



着力发挥高水平研究型大学 基础研究主力军作用

高松



做怎样的基础研究， 谁来做这样的基础研究

习近平总书记指出，“基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关”“加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，将基础研究作为科技自立自强的根基。当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入演进。为适应新形势、应对新挑战，我们必须深刻认识到加强基础研究的重要性、紧迫性，加快从源头解决基本科学问题和关键技术问题。

如何选择基础研究的方向和领域，不仅关系科研工作者个人的兴趣和志向，更关系国家发展的战略需要。在高校开展的基础研究，一般来说，有两种导向：一是个人兴趣驱动导向，科研人员开展研究工作的动力主要出于自身的好奇心和兴趣，其目的就是揭示自然现象和规律。二是服务国家重大需求的目标导向，主要以国家重大战略需求和经济社会发展目标为牵引，解决重大需求和关键技术问题背后的基础科学问题。中国的高水平研究型大学，要努力促进两个导向的结合，尽可能把从国家重大需求中提炼出来的重要科学问题转化成大学师生的研究兴趣，激励引导科研人员将自发的兴趣爱好变成解决重大需

求中科学问题的自觉使命担当，实现个人学术追求与社会需求的有机统一。国家最高科技奖获得者徐光宪院士，几次因国家需要而改变研究方向，从量子化学到萃取分离铀，再到稀土化学与分离。每一次转变，他都善于结合自身所长，去探索发现并解决重大需求背后的基本科学问题。

如果说基础研究的发展定位和方向选择是明确要做的“事”，那么，另一个关键要素就是要培养和发现做事的“人”。基础研究的特性决定了优秀的基础研究人才要有从事开创性、引领性工作的潜质和能力。具体来说，从事基础研究的优秀人才至少应该具备三个方面的条件。第一，要有强烈的好奇心和探求欲。好奇心对一个人的心灵成长和人格发展有着重要的引导作用，是认知世界和探索世界奥秘的原初动力，从某种意义上讲，好奇心和探索欲可以发展为一种竞争力和生产力。第二，要有卓越的学习力、思想力和行动力。学习力是指卓越的自我学习能力，科学探索的过程会遇到很多的未知和困惑，这就要求研究者通过自我学习不断拓展知识边界，发展和创造新知。思想力是指具备卓越的批判性思维和独立思考能力，科学研究就是在不断思考、质疑和探索中发现新问题，实现新突破，产生新创造。行动力是指有效行动的

能力，学习和思考固然重要，但最终要在真实世界里通过有效行动来改变和改善世界，做到知行合一。第三，要有心怀“国之大者”的使命担当，心系民生福祉的奉献精神。要面向国际学术前沿和国家重大战略需求，为科学理想持续奋斗，赤诚奉献。

着力完善基础研究 人才的培育模式

人才是第一资源，创新是第一动力。加强基础研究，归根到底要依靠高水平的创造性人才。高水平研究型大学要着力完善基础研究人才的培养模式，让更多拔尖人才竞相涌现。

科学地研究卓越基础研究人才的特征和成长规律。选择部分地区和高水平研究型大学先行试点，结合现有“强基计划”“英才计划”以及各种竞赛等拔尖人才选拔实践，设立一条高考制度外的拔尖人才选拔补充通道，形成以热爱科学和发展潜力为取向的拔尖人才推荐和遴选分别独立进行的制度，并建立相应的有效监督机制。

加强大学基础学科的教育，坚持通识教育与专业教育相融合。通过通识教育融入专业教育，培养学生认识自然、社会和人本身，保护学生的好奇心，培养学生对学术的兴趣、激情

和觉悟。在专业教育中注重培养学生的主动学习能力，为学生未来发展奠定坚实的基础。

实施“本一硕一博”或“本一博”贯通培养。通过“拔尖计划”“101计划”等让更多具有优秀潜质的本科生进入硕博阶段学习，有效衔接本科生与研究生教育阶段，贯通培养。通过优化培养环节、加强导师队伍建设和对学生的指导、激励学生自主探索，着力培育具备卓越学习力、思想力和行动力的创造性人才。

