

国家社科基金项目优秀成果负责人推介

唐爱军，中央党校（国家行政学院）马克思主义学院意识形态研究所副所长、教授。复旦大学哲学博士。主要从事习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义哲学、中国式现代化道路、意识形态安全等方面的研究，入校以来，出版个人专著4部，在《哲学研究》《哲学动态》《马克思主义研究》《马克思主义与现实》等CSSCI期刊发表学术论文50篇左右。

我申报立项的国家社科基金一般项目《唯物史观视野中的中国道路》（项目编号19BKS131），在2022年8月结项，结项结果等级为优秀。以本课题顺利结项为契机，谈一谈自己学术研究的心得体会，求教方家。由于近年来，常常跟新入职的党校青年教师同仁交流教学科研，因此，本文一方面侧重于自身实践中的感性认识，另一方面也包含了在与大家交流中所得到的感悟。

找准研究方向

人的一生每到一些重要关口，都要面临选择，明确前行的方向。我记得2012年刚入职那段时间，领导和同事们与我们青年教师谈得最多的一个词就是“转型”，即要从高校的教学与科研方向转型到适合党校的教学与科研方向。那段时间我最焦虑彷徨，我所毕业的大学哲学学院的学术方向和“学术气质”显然与党校不同。尽管很纠结，但我还是果断“转型”。我觉得作为党校教师，应该围绕党校主业主课确定自己的研究方向、开展学术研究。这是党校教师的职责使命所决定的，也是个人发展所需要的。相比较而言，聚焦党校主业主课开展教学与科研，更容易有更大的发展空间。那么，如何聚焦党校主业主课，明确自己的学术研究方向？这就需要考虑几点因素。第一，把党校的工作要求、本教研部门的基本情况、个人专业背景和学术兴趣三者结合起来进行思考。三者完全契合是理想状态。我博士论文的主题是“马克思·韦伯现代性思想”，这一研究方向显然与党校的工作要求、马克思主义学院的工作业务不那么契合，因此，我逐步把研究方向转到马克思主义中国化、当代中国马克思主义研究领域上，这也能发挥我的马克思主义哲学研究的专业优势。第二，围绕党校教学要求、教学讲题来选定研究方向、研究课题。教学是党校的中心工作，学术研究也要为提高教学质量服务，努力实现教学



科研一体化。前几年，我把中国道路作为一个重要研究方向，就是由于我在主体班讲授“中国特色社会主义理论体系”，想从学理角度深化这一教学讲题，增强主体班教学的学术含量，提高教学效果。教学科研一体化，既有助于促进教学，也有助于促进科研；既让学术研究更好地服务党校主业主课，也为学术研究持续提供动力。人的精力有限，教学科研“两张皮”很难带来教学科研双丰收。第三，既要有长期的大的研究方向，也要有阶段性研究方向，将两者结合起来。学术研究要有定力，一旦选定，就要长期坚持、持续推进，不能随波逐流，不能跟风式、应景式搞研究。学术成长是需要积累的、沉淀的。当然，也要有阶段性研究方向、研究目标。这个阶段性研究目标是符合大的研究方向的，但是也有具体特点。申请课题、完成课题是规划阶段性研究方向中非常重要的载体或手段。2014年，我申请到国家社科基金青年项目《社会转型期意识形态建设研究》，意识形态就成为我此后几年阶段性研究重点，规制着我的研究方向。在这一阶段，学术研究以此为中心，其他领域的研究是“基本点”、是辅助的。2019年，我申请到国家社科基金一般项目《唯物史观视野中的中国道路》，中国道路就成为这几年阶段性研究方向。无论是意识形态研究，还是中国道路研究，都符合马克思主义中国化研究的大方向，都契合对党和国家重大理论和实践问题进行“马克思主义阐释”的大思路。第四，在选择研究方向的过程中，要避免一些误区。比如，一些人认为研究重大现实问题没有学术性，等等。

突破写作发表的瓶颈

马克思说过：“在科学的入口处，正像在地狱的入口处一样”，“这里必须根绝一切犹豫；这里任何怯懦都无济于事。”这足以说明科学研究的艰辛。对人文社科而言，学术研究的苦，在很大程度上就是写作的苦。学术研究离不开写作。关于学术写作

