

坚持『三个结合』抓实党性教育

□ 王根土

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调, 党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”, 各级党校要把党性教育作为教学的主要内容。近年来, 浙江省委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神, 坚持把党性教育放在更加突出位置, 聚焦重点环节、创新教育方式、丰富实践载体, 着力把党性教育抓出成效。

党性教育与管理学习紧密结合。坚持严字当先, 把学习管理作为开展党性教育的基本路径, 在严管厚爱中提高学员党性修养。严抓入学教育。党校校长为学员上好“开学第一课”, 分管教学副校长作“红色学府教学导引”。组织参观校史馆、开展理论测试等系列活动, 提高学员对党校办学原则、教育特色的认识, 明确学习任务、校规党纪、党性锻炼等各项要求。狠抓教学流程。根据不同班次学员特点和入学理论测试成绩, 课前有针对性地安排预习内容, 确保学员跟上课堂教学节奏。在“双百分”考核制度中增设“加分项”, 对课堂提问发言和互动交流分别设置加分。通过“I—课堂”“嵌入式”互动教学等, 营造良好的课堂学习氛围。围绕《党的二十大报告学习辅导百问》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等必读书目, 组织学员认真撰写心得体会。真抓学风建设。在制度设计上加力, 修订完善《学员管理规定》《关于健全校领导进课堂听课的实施意见》《教师评价学风制度》。在制度执行上提效, 借助数字化改革成果, 应用于学员全周期管理, 实时获取学员考勤、就餐、教学反馈等第一手数据, 掌握学员在校动态, 对学风

不严的学员进行重点约谈。

党性教育与政治生活紧密结合。突出严肃规范, 把政治生活作为党性教育的重要平台, 在政治历练中提高学员党性修养。充分发挥党总支引领作用。从2017年起, 在各主体班次建立学员党支部的基础上组建学员临时党总支。规范总支运行机制, 总支书记每月召集一次例会, 分析研究各班支部在理论学习和党性锻炼、学风建设、文体活动等方面的措施与成效。发挥总支组织功能, 把跨班从政体会交流、支部研讨等学习活动与“三会一课”制度有机融合, 推动学员在工学相长中提高党性修养。强化总支宣传功能, 在重要节点、重要时段联合开展学员论坛, 组织学员第一时间发出声音、亮明观点, 在思想交锋观点碰撞中增强党性意识。严肃认真开展党性分析。通过“读、谈、写、评”四个环节, 促进党性分析内化于心、外化于行。“读”即共产党员深入研读《中国共产党章程》以及党规党纪; “谈”即师生间、学员间开诚布公谈心交心, 查摆问题和不足; “写”即结合个人成长历程和感悟, 实事求是写出真实的“自己”, 触动思想和灵魂; “评”即在组织生活中讲真话、实话、管用的话, 讲对同学有启发、有帮助的话, 勇于开展批评和自我批评。动真碰硬做好总结考评。围绕角色、状态、生活方式“三转变”和到课率、住读率、就餐率“三达标”要求, 要求学员系统总结党校学习期间收获, 客观检视党性锻炼成果, 高质量形成个人党性锻炼总结, 并与“双百分”考核、综合素质测试等共同作为评优参考指标。

党性教育与实践体验紧密结合。着眼入脑入心, 把实践体验作为党性教育的重要环节, 在情感沉浸中提高学员党性修养。开展专题教学深化认识。运用好浙江“三个地”(中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地)的宝贵资源, 用好省级示范现场教学基地和四所分校红色资源, 开展连线成片的党性专题教学, 使学员受到潜移默化的思想引领、润物无声的党性教育。组织基层调研转变作风。在进修班和中青班中加大省情调研分量, 选择若干主题分批组织学员深入基层调查研究, 引导学员坚持实事求是, 坚守党性原则, 听真话、察实情、解难题, 使调查研究的过程成为强党性、转作风、提能力的过程。通过正反面教育增强定力。依托淳安县下姜村群众路线实践教育基地, 组织学员开展“同吃同住同劳动”“访贫问苦”“进村入户”等实践活动, 在帮助群众办好事实事暖心事中砥砺品质、提高本领、增强党性。邀请改革先锋、模范人物、红色戏剧进校园, 树立学习典范, 开展正面激励。组织学员赴警示教育基地现场教学, 通过职务犯罪人员现身说法、典型违纪违法案例剖析等, 强化学员严守党纪国法的坚定性和自觉性。