进一步加强综合性、基础性、交叉学科平台建设，加大国家重点实验室和科技基础设施的支持力度，立足基础学科、基础研究自身特点，注重建设吸引优秀人才的软环境和硬环境，通过实施“预聘—长聘”制度，吸引和支持有学术潜力的青年学者专注发展新的学科与研究领域和方向。发挥优势学科研究平台的育人功能，鼓励学生尽早接触和开展前沿基础研究。

深化体制机制改革。通过推进学部制改革，激发院系活力，促进跨学科的教育与研究，建设若干综合交叉专业，探索发展跨学科微专业或专业方向，完善学生跨院系跨专业选择和跨学科学习的制度。

促进和优化国际交流合作。为学生提供更多丰富多样的海外交流和学

习机会。一方面，推进传统国际交流和在地国际化相结合的国际育人计划。另一方面，抓住数字教育发展战略机遇，让学生有更多的国际化学习和交流机会，鼓励和支持研究生参加国际学术会议。

加快构建基础研究 人才培养的支撑保障 体系

我们要坚持从我国实际国情出发，同时参考借鉴海内外已有的成熟经验，加快构建支持基础研究和基础研究人才培养的支撑保障体系，助力高水平研究型大学更好地发挥基础研究及其人才培养的主力军作用。

优化评估保障。要切实遵循基础研究的规律，坚持正确的成果评价导向，充分体现新原理、新发现、新观点等标志性成果的贡献和影响，关注其成果与国家战略需求的关联度。一方面，提倡对于代表作和系统工作的“小同行”评议，体现评估的科学性和权威性，更注重质量。另一方面，充分考虑基础研究具有周期长、不确定性大、 outcomes 慢等特点，积极探索有关周期评价机制，并为之提供长周期支持，“鼓励科学家自由探索、挑战极限、突破自我，真研究问题、研究

真问题、研究有价值的真问题”。

完善投入保障。稳步增加基础研究的财政投入，完善竞争性支持和稳定性支持相结合的投入机制。一是对高水平研究型大学的基础研究加大稳定支持。建议中央财政对于高水平研究型大学的基础研究予以稳定支持，通过现有的“中央高校基本科研业务费”拨款渠道，适当加大资金投入力度。二是对高校的杰出学者加强长期稳定支持。建议着眼未来，实施“以人为本”资助模式，建立杰出科学家长期支持计划，加大对高校杰出学者的长期稳定支持。三是加强对基础研究人才培养的支持。对于“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”“101计划”等基础学科人才培养计划，大幅增加生均拨款，支持高水平研究型大学走实基础研究人才自主培养之路。

注重文化保障。文化是滋养科学研究的精神土壤，营造百花齐放、百家争鸣的学术环境，是培养尖端人才和催生创新成果的重要保障。从事科学研究要敢于提出新问题、新观点，并为之营造开放包容的文化氛围。钱学森在谈及培养科技创新人才时曾回忆自己在国外求学的体验，实际上是表达自由活跃的学术氛围对开展科学研究和培养创新人才的重要性。中华文化自古就有和谐包容的优良传统，《论语·子路》说，“君子和而不同，小人同而不和”。其中，“和而不同”就是我们应该营造的学术环境。一方面，尊重自由探索，尊重差异性、多样性和独立性；另一方面，鼓励思想碰撞，提倡民主讨论甚至争辩，在广泛深入的交流中激发科研人员的创新活力和创新思维，达到互相促进、共同提高的目的。

习近平总书记强调，“有多大胆才能干多大事，尽多大责任才会有多大成就”。高水平研究型大学要深入领会新时代赋予基础研究两个主力军的使命要求，用积极行动和奋发作为在中国和世界科技文明史上书写非凡贡献！

（作者系中山大学党委副书记、校长，中国科学院院士）

大学书记校长论坛

学科体系·学术体系·话语体系



走向世界的 新徽学

匡光力

徽学，是以徽州历史地理、徽州传统社会、徽州历史文化及其传承创新为研究对象的一门综合性学科，肇始于20世纪30年代，初步发展于20世纪50年代，最终形成于20世纪80年代中叶。在一代又一代学人的辛勤耕耘下，徽学研究薪尽火传，耸立于学界之林，成为与敦煌学、藏学比肩的国际显学。徽学对推动中华优秀传统文化传承创新，促进学科交叉融合，构建徽学学术体系，讲好中国故事等方面具有重要意义。

