

# 培育塑造高素质的党校人才队伍

□ 黄奇凡



入激励求实效。每年在非主体班次培训收入中统筹安排教研奖励基金,用于奖优奖先,促进出名师、出精品。随着近年来人才队伍的不断壮大和业绩的稳步提升,逐渐扩大教研奖励基金池、提升教研业绩奖励标准、完善业绩考核奖励机制,大大激发了干事创业的积极性。三是融合集体个体发展,拓宽干部成长通道。注重将党的中心任务、党校事业和教职工个人发展相结合,2年来新增党建研究中心、人才发展研究中心2个内设处室,不断拓宽职务晋升空间,帮助能实干、有实绩的人才快速成长。

**事业育人,提供能干事的舞台。**为人才搭建干事创业、施展才华的专业化平台,是党校加快人才队伍成长的必由之路。绍兴市委党校在原有实践锻炼、进修访学等行之有效的培育途径基础上,围绕教研咨宣主责主业搭建人才赋能平台,为教职工特别是青年教职工搭建提升能力、展示自我的舞台。一是创新精品课孵化训练营模式。专业导师团对入营教师进行全方位、多对一指导,2022年孵化出的6门课程中,2门获得省级精品课,1门入选全省党校系统“浙里好课”。二是组建国家课题集体攻坚组。组织教师围绕国家社科基金项目选题酝酿、标书撰写进行持续打磨、集体攻关,取得显著成效。三是开展全市党校系统月度调研沙龙。累计开展“专家眼中的好标书”“编者眼中的好文章”“智库眼中的好咨政”等系列培训18期,助力教师2022年以来在核心期刊发表论文10篇,在“三报一刊”理论版发表文章3篇,实现数量和档次双突破。四是成立党校青年发展中心。以40周岁以下青年教职工为主体成立青年发展中心,有计划地开展理论学习、基层调研、成果交流、宣讲宣讲等活动,不断加强干部队伍学干研一体化建设。中心成员参与完成党校集体著作1部,撰写研究报告50余篇,录制微党课视频33个,3名成员获得全市“青年宣讲新秀”称号,1门课程获全省党校系统英文宣讲优秀课程奖。

**团队助人,凝聚齐干事的合力。**习近平总书记强调,在党校所有财富中,教师和其他各类人才是最宝贵的财富。教师队伍和公务员队伍都是党校事业高质量发展的重要力量,党校事业发展离不开两支队伍的协同发展、同频共振,而其中的青年人才更是党校事业发展的未来和希望。绍兴市委党校持续深化“师徒结对”制度,推动教师和公务员“两支队伍”协同发展,全方位锻造符合青年成长规律的培养链条,在全校上下凝聚“学着干、比着干、帮着干、一起干”的团队合力。一是深化“师徒结对”制度。每年选聘政治过硬、业务扎实、学风严谨、品德高尚的校内资深教师担任新进教师导师,以工作与生活双重“传帮带”引导新进教师快速融入党校生活、提升教研能力。经过10年的接续努力,一些当年的“徒弟”已经成长为各自领域的学术骨干乃至新一代导师。2023年启动新录用公务员“青蓝工程”成长帮带工作,选取政治素质好、工作经验丰富、实绩突出、作风务实的干部作为新录用公务员帮带人,构建起“以老带新、以新促老”的共研共学共促体系。二是推动“两支队伍”协同发展。党校的公务员无论职务高低,都要走上讲台、走下基层、走入学员、走进社会,担任教研班主任、开展专题宣讲、承担课题研究、撰写理论文章,深度参与教研咨宣各项工作。近年来绍兴市县委党校在地方党委政府的关心支持下,通过多种措施,探索拓宽职称职务管理渠道,不断优化党校人才队伍结构和质量。一是扩大高级岗位比例,打破职称评定“瓶颈”。2021年,积极争取相关部门政策支持,正高级专业技术职务数从7个增加到13个,高级职称人数在专职教师中占比达到60%。2022年党校教师首次获聘二级教授,实现校职称聘任史上的重大突破。二是树牢优绩优酬导向,收

