

创新机制推动党性教育入眼更入心

□李春艳



进，环环相扣加强培训管理，增强党性教育效果。二是综合运用多元教学方式。做优专题教学，探索案例式、实训式、体验式、沉浸式等互动式教学，主体班互动教学课程占总课程的比重保持在30%以上。通过开展经典诵读、个性化展示、读书分享、学员论坛等教学活动，评选优秀心得、精品案例、金点子等学习成果，增强教学针对性和实效性。三是精心打造主题教学场景。高质量建成四渡赤水教育馆，设置党史党性教育、红色传承教育两大红色实景体验培训板块，利用声、光、影、电等现代VR技术，真实再现革命场景，增强党性教育感染力和穿透力。升级改造太平渡口、岩桑沟兴桥等15个现场教学点，重点推出“四渡赤水·奇兵之路”等5条精品教学线路，让学员边走边听边感悟，边学边思边成长。

建立“学思践悟”教评机制。抓住“怎么评”这个导向，在培训效果的“真学”“真信”“真懂”上下功夫。一是强化学员入学“三带来”。坚持以问题需求导向带动深度学习，前移培训关口，要求学员入学时带来群众最关心的热点难点问题、带来最希望解决的思想理论问题、带来最典型的工作案例，促使学员带着问题参训、带着思考学习，在解决思想问题的同时，增强宗旨意识。二是做深党性分析“五步法”。准确把握新时代党性教育的新特点新规律，实施入学党性分析动员、撰写党性分析材料、开展小组党性分析、组织全班党性分析、评定党性分析成绩等五个步骤，推动党员干部自觉打扫政治灰尘、净化思想灵魂，将单纯“听老师讲”转变为从心里悟、说心里话，达到内化于心、外化于行的良好效果。三是用好教学相长“指挥棒”。用好入学考试、课堂问答、结业测评等三项考核指挥棒，开展面对面座谈、背对背打分的培训质量测评，客观评估教学质效，促进教学相长、学学相长，激励教师主动提升授课水平。学员党性教育课程结业成绩普遍提高10个百分点，满意度保持在96%以上。

打造“业务精湛”师资队伍。抓住“谁来教”这个关键，在核心师资的“招引”“培养”“考核”上下功夫。一是把牢人才招引入口关。坚持教师姓党，在面试环节设置党性分析案例，在政审环节从严要求，确保新进教师具备坚定政治立场。坚持让有信仰的人讲信仰，把是否具有坚定的理想信念等作为人才引进的首要指标。重点引进具有党史党建等专业背景的专家学者46名，着力打造政治强、情怀深、人格正的过硬教师队伍。二是把牢骨干培养提能关。坚持让教育者先受教育，树立先“扎根”后“露头”的培养理念，出台《青年教师培养办法》《青年教师结对跟师联系帮带制度》，健全培训进修、集中备课、知识更新等机制，通过结对帮扶、培训学习等形式，促进青年教师快速掌握业务知识和教学本领。三是把牢师资教研关。将严肃政治纪律作为一条红线贯穿始终，出台《教学质量管理办法》《新专题开发管理办法》，严把党性教育专题准入关、政治纪律关，确保教师教学科研工作保持正确政治方向。出台《教学精品课优质课评选办法》等制度，定期开展“比武赛课”，鼓励引导教师创先争优，出精品、讲好课，在讲全讲准讲深讲透党性教育课程上下足功夫。

(作者系四川省泸州市委组织部副部长、市委党校常务副校长)

校长论坛

优化智库工作格局 提升咨政服务成效

□高德强

近年来，河北省委党校（行政学院）聚焦省委中心工作，突出党校科研特色，以办学治校能力提升三年行动计划为契机，着力优化智库布局，理顺体制机制、畅通渠道通道，大力提升咨政服务成效，努力当好党的思想理论建设的生力军。

以做强省级智库为目标，打造党校智库名片。目前，河北省委党校（行政学院）主管主办2个河北省省级新型智库：省重点高端智库1个——河北省党的建设研究中心，省重点培育智库1个——河北省营商环境研究中心。其中，河北省党的建设研究中心是河北省首批成立的9家新型智库之一，该中心聚焦党的创新理论的研究、宣传和阐释，着力围绕河北党的建设特色资源，深化西柏坡精神、塞罕坝精神等研究，打造省内党建研究高地；河北省营商环境研究中心聚焦营商环境建设，突出问题导向，积极开展全省营商环境政策研究和评估优化工作，策划出版年度河北营商环境蓝皮书，在全省营商环境建设领域形成一定知名度和影响力。