（当然也涉及学术研究方法），我也有些体验和感悟。一是克服怕写的心态。绝大多数人都怕写，很多学者在写作前要做很多准备工作。记得我的一个博士同学当时每次在写博士论文相关章节之前，都要做调整心态等很多准备，外界一旦有一点干扰，都会影响他写作的感觉。为什么写作前如此紧张，甚至要做复杂的准备工作？我想，一个重要因素就是，好多人总想一动手就写成非常成熟的、高质量的文章。然而对于绝大多数学者而言，好文章是改出来的，克服写作拖延症、焦虑症的唯一方法就是“先写起来”，在此基础上，再慢慢思考、慢慢修改。二是要避免轻视写的心态。一些人不太重视写作，总觉得自己文献读了、资料也查了，写作就是水到渠成的事。曾经有位老师跟我讲过，感觉自己知道的（理论观点或相关思路），不一定能说出来；能说出来的不一定能写出来。写作本身就是学术再创造的过程，是进一步厘清研究思路、激活新观点新视角的过程。三是不能为了写作而写作。写文章，不能跟风写，不能为了写而写、为了发表而发表。要围绕一个领域持续发力，按照一个研究方向写文章，立志成为这个领域的专家，形成具有一定标识性的学术符号。学术是需要积累的。四是学会必要的“模仿写”“改写”等，在此基础上实现学术创新创造。在读书期间，我的博士生导师指导我说：写博士论文别总想着去“填补空白”，动不动就想创新，写博士论文重在学术训练，把所研究领域的已有学术成果、经典文献、代表人物的重要观点等准确、全面提炼出来，能“抓准”“抓全”，并发现相关问题，就非常不错了。在此基础上，再去创新、拓展。我的体会是：搞学术研究，要学会分析本领域那些高水平的学者及其代表性著作，必要的时候，可以“模仿写”“改写”。我这里说的“模仿写”“改写”绝不是抄袭，或者低水平的重复，而是要吸收高水平学者的分析框架、思维方式以及核心观点，在此基础上进行“自我创造”，甚至实现学术超越。五是带着学科意识去写作，搞学术研究。要带上本学科的“望远镜”“显微镜”看问题、思考问题。六是制定写作计划，督促自己写。写文章、搞科研都是很苦的，人都有懒惰心理，这个时候就需要制定计划，督促自己写。我给自己的要求，就是一年至少要写两篇自己较满意的学术论文。完成不了，自己浑身不自在。七是学会写三类文章。刚来党校工作，就经常听到别人说，党校教师要用好“三支笔”，写好三类文章：学术论文、宣传文章、智库内参文章。八是形成自己的写作风格。一些学术大家基本都会形成自己独特的语言、表述、思维方式等风格。

郝 熠

为促进新进教师尽快成长成才，近年来湖北武汉市委党校以系统思维构建新进教师“四全”培养机制，走出了一条独具特色的党校新进教师培养之路。

全程跟踪培养。坚持源头培养。通过岗前培训、部门见面会、新老员工交流等活动，帮助新进教师尽快了解党校各项工作，增强从事党校工作的责任感和使命感。坚持跟踪培养。新进教师入职半年到一年时召开座谈会倾听他们的心声，全面了解其在教研工作中存在的困难，制定《关于加强新进人员培养的若干措施》，系统解决新进教师成长中的共性问题。同时，教研部制定一对一培养方案，个性化解决个人发展问题。坚持重点培养。组织开展青年教师教研咨成果评估评比工作，选派进步快的新进青年教师参加精品课培育及省、市精品课比赛，参加校外访学或推荐参加“武

汉英才”、市级专家及“湖北名师工作室”评选等活动，逐步培养学术骨干和学科带头人。

全面覆盖培养。从师德师风、教研能力、组织能力三个维度全面加强新进人员培育培养。通过举办红色讲堂、到革命传统教育基地开展党性锻炼、“盲盒”读书分享、演讲比赛等活动，培养新进教师师德师风。建立师徒结对且成果共同奖励机制、教学专题“揭榜开发”机制；选派新进教师蹲点调研或挂职锻炼，拓展新专题开发及讲授平台；制定新进教师科研阶梯发展计划，制定高层次科研成果随时转化为校级重点课题制度，专门设置新进人员科研课题；开展青年学术论坛，组织教研能力培训交流会议，将新进教师纳入名师工作室团队等，提升新进教师教研能力。安排新进教师到校内行政部门挂职、到主体班或对外培训班担任导学班主任或行政班