校长论坛

## 新时代党校理论教育的学教考

□ 郭光敏 孙夏苇

我们党历来特别重视用科学理论教育全党。延安时期,毛泽东同志就指出,“我们办党校,就是要使我们的同志的政治水平和理论水平提高一步,使我们党更加统一”。进入新时代,面对十分复杂的国内外环境,肩负繁重的执政使命,党的干部队伍更要加强马克思主义理论武装。在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上,习近平总书记强调,理论修养是领导干部综合素质的核心。党校就是推动党员干部学习马克思主义理论、提升理论素养的地方,要进一步加强马克思主义理论教育培训。目前,在党校干部教育培训中存在这样一些情况:尽管对理论学习有强烈的主观意愿,但部分学员在学习内容上还存在认不清全貌、抓不住重点、分不出层次等问题,在学习方法上还存在碎片化、表面化、机械化等问题。党校作为培训党的各级领导干部的主渠道、主阵地,不但要深入探索理论教育学什么、怎么教的问题,还要解决学习效果检验中存在的考核手段单一、成果意识不强等问题。

### 理论教育“学什么”

党校理论教育“学什么”,解决的是“道”的问题,是党校理论教育的基础和方向。“真正的理论在世界上只有一种,就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论,没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”历史地看,理论教育要注重基础与发展。基础,即马克思主义基本立场、观点、方法;发展,即随着时与势的变化,我们在运用马克思主义不断指导中国革命、建设、改革等具体实践时形成的马克思主义中国化的理论成果。进入新时代,党校理论教育,应当包含以下几方面内容。

马克思主义经典著作。“马克思主义经典著作包含着经典作家所汲取的人类探索真理的丰富思想成果,体现着经典作家攀登科学理论高峰的不懈追求和艰辛历程。”马克思主义经典著作是马克思主义理论的本源和基础,是党校理论教育的基础内容。

马克思主义中国化时代化理论成果特别是最新理论成果。“马克思主义是不断发展的开放的理论,始

终站在时代前沿。马克思一再告诫人们,马克思主义理论不是教条,而是行动指南。”习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义、中华文化和中国精神的时代精华,是新时代党校理论教育的中心内容、重中之重。学员到党校来学习最重要的就是要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,把握好这一重要思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

历史理论课。历史是最好的教科书,历史、现实、未来是相通的,要通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的学习,理解理论创新的历史脉络、把握共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,从中汲取智慧和力量不断前行。

地方实践的经验总结。“马克思主义是实践的理论,指引着人民改造世界的行动。”各区域各部门在运用党的创新理论指导具体实践的过程中,不断形成成功的经验做法,这些经验做法既能提炼规律认识、又能带来鲜活启示,是习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践、是理论创新的孕育过程,已经具备一定的理论高度,也理应成为党校理论教育的重要内容。

### 理论课程“怎么教”

党的理论课程“怎么教”,解决的是“法”的问题。“在学习理论上,干部要舍得花精力,全面系统学,及时跟进去,深入思考学,联系实际学。”这既是对干部学习理论的重要指导,也对党校教学提出了要求。党校的理论教育要聚焦这四方面学习要求发力,通过合理设置教学内容和教学活动,推动党的理论入耳、入脑、入心。

聚焦全面系统学。“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力。”引导学员全面系统学习理论,首先应列出理论课程体系,编制理论课程教学

大纲,帮助学员全面系统了解理论专题。其次要按照不同班次特点,设置必修课程进行讲授,帮助学员在较为系统地掌握必修理论内容的同时启发学员对相关理论内容的自学。相应地,还要通过选修课、小组研讨、读书交流等不断延伸理论学习内容。

聚焦及时跟进去。一方面要在关键时间节点上及时将党的创新理论最新成果纳入主体班课堂,引导学员在课堂上有重点地进行学习。另一方面要为学员及时更新学习书目,将课堂的“重点学习”,延伸到课外的“全面学习”,使学员更加全面系统地把握理论成果的科学内涵、精神实质、内在逻辑。此外,还要充分利用好大党校平台,将新颖的地域性理论课程补充进来。

