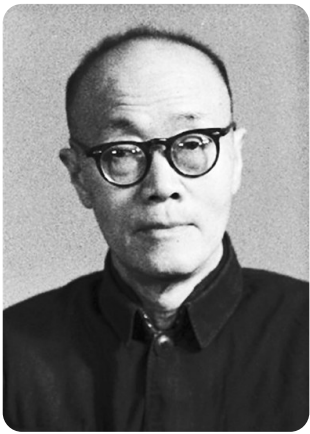


从国学家到马克思主义史学家

——范文澜与中央党校

□ 严建萍



夫。该书成为范文澜著述生涯的转折，为尔后《中国通史简编》一书的编撰开拓了先路。开封沦陷后，范文澜受中共河南省委指示，到中原游击区做干部教育工作。在艰苦环境中，他孜孜不倦学习马列主义著作，思想上完成了向唯物史观的转变。

1940年1月，范文澜带着30多箱书籍，辗转到达“瘠瘠求之”的延安，不久被任命为马列学院历史研究室主任。1941年，马列学院改组为中央研究院，范文澜担任副院长，兼任历史研究室主任。1943年5月，中央研究院改组为中央党校三部，范文澜调往中宣部工作。在马列学院和中央研究院工作的3年多时间里，范文澜获得了更加充分的时间和条件开展学习和研究，阅读了大量马列著作和进步书刊，在研究马列主义方面取得较大进步，走上运用马克思主义观点、方法研究中国通史的道路，编撰出版了《中国通史简编》，着手撰写《中国近代史》，完成了从国学家到马克思主义史学家的跨越。

受命编撰《中国通史简编》

范文澜到延安时，抗日战争正由初期的战略防御阶段转入战略相持阶段，党中央特别是毛泽东一再向全党同志严肃提出研究中国历史的任务，强调研究历史是取得中国革命胜利的必要条件之一。范文澜任马列学院历史研究室主任后，接到的第一项任务就是编写一本干部历史教育教材。1940年8月，他组织历史研究室着手编撰《中国通史简编》。这部著作最初是集体起草，最后由范文澜改写完成。

在撰写过程中，范文澜遇到两个问题：一是古代史分期问题。要撰写中国通史，首先要对中国古代史进行分期。范文澜运用唯物史观对地下发掘的资料和西周留下来的典籍，从土地所有制、农民的私有经济和西周的分封制度与宗法制度等方面，论证西周时期开始进入封建社会，并发表《关于上古历史阶段的商榷》一文，成为古代史分期中持“西周封建说”影响最大的代表人物之一。二是如何评介“经学”问题。当时国民党掀起尊孔复古思潮，国共两党在意识形态方面的斗争异常激烈。如何认识和对待经学，是中国共产党人和马克思主义新史学不容回避的现实任务。因范文澜在经学方面有很深造诣，这一重任便落在他身上。他运用马克思主义的社会存在与社会意识的辩证关系、阶级斗争理论、唯物辩证法对经与经学进行了新的理论认识。

解决这两个问题后，范文澜在1941年底完成了约60万字的《中国通史简编》上中两册，原计划下册编写近代部分，因参加延安整风运动而中断。之所以能够迅速成书，主要在于他兼通“新”“旧”两种学问：既有深厚的旧学功底，又有对新学的独到领会，并在实践中服膺马克思主义。

《中国通史简编》从观点、体裁到语言文字都让人耳目一

新。在观点上，主要有5点创新之处：一是肯定历史的主人和创造者是劳动人民；二是按照马克思主义一般社会历史发展规律划分中国历史阶段；三是强调封建社会的起点是西周；四是强调阶级斗争，肯定农民起义的作用；五是注重收集生产资料的材料。写作体例上，夹叙夹议，具体事物具体分析，反对离开中国实际谈论马克思主义，开拓了以马克思主义观点撰写中国历史的新学风。语言文字上，深入浅出，事例生动，采用口语文体，通俗易懂。