(作者单位: 浙江省委党校研究室)



坚守党校初心 把牢正确办学方向

□ 王朝晖



色社会主义思想珠海实践”教学模块, 在主体班次开设相关专题课程, 服务特区发展、体现珠海特色, 深受学员欢迎。

把握教育培训目标。《条例》对党员的教育培训目标作出坚持对党忠诚、严守纪律规矩等六条明确规定。珠海市委党校围绕教育培训目标综合施策, 着重在“五个提高”上出实招, 努力为珠海建设新时代中国特色社会主义现代化国际化经济特区提供人才保障和智力支撑。

一是提高政治素养。着力引导学员对党忠诚, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是提高理论水平。教育引导学员学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想, 深刻领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法, 牢固

树立正确的世界观、人生观、价值观。三是提高党性修养。教育引导学员坚持以人民为中心, 增强立党为公、执政为民的意识, 践行全心全意为人民服务的根本宗旨。四是提高担当意识。把敢于担当作为学员教育培训的重要目标, 引导学员开拓创新, 奋发有为, 善于分析解决改革发展稳定中的重大问题。五是提高本领能力。着力促进学员增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

突出重点班次培训。当前, 珠海市委党校开设有进修班、培训班、理论研修班和专题研讨班等多种班次, 坚持突出中青年干部培训班等重点班次, 着眼组织需求和岗位需求, 因材施教, 不断增强教学针对性和实效性。

习近平总书记强调: “领导干部到党校学习, 主要任务是学习党的理论、接受党性教育。”珠海市委党校在中青年干部培训主体班次中, 始终做到突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位。严格落实党的理论教育和党性教育课程比重不低于总课时的70%要求。建立校领导联系中青年干部培训班制度, 始终把握教育培训开展情况, 及时了解学员学习状况。针对中青年干部培训班学员的层级、年龄、教育背景、履职需要等特点和不同类别班次的教学要求, 精心制定不同班次的教学框架, 再依据教学框架筹谋教学计划、安排教学内容、组织教学活动, 切实增强重点班次教育培

训的针对性和实效性。

抓好学员管理关键。学员管理是实现党校培养目标的重要环节。珠海市委党校坚持把学员管理作为常抓不懈的一项重要工作, 把党性教育贯穿学员管理全过程, 着力营造团结、紧张、严肃、活泼的学习氛围, 让所有学员通过在党校的学习培训, 真正在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华。

《条例》规定, 学员管理包括党性教育、学习管理、组织管理和生活管理。珠海市委党校把党性教育贯穿学员管理全过程, 在导学、促学、督学等学员管理各环节中突出党性教育。在主体班建立学员临时党支部, 规定临时党支部职责, 对学员进行教育、管理、监督和服务; 强化党章党规党纪教育, 推动学员把党章作为加强党性修养的根本遵循; 在不同班次开展特色党性教育活动, 如在中青三班组织学员排演党性教育情景剧, 在中青二班开展红色家书品读活动, 在中青一班举办读书报告会等, 都深受学员喜爱。同时充分发挥党校和学员派出单位对学员管理的主体责任作用, 完善培训情况登记、反馈、跟踪管理等制度, 为培养、考察、识别干部提供参考建议。

(作者系广东省珠海市委党校副校长)

校长论坛

坚持红色立院 传承红色基因

□ 胡遵远

位于大别山区的安徽省六安市金寨县, 是中国革命的重要策源地、人民军队的重要发源地(简称“两源两地”)。习近平总书记在安徽调研时指出: “一寸山河一寸血, 一抔热土一抔魂。回想过去的烽火岁月, 金寨人民以大无畏的牺牲精神, 为中国革命事业建立了彪炳史册的功勋, 我们要沿着革命前辈的足迹继续前行, 把红色江山世世代代传下去。”近年来, 安徽金寨干部学院(金寨县委党校)坚持红色立院, 努力把握正确办学方向, 扎实推进红色基因传承, 取得了较好成效。