主任，提升沟通协调组织能力。

全员参与培养。一方面从内部引导展望。使新进教师明确每个人都是自己成长成才的第一责任人，要求其自我加压，入校三年内完成“五个一”培养计划，即每学期研读一本马列经典原著、开发一门主体班专题、打造一堂精品课、完成一个校级课题、参加一次校外挂职锻炼。另一方面从外部提供支持。全校各部门通力合作、持续发力，建立教研部、教研管理部门和综合管理部门联合培养模式：教研部为新进教师挑选导师帮扶，开展教研咨日常工作指导；教学、科研管理部门将新进教师培养纳入年度日常工作项目，适时开展提升教研能力的学术活动及制定相关工作制度；组织人事部门为挂职锻炼提供服务保障并负责培养任务完成情况考核，机关党委、工会及机关团委围绕思想政治教育

马克思在《〈政治经济学批判〉序言》回顾自己的理论研究时说过：“既然我们已经达到了我们的主要目的——自己弄清问题，我们就情愿让原稿留给老鼠的牙齿去批判了。”在当今社会，对于我们绝大多数学者，显然做不到“让原稿留给老鼠的牙齿去批判”，还是要追求发表，尤其是高质量发表。写作难，发表更难。我们不能为发表而发表，不能唯论文，但是发表高质量论文，对于学术研究、申请课题、完成课题等都是必要的。实现高质量发表，涉及因素很多，不同学科、不同专业差异性也很大，但是我觉得，最根本的还是我们要有一股持之以恒、迎难而上的精神。每年给自己定个“小目标”，持续不断提高自己的学术研究水平，持续不断提升自己论文发表的档次。毛泽东说过，世界上怕就怕“认真”二字。我经历过各种拒稿的艰辛，也动摇过、彷徨过，甚至想放弃，更能体会到认真、信心、坚持的重要性。

持续激活学术动力

搞学术研究，要耐得住寂寞，忍受得了孤独，要有“板凳要坐十年冷”的毅力；但是，也需要通过各种方式，持续激活学术动力。动力哪里来？当然有评职称等各种“现实因素”，但是持续的、主要的动力还是来自个人兴趣、责任使命、学术交流等。“兴趣是最好的老师”，兴趣也是消除孤独、抵挡诱惑最有力的武器。责任使命是持续激活学术动力的根本。张载所说的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，对中国知识分子影响极大。前不久，习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调：“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。”作为中央党校（国家行政学院）的教师，做好学术研究，为党献策，为党和国家提供有效理论供给、知识供给是本职，必须要有这个意识。看书累了，写作累了，我便常去校园里的马克思恩格斯雕像、毛泽东雕像、邓小平雕像前看看，既是放松一下，也是激发自己内在的责任感和使命感。这些年有身心疲惫的时候，也有遭遇挫折的时候，但“躺平”永远不是我的选择，学术研究的责任感和使命感是激励我不断前行的永远的动力！持续激活学术动力，还需要开展各种各样的学术交流。参加学术会议、开展学术交流，既能获取学术信息、拓展学术研究思路，也能让学者们“抱团取暖”“相互打气”，增加学术研究正向激励。特别是我们这些党校青年教师，要多跟高校进行学术交流，多交几个“学术挚友”。



近年来，四川省广元市委党校认真贯彻《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，坚持质量立校原则，综合采取师资提升、课程建设、方式改进、评价运用、训用结合等多种措施系统发力，有效推动干部教育培训质效提升。

强化师资提升。坚持把提升教师教学水平作为增强干部教育培训质效的基础工作来抓，严格对照党校分类建设标准，系统提升师资队伍整体水平。一是鲜明目标导向。坚持按照“把年轻教师培养成骨干教师、把骨干教师培养成学科带头人、把学科带头人培养成名师”的递进培养目标，采取选送进修、挂职锻炼、领衔攻关、学术交流等多种方式，促进师资队伍水平提升。二是优化师资结构。立足干部教育培训需求，整合校外资源，根据专业领域影响，每3年从全国党校（行政学院）系统专家、高等院校学者、优秀领导干部、先进典型人物、基层杰出代表中选聘客座教授30—50名，动态优化师资结构，整合提升师资水平。三是发挥名师作用。坚持实施“名师”带动工程，按照“不求为我所有、但求为我所用”的柔性引智原则，通过采取合作备课、指导讲课、邀请评课、网络授课等方式，从中央党校（国家行政学院）、川内高校、省委党校（行政学院）邀请名师10名，充分发挥名师带动作用，带动提升师资水平。