该书出版后风行一时，被解放区各地干部视为必读之书。重庆《新华日报》连载后，在国统区也广受进步青年欢迎，尽管受到查禁，但10年间仍刊发了8种版本，至于各版本的重版、翻印和发行的册数已无法统计。毛泽东对该书评价很高，“我们党在延安又做了一件大事”，“我们中国共产党对于自己国家几千年的历史有了发言权，也拿出了科学的著作了”。

新中国成立后，范文澜把修订《中国通史简编》作为首要工作，1950年5月在中国科学院率先创立近代史研究所，并设立“通史编辑组”。中国科学院建院之初，中宣部曾提名他为中科院副院长，他坚辞不就，希望有充分时间写书。1965年，《中国通史简编》修订本出版，但这部修订本并非简单的“修订”，而是重新撰写。1978年再版时书名改为《中国通史》。

在党校的讲课和其他著述活动

延安当时学术研究气氛相当浓厚。因范文澜对传统经学有精湛的研究，1940年，他应邀在中央党校作3次经学史的演讲，在延安产生很大影响。前两次，毛泽东都亲自来听，第三次因病未能到现场听。事后毛泽东看了第三次的演讲提纲，亲自给范文澜写信，鼓励他继续研究下去。范文澜将演讲整理成《中国经学史的演变》发表在延安的《中国文化》第二卷第二、三期上。他在经学方面的研究成就，在于运用马克思主义立场观点方法对长达2000年、内容繁复、头绪紊乱的经学历史，作了首创性的系统总结。

范文澜研究中国近代史，是在毛泽东直接指示之下进行的。1943年3月，毛泽东在中央政治局会议上提出重点开展中国近代百年历史的研究，并提议进行分工研究，由范文澜作政治史、艾思奇作哲学史研究等。范文澜接受任务后，全力以赴投入中国近代政治史的写作。1945年已撰写完义和团运动，此时却因调离延安前往晋冀鲁豫边区工作而中止写作。已撰成的手稿，后以《中国近代史（上编第一分册）》之名由新华书店出版。这部著作标志着马克思主义在近代史研究领域确立主导地位的开端，受到学界推重。出版后再一修订重印，至1955年由人民出版社印行第9版，成为中国近代史研究的典范之作，教育了几代人。

新中国成立后，范文澜1956年被聘为中央高级党校历史教研室的外聘专家，讲授中国通史课程。1961年9月，范文澜应邀来中央高级党校作题为《中国历史上的几个问题》的报告，漫谈了中国历史上的民族融合、当时史学界对王朝体系的态度，以及如何看待个人在历史中的作用等问题。这场报告具有鲜明的时代特征，其中很多识见和观点展现了范文澜敏锐的思想、深厚的学养以及高度的学术责任感。

（下转4版）

庆祝中央党校建校90周年

学术大师与中央党校

为实现人民幸福安康提供理论支撑

——社会学学科发展历程

□ 褚松燕

庆祝中央党校建校90周年

学科史话——社会学学科

马克思主义自登上历史舞台，就将社会结构和社会变迁作为核心课题，科学地揭示了社会发展的基本规律，为人的全面发展和社会全面进步奠定了理论基石。中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。新中国成立以后尤其是改革开放以来，我们党在社会民生领域进行了大量的理论创新和实践探索，推进中国社会持续健康发展。党校因党而立，因党而兴，因党而强。设立社会学学科，研究社会发展和社会建设方面的重大理论和现实问题，为党立言、为党分忧，是中央党校履行职责使命的必然抉择。20世纪80年代早期，中央党校在科学社会主义教研室成立了社会学教研组。2009年，国家行政学院成立社会和文化教研部。2018年，中央党校（国家行政学院）整合全校（院）相关教研力量，组建全新的社会和生态文明教研部。在学科发展壮大的过程中，中央党校（国家行政学院）社会学学科的全体教师秉承为党育才、为党献策的党校初心，努力学习宣传贯彻党的创新理论，积极回应中国社会发展中的问题，总结提炼当代中国社会建设的实践经验及其理论意涵，为推动实现人民生活幸福安康、社会和谐稳定、为发展中国特色社会主义社会学、加快建设中国自主的哲学社会科学知识体系而接续努力。