坚持红色立院, 把握正确办学方向。深刻认识金寨干部学院的职能定位, 坚持红色立院, 推动学院事业不断发展。院委会高度重视, 常议传承红色基因工作, 从总体规划设计到具体工作实施, 进行制度化的安排。设立“安徽红色文化研究中心”、成立“红色文化和大别山精神研究室”, 配备专门领导、集中精干力量, 由主要领导亲自抓、负总责。经过几年来的扎实推进, 金寨干部学院现已成为“全省一流, 全国知名”的红色教育基地、全国72家党性教育干部学院之一。

深入挖掘红色资源, 不断引来“源头活水”。从深入研究金寨红色历史抓起, 逐步向研究红色事件、红色人物、红色精神拓展, 着力挖掘新鲜的史实资料, 为党性教育提供有力支撑。近几年, 金寨干部学院和金寨县委史志室联合编纂出版了《将军县的红色之源》《将军县的初心故事》《将军县的红色纪事》等近10本红色书籍, 为学院的教育教学、教师的基层宣讲提供了“源头活水”。

积极撰写红色文章, 持续发挥教育影响。立足“两源两地”的红色资源优势, 紧紧围绕金寨红色历史、红色事件、红色人物、红色精神, 努力撰写高质量的学术文章, 不断扩大金寨干部学院教学科研影响力, 积极传

承红色基因。近年来, 每年在《人民政协报》《中国国防报》《学习时报》《党史纵览》等报刊上发表红色文章100余篇。

丰富方式方法, 增强传承效果。一是着力营造红色氛围, 努力让学员一踏进学院大门看到的是红色标语、红色雕塑、红色书籍, 听到的是红色歌曲、红色故事、红色经典。二是积极推介红色课程, 努力把红色资源研究成果转化为学院的特色课、品牌课, 并积极向学员推介, 使学员了解红色课程的相关内容, 更有效地接受党性教育。三是组织学员参观考察, 让广大学员走进红色遗址、红色遗迹、革命博物馆、烈士纪念馆, 现场参观考察、实地感悟体会。四是走出去宣讲, 建立金寨干部学院“红色教育宣讲团”, 广泛开展送红色基因进校园、进军营、进企业、进社区、进机关等“七进”活动, 千方百计地把红色课程送到田间地头、送进千家万

户。五是多形式创新, 组织教师拍摄制作红色微电影、微视频、微党课, 选送优秀人员参加各级各类红色宣讲和演讲比赛, 鼓励参加各级各类红色征文与研讨活动, 拓展了红色课程的教育载体和展示平台。

在推动红色基因传承中, 金寨干部学院部分教师被评为“全国基层理论宣讲先进个人”“红色宣讲员”, 发表的相关文章在全国以及省内组织的一些征文读书报告会等。2022年, 金寨干部学院开展“七进”宣讲活动200多场次, 接受宣讲教育人数达到30000多人次。目前, 挖掘红色资源、研究红色历史、编写红色故事、出版红色书籍、打造红色课程、营造红色氛围已经在金寨干部学院蔚然成风, 传承红色基因赋能老区高质量发展, 成为金寨干部学院富有吸引力、感染力、影响力的特色教育品牌。

(作者系安徽金寨干部学院(金寨县委党校)副院(校)长)

深化研讨式教学创新取得实效

□ 田 伟 陈 娟

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》提出, 党校(行政学院)应当努力创新教学方式, 大力推行研讨式教学, 综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法, 并规定省级以上党校(行政学院)主体班次互动式教学课程比重不低于总课时的30%。江苏省委党校积极贯彻落实这一要求, 于2020年成立案例教学研究中心, 以案例式教学和研讨式教学为主要抓手, 加大教学方法创新力度。在研讨式教学方面, 案例教学研究中心积极创新方式方法, 推出近10项课程, 在省管班、中青班、县处班、乡镇党委书记班等6个序列近30个班次实施应用, 参与学员达2000余人次。目前, 研讨式教学在江苏省委党校已成为学员欢迎、教师受益、领导认可的一种教学形态, 在促进教学相长、提升培训效果、完善课程体系以及帮助年轻教师成长方面取得了多重成效。