强化课程建设。注重发挥精品课示范效应。一是着力打造“课堂课”。系统采取集中优势备课、集体备课攻关、组织专家评课、定期开展赛课等措施，近3年打造课堂精品课12堂，其中，“以人民为中心推进社会建设”获评四川省党校系统第四届“精品课”，成为全省8年来第四个获评精品课的市州党校，坚持以精品课推动课堂教学“引力强”。二是着力打造“现场课”。充分挖掘广元丰富的红色文化、生态发展、“三线”建设、抗震救灾、东西部协作等特色教育培训资源，邀请专家团队系统指导，坚持市县区党校联动打造，深度提炼形成了“猛烈扩大红军——人民军队的源泉与历史使命”“整饬玫瑰、浴血芬芳——红四方面军妇女武装独立师的不朽传奇”“弘扬‘三献’精神，建设‘三线’广元”“绿水青山就是金山银山——广元市朝天区曾家山嬗变之路”“一片叶子富了一方百姓——浙广协作的生动实践”等15堂现场教学精品课，坚持以精品课推动现场教学“感悟深”。三是着力打造“微党课”。坚持以全市党校系统为主体组织开发系列微党课，集中优势力量打造精品微党课，近3年与市委组织部、市委宣传部共同举办3期微党课赛课，共推出精品微党课30个，组合用于干部教育培训主体班党性教育，坚持以精品微党课推动党性教育“受教好”。

强化方式改进。始终把改进教学方式作为提升干部教育培训质效的重要环节。一是研究教学方法。组织专家、学员和教师系统研究讲授式、案例式、研讨式等教学方式的特点和优势，为有效运用打下基础。二是借鉴有效做法。通过选派骨干教师到中央党校（国家行政学院）、中国延安干部学院、四川省委党校（行政学院）进修学习，邀请中央党校（国家行政学院）、中国井冈山干部学院、四川长征干部学院等名师到党校培训指导，为改进教学方式方法提供有效借鉴。三是推进教学方式融合。采取“讲授+互动”“案例+研讨”“课堂+现场”“大班+小班”“学习+行动”“线下+线上”“集中+自学”等多种教学模式融合的做法，大力增加互动教学、现场教学等教学方式比重，以融合增效推动干部教育培训质效提升。

强化评价运用。坚持开展干部教育培训质效评价，不断强化评价结果运用。一是坚持用好教学评估结果，促进增强教学质效。依托全市党校教学评估机制，及时组织学员对师资授课、现场教学、互动交

王尔敏

多措并举提升干部教育培训质效

流的效果进行评估，既评出具体分值又提出评价意见。及时汇总研究改进措施，及时向教师反馈改进意见，并将改进情况与安排授课联动，督促教师改进课程，有针对性地提高课程质量。二是坚持用好教师评选结果，激励增强教学质效。建立健全全市党校系统优秀教师评选制度，以课程评价效果为标准评选优秀教师。每年定期开展评选，并将评选结果作为教师表彰奖励、学习深造、职称评定的重要依据，强化典型激励导向，极大地促进了教师提升教学质效的积极性、创造性。三是坚持用好教管评比结果，示范增强教学质效。对照中央组织部、四川省委组织部关于干部教育培训管理制度，注重加强对影响教学质效的专题开发、课程编排、师资授课等主要环节的精细管理，每两年开展一次县级党校教学管理先进单位评比，及时评选出先进党校，树立示范标杆，引导全市党校积极学习先进，奋力创先争优，极大地促进了全市党校干部教育培训质效提升。

强化训用结合。始终坚持把训用结合作为深化教育培训质效的重要举措，着力构建长效工作机制，促进教育培训成果持续转化。一是坚持抓实学员训前调研，增强培训针对性。要求学员训前认真开展调查研究做到“三个带来”，带着一个实践问题、一个典型案例、一个对策建议来报到参训，以扎实的训前调研延展训用结合的“前置期”，引导学员自觉落实训用结合要求。二是注重学员训中返岗实训，增强培训实践性。坚持一个月以上主体班次在培训期间开展一周的返岗实训，党校事先提出学员返岗实训内容清单，要求学员在返岗实训过程中践行所学，对照完成实训清单要求，将“理论与实践”在返岗实训中紧密结合起来。三是邀请学员参加训后研学，增强培训长效性。积极开展学员训后指导，通过邀请学员参与相关调研课题，参与理论研讨、学术交流以及政策宣讲活动，助推学员成为所在单位的理论研究骨干和政策宣讲骨干，构建训后训用结合的长效机制，以机制创新推动干部教育培训质效提升。

（作者系四川省广元市委组织部副部长、市委党校常务副校长）

校长论坛