以培育校级智库为载体，激发科研内在势能。河北省委党校（行政学院）将研究中心作为新型智库建设主要载体，集聚全校（院）人力智力，合力培育出成果、成人才的“特种部队”，逐步形成以省级智库为牵引龙头、校（院）研究中心为骨干力量、培育研究中心为后备支撑的智库建设布局。一是明确职责定位，完善机构设置。立足党校特点和研究优势，找准党校工作与党的中心任务的结合

点、切入点、着力点，成立了数字化研究中心等4个研究中心和新型城镇化研究中心等30个培育研究中心，打造一批党校特色显著、研究优势突出、发展后劲充足的科研团队。二是完善制度机制，推动良性发展。制定出台《研究中心管理办法》，明确研究中心组织设立、运行管理、考核评估等一系列要求，建立能进能退、能上能下的动态管理机制，推动校（院）智库科学化、规范化发展。三是聚焦研究领域，聚力研究队伍。研究中心建设着力突出“聚焦”和“聚力”两个核心要素。聚焦自身定位、研究领域，力争在特色专业领域占领制高点，取得局部优势；聚集智慧、聚合人才，打造一批有战斗力、创新力的研究团队。通过打破部门、学科、专业限制，实现有限的科研力量的“聚合重组”，推动校（院）科研咨政内涵式、高质量发展。

以畅通报送渠道为抓手，提升为党献策成效。河北省委党校（行政学院）始终把拓宽咨政成果报送渠道作为为党献策工作的重要环节，群策群力、多方用力，积极为教研人员成果转化畅通渠道。一是用好校（院）办内参渠道。积极发挥主办内参《决策参考》直通车、主渠道作用，通过项目立项、选题征集、点题研究等方式不断拓展稿件来源。围绕贯彻河北省第十次党代会、稳经济一揽子措施、河北省委十届二次和三次全会要求等组织开展专题研究，先后立项37项决策咨询研究项目。2019年以来，已通过《决策参考》向省委省政府领导报

送研究报告103篇，有48篇获得省领导批示。二是积极拓宽校（院）外呈送渠道。积极开展对外科研协作，加强与省直有关单位、政策研究部门沟通合作，借力内参渠道作为党校成果转化载体。2019年以来，通过省委宣传部、省委政策研究室、省政协办公厅、省委党史办等渠道报送研究报告11篇，获得省领导批示14人次。此外，通过选派教研人员作专家、当顾问、搞调研等方式，主动参与省委省政府重大或专项调研，积极出主意、建诤言、献良策，近距离、深层次服务省委中心工作。

以强化社会调研为支撑，夯实咨政研究根基。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，将校（院）教研人员参加社会调研活动作为科研咨政必修课，推动教研人员走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，着力解决离基层远、离群众远、离实践远、离实际远的“四远”问题。一是开展真调研。建立以课题为载体的调研机制，明确教研人员基层调研任务，让基层调研成为年度必修课。进一步强化学员参与决策咨询工作，实行“教师+学员”研究机制，用好用足学员调研资源，将培训资源转化为科研优势。二是摸到真情况。加强与省政府研究室、省政协研究室等对接交流，建立常态化联系，及时沟通咨政热点，分享咨政信息。组织教研人员聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题申报选题，定期组织咨政选题评审会议，开展集体研究、集体把

关，将确定的研究选题进行立项研究，有效提升咨政研究的针对性。三是下足真功夫。加强决策咨询工作的宏观把控和方向引领，将校（院）级科研项目作为研究聚集和人员聚力的有效载体，不断提升咨政研究的快速反应能力和应急研究效率。同时，压实教研部门主体责任和教研人员本位责任，引导教研人员“做慢工出细活”，将精力和重点放到成果积累和精品打磨上。