聚焦深入思考学。促使学员在“热运行”中停下来“踱方步”“冷思考”,不能搞“填鸭式”“满堂灌”,而要充分搭建和利用好各种交流平台。首先,扎实做好“两带来”的反馈与解答,将反馈与解答作为教学管理部门及教师掌握学员的培训需求、进而引导学员学深悟透的重要抓手。其次,注重教学“留白”。课堂上需“留白”以便多进行互动交流,促进教学相长;培训过程也要“留白”,以此促进学员自学及小组讨论,消化、思考所学内容,达到“学思用贯通、知信行统一”。最后,设计并用好学员讲台、读书交流、从政经验交流等教学环节,通过学员间的交流,达到学习、反思、总结、提升,实现学学相长。

聚焦联系实际学。要促进学员联系实际学,教师必须先联系实际学深学透,持“有的放矢的态度”研究马克思列宁主义理论。党校教学不能“坐而论道”,捧着本本念着条条,必须时刻关注学员的思想和工作实际,将理论课以讲授、案例、现场、体验等多种授课形式呈现出来,通过设置“真”问题、营造场景、总结规律、举一反三来激发共鸣、启迪思考。

### 教育成效“怎么考”

党校理论教育成效“怎么考”,解决的是“术”的问题。“考”的目的是掌握学员干部一段时间内理论学习的成效。通过各种形式的考核,及时发现学员理论储备水平,

检验学员理论学习效果,引导学员自觉将理论学习成果落实到实际工作运用上。

评阅三类文章。三类文章主要是指理论文章、研修报告、读书心得。评阅三类文章的目的不仅仅是考查学员能不能写出好文章本身,更在于检验学员在校期间的理论学习成果、用理论指导实践的成效。根据评阅结果,能够了解学员理论水平,进而有针对性地改进理论教育培训。三类文章的评阅标准各有侧重:理论文章重点考查理论深度;研修报告重点考查咨政价值;读书心得重点考查“学深悟透”。

用好三个手段。促进学员主动学习,党校要做好全流程的“监督”。一是用好测试。将测试作为理论水平的直接检测手段,入学测试找准短板,帮助查缺补漏;结业测试检测学习成效,帮助总结反思。二是用好交流。组织学员开展交流活动,通过同学之间“交流思想、交流学识、交流经验”,要求学员以同学为参照,发现不足、积极改进、学学相长。三是用好答疑。通过组织理论文章撰写、研修报告答疑,进一步考查和验证学员对理论知识掌握的深度和广度,以理论指导实践的契合度和有效性。

跟踪三个转变。“学习的目的全在于应用”。促使党员干部能够将理论学习的成果与收获持续运用到今后的工作中,才是最行之有效的考核方式。第一,建立学习档案,跟踪学员每次到党校学习时学习成绩的转变。第二,关注民主测评情况,跟踪学员回到岗位后工作作风的转变。第三,查看公务员绩效考核等级,跟踪学员回到岗位后工作绩效的转变。

党校只有不断加强理论教育中“学什么、怎么教、怎么考”的研究、实践和创新,才能更好帮助学员树立理论学习自觉、提高理论学习效果,进而使学员增强政治敏锐的程度、开阔思维视野的广度、提升思想境界的高度。

【作者单位:北京市委党校(行政学院)教务处】



## 统筹实施现场教学 提升党性教育实效

□ 余 娜 郑循旭

《干部教育培训工作条例》要求:充分发挥现场教学基地作用,统筹规划、规范管理,提升教学质量。现场教学是课堂教学的拓展和延伸,是开展党性教育的重要教学方式,近年来已逐步成为干部党性教育教学中的特色亮点。按照党的二十大报告提出的“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合”的要求,四川长征干部学院充分挖掘长征红色文化资源,从教学主旨、教学流程、教学成效入手,全面统筹实施现场教学,切实增强现场教学的针对性、有效性,不断提升党性教育实效,塑造四川红色教育培训品牌。

**把握现场教学主旨。**一是坚持“学院姓党”。认真贯彻落实习近平总书记关于用好红色资源、传承好红色基因的重要指示精神,以《干部教育培训工作条例》《中国共产党党校(行政学院)工作条例》等作为工作遵循,突出学院党性教育功能,将现场教学作为开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的有效抓手,引导广大党员干部发扬革命传统、传承红色基因、坚定理想信念、加强党性修养。二是注重“三个结合”。立足现场教学实践性、开放性和互动性等特点,遵循干部成长规律和干部教育培训规律,结合干部成长特点科学设置教学计划,结合培训主题精心设置教学线路,结合不同培训对