黄宾虹率先提出“徽学”概念

徽文化以古徽州一府六县为发祥地，崛起于南宋，鼎盛于明清，转型于近代，至当代仍绵延不绝。徽文化兼容并包、体系完备、引领潮流，在其漫长的发展历程中取得了光辉灿烂、博大精深的文化成就，主要包括徽商、徽州宗族、徽州教育、新安理学、新安医学、新安画派、徽派朴学、徽派建筑、徽派篆刻、徽派版画、徽派雕刻、徽剧、徽菜等，形成“学成派、艺成海、术成流、商成帮”的独特局面。这些文化现象，全面反映了中国传统社会后期经济、社会、教育、文学、艺术、工艺、建筑、医学等领域的基本内容，集中而典型地体现了中华优秀传统文化的精华。

徽文化蕴含的以义统利的义利观、公私兼顾的公私观、民富国强的家国观、遵守契约的诚信观、贾而好儒的人才观、冲突融合的和谐观等，是维系徽州社会稳定与发展的精神支柱，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是徽学之所以能走向全国和世界的根本所在。

具有现代学科意义的徽学，最早提及者是近代书画大师、歙县人黄宾虹。1932年，黄宾虹在致近代徽州著名诗人、方志学家、书法家许承尧的一封信函中，率先提出了“徽学”的

概念。

20世纪40年代后期至今连续发现并流传于世的近百万件徽州文书，为徽学研究提供了最基本的史料支撑。徽州文书主要是徽州民众在日常生活、商业活动和其他社会活动中形成的原始档案，具有数量庞大、历时久远、类型多样、内容丰富、学术价值突出等特点。利用徽州文书，结合其他相关文献，以徽州社会经济史为主体，综合探讨徽州历史文化具有现代学科意义的徽学，在20世纪80年代中期形成。

随着徽学研究的不断深入、研究成果的不断涌现，作为学科意义上的徽学，影响力越来越大，越来越多的学者对此达成共识。1999年，安徽大学联合安徽师范大学徽学研究队伍，共同申报教育部人文社会科学重点研究基地。经过专家的严格评审、考察，安徽大学徽学研究中心成为该年度教育部建设的首批15所人文社会科学重点研究基地之一，这在徽学研究史上具有里程碑意义，标志着经过几代学者的努力探索，徽学学科得到了国家层面的正式认可，徽学研究从此迈向一个新阶段。

徽学的国际显学地位日益凸显

进入新世纪后，徽学研究迎来了蓬勃发展的黄金时期，在资料整理、学术研究、学科建设等方面取得了显著成绩，徽学的国际显学地位日益凸显。

一是徽州文书、文献整理与出版进入计划性、系统性开展阶段。《徽学研究资料辑刊》《徽州文书》《徽州民间珍稀文献集成》等大批徽州文书、文献的相继整理出版，为海内外徽学研究的深入发展打下了坚实的资料基础。

二是推出大批高质量徽学研究著作和论文。据不完全统计，从2015至2020年，出版徽学研究著作110部，

各类徽学研究报告与论文700余篇。从这些论著可以看出，徽学研究领域更加广泛，研究内容不断深化、研究视野愈发宏阔，多学科交叉融合趋势日渐明显。徽学研究真正称得上百花齐放、全面发展。

三是徽学学科建设向纵深推进。对徽学的内涵和学科属性的认识，自20世纪80年代就已经开始，众多学者为构建徽学学科体系展开了一系列讨论，从理论上对徽学的定义、研究对象、研究资料、研究理论、研究领域、研究价值和现实意义等进行了系统性的理论阐释，推动徽学学科建设走向深入。