以常态化经验辅导为驱动，提升科研咨政能力。将提升教研人员科研咨政能力作为智库建设重要抓手，有效提振教研人员开展咨政研究的积极性和主动性。建立科研咨政经验分享机制，定期组织校（院）内外专家作经验交流和专题辅导，增加研究经验分享频次，提高外请专家授课质量。将经验分享会打造成为既交流咨政研究技巧，又分享咨政研究信息的有效平台，不断拓展教研人员眼界思路。探索建立教研人员联系专家机制，鼓励教研人员主动对接联系国内知名专家来校交流、座谈、报告，不断提升校（院）对外协作密度、广度、深度，持续提升教研人员科研咨政能力和水平。

(作者单位：河北省委党校（行政学院）科研处)



案例访谈式教学在基层党校的运用

□吴秀双 李莉

案例访谈式教学是融案例访谈等多种教学方式为一体、体现现代培训理念的一种综合性教学方式。基层党校开展案例访谈式教学，充分发挥其特点和优势，用案例启迪思想、用访谈交流体会、用讲授阐释学理，能够较好地提升教学质量。

适应基层党校教学实际

基层党校担负着培训党的广大基层干部的重要职责。提高基层党校干部教育培训质量，必须立足基层党校办学实际，着眼于基层干部实际，采用行之有效的教学方式方法。近年来，案例访谈式教学在基层党校的教学实践中得到广泛使用，并收到普遍成效，被认为是比较适应基层党校教学实际的一种教学方式。

在中央、省、市、县的党校体系中，作为基层党校的县级党校虽然讲理论比学术有“先天不足”，但是具有贴近基层和实际的优势。基层党校开展案例访谈式教学，以“典型案例”反映基层的丰富实践，采用新颖教学形式，能够较好地提高教学实效。习近平总书记指出：着力增强思想政治教育的时代性和感召力，用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。思想政治教育的力量在一个“真”字，这是提高党校课堂质量的一个重要方面。基层党校开展案例访谈式教学，讲好基层干部自己真实的案例，即用身边人讲身边的事、树身边典型、话使命担当，让学员感觉到可真实、可复制、可推广，能够较好地强化政治意识、提高解决实际问题的能力，增强党校课堂的吸引力和感染力。

扎实开展案例访谈式教学

基层党校扎实推进案例访谈式教学，需要在“学、课、访”三方面下功夫。

突出三个主旨，框定“学”的主题。深刻把握党校姓党根本原则，突出党校主业主课。突出政治性。党校课堂要坚持正确的政治方向，聚焦党

委政府中心工作，着力把讲好“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的先进典型实践”，作为开展案例访谈式教学的主线。案例要做到政治正确、正面人物、正面事件“三正契合”，做到典型引领、正向引导。突出思想性。党校讲课离不开学理支撑。基层党校必须克服自身师资力量薄弱、教师队伍理论水平不强的状况，不但下接“地气”，还要努力上接“天线”，夯实理论功底。基层党校开展案例访谈式教学，不论是前期的案例确定，还是教学设计、教学开展、教学评估，都要围绕党的创新理论进行，用成功实践案例阐释真理的力量，使基层党校的教学始终保持理论味道。突出实践性。回答实践之问是党校教学的重要内容，案例访谈式教学的精髓在于“问道”。这就要求案例的选择，必须是学员在日常工作中遇到的“真问题”，通过课堂教学达到“解惑”的效果，充分调动学员“问”的积极性，促使他们真正得到思想启迪、能力提升。

抓住三个要点，夯实“课”的基础。目前，大多数基层党校开展课堂案例教学的基本流程是：案例当事人讲述案例概况（包括背景）；主持老师现场访谈，案例当事人作答；嘉宾（由相关部门的领导和资深专家组成）对现场访谈环节进行点评；学员与案例当事人、嘉宾、主持老师互动；最后由主持老师作总结提升。在第二个环节主持老师现场访谈中，要求以访谈再现案例，通过一问一答，由案例当事人讲述复盘事件经过，这是案例访谈式教学的重要环节。第一，抓住“人”这条主线，推动访谈往“情”里走。平凡人身边事，最容易打动人心。在访谈对象即案例当事人的选择上，主要为长期工作在一线的基层干部和先锋模范人物，由于他们和基层党校学员具有相同或相似的工作经历，能够拉近讲述者和倾听者的距离，较好地调动和吸引学员参与教学。第二，抓住“事”这个关键，推动访谈往“真”里走。案例本身是事件复盘，访谈本质是讲事晓理，前提是必须广泛充分地占有大量事实。因此，教学组成员必须在课前深入案例发生地等现场进行充分调研，与案例当事人等相关人员深入交流，全面了解案例过程