促进理论知识学深学透。党的理论教育和党性教育是党校的主业主课。为了推进理论教育学深学透、入脑入心, 江苏省委党校案例教学研究

中心在理论教育单元运用研讨式方法开展“《共产党宣言》原文研读”“学习《论中国共产党历史》”等教学活动, 有效激发了学员学习理论的积极性和能动性。课程采用“外交大使式分享”“时间画廊”以及“聚焦式汇谈”等研讨方法, 针对学员的思想困惑, 由教师引导学员开展全面、深入的讨论, 在帮助学员释疑解惑的同时, 实现整体性认知升华。以“《共产党宣言》原文研读”课程为例, 《共产党宣言》是共产党人的“真经”, 但有些学员没有深入研读原文, 对《共产党宣言》的时代价值理解不够透彻。为此, 江苏省委党校案例教学研究中心开展《共产党宣言》原文研读交流活动, 让学员学原文、悟原理、谈困惑, 教师引导学员交流心得、辩

论观点、化解困惑。在原文研读交流基础上, 教师再进行针对性讲解, 提升了学员对课程的满意度。

帮助学员解决现实问题。新时代党校学员大多既有扎实的理论功底, 也有丰富的实践经验。因此, 促进学员之间的经验分享与交流, 对于解决工作中的实际问题具有重要作用。近两年, 江苏省委党校案例教学研究中心在省情教育和能力培训单元, 采用“开放空间”和“世界咖啡”等方法, 围绕学员关注度较高的现实问题开展研讨式教学, 委托教师团队设计教学方案和实施引导过程, 选择活跃班级先行试点, 然后在所有班次逐步推广, 受到教师和学员的欢迎。研讨过程基本不设置太多的规则约束, 学员参与度高, 几乎每次研讨都会超时,

被学员认为是“单位时间收获最大的教学活动”。从10多个班次的教学效果来看, 运用合适的研讨方法非常重要, 可以增强课堂吸引力, 帮助学员提升解决现实问题的能力。同时, 部分学员和教师将研讨成果转化为科研和决策咨询成果, 有效促进了教研咨一体化进程。

助力课程内容结构优化。当前, 干部教育对于课程内容必须紧扣形势需要提出了更高要求, 研讨式教学以问题为导向, 通过师生互动实现相互启发、点燃智慧, 为优化培训内容结构提供了重要途径。2021年, 江苏省委党校案例教学研究中心运用“拆书帮”等方法开展重要文献原文研读交流, 实现了让中央重大会议精神以最快速度进课堂的目标。“拆书帮”方法

通常包括阅读原文、总结启发、拆为己用等环节, 江苏省委党校案例教学研究中心尝试将这种方法运用于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》)原文研读活动中, 中青班、团委书记班等学员普遍反映形式新颖, 印象深刻, 进一步加深了对《决议》精神的理解和把握。近两年, 江苏省委党校案例教学研究中心还运用研讨式教学方法开设“提高抓落实能力”“提高改革攻坚能力”“扎实推动共同富裕”等课程, 在教师团队的专业引导下, 充分挖掘学员的经验智慧, 探究现实问题的解决之道, 有效促进了教学相长和学学相长。

提升年轻教师综合能力。江苏省委党校案例教学研究中心作为学校推

进教学方法创新的组织化平台, 在加强教学方法研究的同时, 还肩负着帮助年轻教师更快成长的责任。目前, 全校共31名教师加入案例教学研究中心, 其中90%为近5年引进的年轻教师。为促进年轻教师融入党校主体班教学, 江苏省委党校教务处分配更多课时用于研讨式教学, 鼓励年轻教师根据专业组建项目组承接教学任务, 并采取相对宽松的评价机制, 帮助年轻教师更快成长。江苏省委党校案例教学研究中心采取方法培训、集体备课、教学演练和教学观摩等多种措施, 帮助年轻教师更好掌握研讨式教学方法, 提高他们对党校课堂的驾驭能力。经过2年多的锻炼, 该中心已有13位年轻教师能够独立承担研讨式教学任务。在此过程中, 年轻教师通过教学相长, 不出校门就收获了丰富的调研成果, 为进一步提升相关领域专题授课能力打下了良好基础。

(作者单位: 江苏省委党校)