象优化教学讲稿,使教学课堂空间从封闭转为开放,教学内容由静态转为动态,“单一”的授课转为“双向”的体验交流,以科学把握现场教学规律促进培训实效提升。三是突出“红色精神原动力”。以长征历史、长征精神、长征文化为主题,从现有的红色文化资源中挖掘出独特、珍贵、感人的历史细节,把“沉睡”的历史资源转化为鲜活的教学素材,开发了太平渡渡口(泸州)、彝海结盟纪念碑(凉山)、泸定桥(甘孜)、夹金山垭口(雅安)、日干乔大沼泽(阿坝)等现场教学点位142个,形成了情深意长结盟路、懋功会师忠诚路等精品教学线路30条,将资源优势转化为现场教学优势。

**规范现场教学流程。**一是科学编制教学方案。精心选择教学点位,兼顾点位的地理区位优势衔接功能,着力抓点、以点串线,做到教学内容主题聚焦,教学流程环环相扣;同时,针对高海拔等区位特点和教学实施过程中可能发生的突发情况,及时做好应急处置预案。二是有效开展教学导入。做到“三个讲清楚”:讲清楚教学整体安排,特别是点位与点位之间的行程安排;讲清楚教学主题内涵,特别是现场教学实践性、开放性和互动性等特点;讲清楚教学注意事项,特别是乘车安排、行程安全等事项。三是全面规范教学讲解。内容紧扣主题、朴实生动,既要讲史实讲故事

讲人物,更要讲精神讲奋斗讲传承;表达准确流畅,做到以理服人、以情感人,仪态端庄大方,做到一言一行、一举一动都庄重得体;加强教学互动,引导学员主动发问、教师现场解答,实现教学相长。四是综合运用教学形式。结合不同点位,综合运用车载教学、讲解教学、体验教学、访谈教学等形式;针对部分点位车程时间较长的情况,充分发挥车载教学作用,以学唱红歌、讲述历史、介绍地方情况、观看视频、宣讲安全等为主。五是及时进行教学总结。教师现场及时进行深化点评,要求内容简明精炼、完整系统、透彻深刻,既针对现场讲现场,又立足现场回归教学主题,做到前后呼应、提炼升华;现场教学环节结束后,视情况开展与其主题相关的班级论坛或支部活动。

**巩固现场教学成效。**一是推出系列优质微党课。微党课是现场教学的特色亮点和点睛之笔,通过举办红色宣讲员大赛、微党课竞赛等形式,选拔优秀讲解员、挖掘优质微党课,将文本印制成册供教师和学员参考使用,组织专业团队到现场教学点位录制形成教学视频。目前已录制形成了“四渡赤水出奇兵”“彝海结盟开通道”“铁索桥上显神威”“胜利翻越夹金山”“雪山草地铸忠魂”等微党课视频16个,并通过“学习强国”四川学习平

台、川观新闻响巴蜀等平台宣传推广。二是制定现场教学制度。结合《四川长征干部学院培训管理办法(试行)》,加快对学院现场教学各项制度研究,推出以《四川长征干部学院学员管理规程(试行)》《四川长征干部学院现场教学工作规范(试行)》为代表的系列配套制度,从准备一实施一反馈3个阶段,严格规范教学流程和教学内容,为提升现场教学质量提供制度保障。同时,在流程、内容规范化的基础上,鼓励教师根据培训班特点和学员个人差异,进行不断探索创新。三是开展教学质量督导。由四川长征干部学院总部组织专家团队到泸州、凉山、甘孜、雅安、阿坝5个分院进行检查督导,指导修改现场教学微党课和讲解词,深入古蔺、冕宁、泸定、宝兴、若尔盖等数十个区县,实地走访调研现场教学点位83个,并召开现场教学观摩推广会、经验交流会,形成了“文稿审核、专家踏勘、观摩学习、座谈反馈、经验交流”的系列督导流程,进一步优化线路设计、提升教学水平,全面推动现场教学提档升级。

【作者单位:四川长征干部学院教务处】