细节，梳理材料，聚焦主题主线，找出问题关键，加工改造教学案例，在课堂上呈现真实精要的内容。第三，抓住“问”这个牵引，推动访谈往“深”里走。在全面掌握事实材料的基础上，着力发挥“问”层层推进的作用，把问题设计成贯穿整个访谈教学全程的主线，一问接一问、一问深一问，挖掘事件背后的理论思考、宗旨观念、党性修养、工作方法，让学员有共鸣、得启发、受教育，从而完成课程设计的目的。

转变三个角色，构建“访”的架构。案例访谈式教学强调教学参与者的互动。一是教师由讲向导转变。适应新时代党校教学的新要求，党校老师的角色日益由单一的知识传授者向课堂主导者、学习促进者等角色转变。在案例访谈式教学中，学员是主体，教师是主导、亦是“导演”，控制着整个访谈进行的节奏、访谈的气氛、时间的安排和推进，起着“穿针引线”的作用。二是学员由听向问转变。教师要着力强化学员“问”的意识。授课前，认真做好课前调研，了解学员在面上的“共性问题”，进一步优化课堂问题设计，促进教学相长；授课中，积极鼓励学员当堂提问，并强调必须“问”出事关基层发展的真问题，破解学员理论联系实际中的困惑。在访谈过程中，主张开放式教学，启发学员主动思考、互动交流，实现学学相长。三是嘉宾由“配角”向“主角”转变。在案例访谈式教学中，嘉宾承担了大部分原来教师的讲授者角色。为更好地发挥其作用，教师要帮助嘉宾共同着力在课稿打磨上下功夫，使得嘉宾的语言风格、说理方式符合访谈内容，满足课堂教学需要，确保讲得顺、讲得活、讲得好。

彰显党校课堂教学特色

基层党校课堂运用案例访谈式教学，需注重因材施教、灵活施教，切实盯住基层干部履职的“关键”，培到紧要处、训到点子上，促进基层党校教学更好实现组织需求、岗位需求的有机统一。在实现这一教学目标的过程中，充分彰显了党校培训效能和特色。

突出学员主体地位。通过当事人

对案例的生动讲述和主持老师现场的深入访谈，吸引学员紧跟教学节奏并深入思考；在嘉宾对访谈环节点评后，鼓励学员与案例当事人、嘉宾、主持老师进行互动交流，赋予平等对话的权利。整个教学过程有参与、有思考、有共情、有兴奋点，使得学员自始至终沉浸其中，有效促进了理论、党性、能力提升的融合统一。

提升教师综合素质。一方面，开展好案例访谈式教学，对基层党校教师素质提出了新要求。基层党校必须为教师提高“教”的能力创造更多的机会，安排教师到上级党校或科研院所参加理论素养和教学能力培训，提高理论水平和教学水平；到地方政府各职能部门挂职锻炼或参与决策咨询，提升科研能力，从而为教学专题提供科研支撑；邀请国内知名专家学者来基层党校作教学方法辅导，夯实教师基层调研、教学构思、课程提纲写作、教学方法运用等方面的基本功，全面提升教师综合归纳、临场应变等教学能力。另一方面，案例访谈式教学的打磨过程非常复杂，课前的调研准备、案例选择、课程设计以及相关教学人员之间的“预演”磨合，课中的节奏调控、气氛调动、精彩点评，都需要教师投入大量的精力。这一过程也充分锻炼了基层党校教师，使他们在教学实践中增长了调查研究、课堂教学等各方面本领。

增强党校课堂活力。案例访谈式教学邀请工作在一线的基层干部和先锋模范人物走上党校讲台现身说法，讲好党员干部自己真实的故事，讲出口单位和街道社区服务群众、企业的做法，并辅之以视频资料和外景拍摄再现当时的情景，为学员提供沉浸式教学体验，使课堂由“听”变“问”、理论由“虚”变“实”，让学员感觉学有所思、学有所获、学有所用，增强了基层党校课堂的生机活力。

(作者单位：山东省威海市委党校，威海市文登区委党校)