四是国际合作交流的力度不断加大。近代学科意义上的徽学从其起步，就受到海外学者的关注。20世纪80年代以后，日本、美国、荷兰等国家的一批学者远渡重洋，来到中国收藏徽州文书最多的北京、南京、安徽等地进行学术交流。在日本学界，徽学与徽州文书契约研究已蔚然成风，徽学作为一门学科也已见之于每年的中国古代史研究的综述中。特别是20世纪90年代连续三届国际徽学学术研讨会的举行，中外学者面对面交流徽学的最新成果，直接促成了徽学作为一门学科的形成。在海外学者走进中国关注徽学的同时，中国学者也积极走出国门，宣讲徽文化，开展徽学研究合作交流。如徽学研究的奠基者叶显恩先生在1985年就发表《徽州学在海外》一文，介绍了出访美国哈佛大学等高校，与孔飞力、周绍明等海外学者交流徽学研究的情况。徽学学者赴海外高校访学、交流也日趋频繁。正是在中外学者的切磋与交流中，徽学才得以以一门相对较为独立的学科取得自身的地位。

徽学研究大有可为

新时代、新使命、新徽学，展望未来，徽学研究大有可为，主要体现在以下几个方面。

传承创新中华优秀传统文化。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，徽文化既有地方性的特点，又具有超越徽州本地性的普遍性与普遍性的一面，作为中华优秀传统文化的组成部分，徽文化以独有的地域特色和强大的生命力，契合了时代发展的使命和需求。迨至今日，徽州仍然遗存有众多的地表人文景观，大批精美的牌坊、宗祠和古民居随处可见，非遗展演与活态传承非常活跃，这在全国颇为罕见。除了丰富的地面文化遗存之外，徽州素称“文献之邦”，当地传世历史文献特别丰富，方志、族谱、文集以及民间文书等可以说是汗牛充栋。因而，徽文化在探索马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的路径方法上有更为宽广的发展空间。要深入挖掘徽文化的思想精髓，总结徽文化的探索和智慧，把其中的精华与马克思主义立场观点方法结合起来，深度诠释中华优秀传统文化传承、发展与创新的内在动力和途径，为推动党的理论创新提供文化滋养。

推动徽学的多学科探索。新时代，中国学术面临研究范式转换的根本问题，学科交叉与融合，既是要求也是方法，新文科建设不但要在学科边界上形成与拓展新的知识领域，还要体现知识生产与人才培养，并同步实现社会服务与文化遗产。徽学作为一门独立学科，其研究内容涉及徽州的社会、经济、文化、思想、学术、科技、艺术、工艺等诸多方面，涉及的学科有历史学、哲学、经济学、社会学、民俗学、文学、语言学、建筑学等诸多学科，在推进新文科建设方面具有较好的代表性、完整性、示范性。徽学的学科构建要有新格局，要拓宽学科视野，深化多维度研究，促进跨学科交叉融合，推动徽学研究走出书斋，走向现实，走向世界。

构建具有中国底蕴的徽学学术体系。在具有中国底蕴的人文社会科学学术体系建设的过程中，民间历史文献研究可以发挥其独特的作用。存世

徽州文书超过百万件，开展徽州文书的搜集、整理与研究，不仅具有学术积累的意义，更重要的是在大量收集和整理民间文书、地方文献的基础上，建立并发展起具有自己特色的民间历史文献的解读方法和分析工具，是将中国人文社会科学建立于更坚实的学术基础之上的关键环节之一。以徽州文书为核心史料开展学术研究，也是为了透过徽州研究，深入了解明清以来的中国社会，立足于区域研究提供的丰富内涵，深化对整体中国的认识，阐释中国的大历史，通过推出有思想穿透力的精品力作，为中国历史学的发展提供徽学经验。

以徽文化为媒介讲好中国故事。党的二十大报告指出，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。徽文化蕴藏的思想观念、人文精神、道德规范、家国情怀以及讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合等传统美德，传承了中华文明的优秀基因，迸发出以文化人的强大生命力。要深入挖掘徽学的时代价值，把徽文化中具有当代价值、世界意义的精髓提炼出来。树立全球化视野，着力展现徽学的世界价值，完善人文交流机制，创新学术交流方式，以徽文化为媒介讲好中国故事，积极推动徽学研究走出去。注重提升文化原创力，创新表达方式，拓宽传播路径，擦亮徽文化品牌，不断扩大徽文化的传播力和影响力。注重以世界眼光研究、建立徽州文书数据库，与世界范围内的学者分享这一宝贵财富，展示中国学术界的开阔胸怀，把徽学在更高层面上推向世界。

（作者系安徽大学校长）

