大盛景。中华文明这条奔流了5000多年的万古江河，必然会在新的时代连续不断、涛声依旧。

〔作者系中央党校（国家行政学院）文史教研部中国史教研室主任、教授，中华文明与中国道路研究中心秘书长〕