学科发展沿革

在改革开放以前，中央党校（国家行政学院）社会学学科建制还未成形，但对学科发展所需要的几个基本要素，如课程和师资等，都进行了探索和储备。

1933年3月，马克思共产主义学校创建，有关社会发展方面的内容很快就成为教学的组成部分。从1933年3月到1934年10月中央红军离开瑞金开始长征前，学校在苏区工作人员训练班，党团、苏维埃和工会训练班，高级训练班等班次中开设了社会发展史课程。红军长征抵达陕北后，1935年11月，中央党校在延安复校。从1937年开始，党校在教学体系中设有“社会知识”“社会常识”等社会学相关课程。在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期，适应革命和建设的需要，社会发展相关内容逐步成为中央党校课程体系的一部分，为社会学学科的形成和发展奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会后，随着工作重心的转移和社会主义现代化建设的全面铺开，中国社会学学科开始恢复重建并进入了发展的快车道。1979年3月，邓小平在党的理论务虚会上发表题为《坚持四项基本原则》的讲话，提出社会学等学科的研究“需要赶快补课”。1982年，中央党校正式开设社会学基本课程。1984年，从南开大学社会学专业班引进社会学师资充实教学力量，由社会学教研组教师组织编写了《社会主义社会学》《社会问题和社会政策》《马克思主义社会学史》等教材，并在1986年秋季学期举办了第一期全国党校系统社会学师资班，为党校系统社会学学科的发展壮大培养了第一批专业人才。1994年9月，国家行政学院正式成立，开始引进社会学专业人才，并在青干班开设“社会学理论与方法”等课程。1996年，中央党校科学社会主义教研部设立社会学教研室。1998年，中央党校获得社会学专业硕士学位授予权，并于次年开始招收学术型硕士研究生。在此期间，社会阶层结构、社会公正、社会问题与社会政策等课程开始在各主体班次中普遍讲授。

进入21世纪以后，党中央有关构建社会主义和谐社会的重要思想和相关战略安排全面落地，社会建设成为中国特色社会主义事业总体布局的重要组成部分，为社会学学科的发展提供了巨大契机。在干部培训方面，2003年起，国家行政学院在主体班次开设社会矛盾与社会和谐方面的课程。从2007年秋季学期开始，国家行政学院司局级干部任职班和进修班开始设“社会管理与政治建设”专题。与此同时，中央党校开始每年举办改善民生与社会建设、城市发展与城市治理方面的省部

级和厅局级领导干部专题研究班。2008年，国家行政学院举办全国行政学院系统社会管理与政治建设师资班，开设了社会建设、社会管理方面的课程，培养了一些社会建设方面的师资力量。2009年，国家行政学院社会和文化教研部成立后，大力引进社会学教研人员，重点关注社会建设、社会治理等现实问题。

这一时期，社会学学科的学术研究也产生了较大的影响。国家行政学院社会建设教研队伍对社会管理问题进行大量研究，承担了国家发展改革委委托的“‘十二五’时期深化社会管理体制改革的”课题研究工作，出版了《中国社会治理通论》《社会管理创新案例选编》等著作，主编《社会建设与“社会管理”》教材，开展了“加强和创新社会管理研究”重大课题研究。在中央党校方面，社会学教研队伍出版了《社会公正论》等专著，在权威学术期刊上发表大量研究成果，对社会公正和社会政策的研究产生较大影响。这些科研工作都很有深度和特色，奠定了党校和行政学院系统在全国社会建设学术研究中的独特地位。

党的十八大以来，社会学学科得到大发展。社会学教研队伍以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦现代化、社会结构、民生保障和社会治理等主题，展开了大量卓有成效的教学科研工作。特别是社会和生态文明教研部成立后，教学与研究力量大大加强，成为全国社会学和社会建设领域的一支重要教研力量。至2022年底，社会学学科专职教师中，有教授10人、副教授5人，讲师4人。教师的学术兼职较多，国家哲学社会科学领域专业技术人员一级岗1人、教育部“长江学者”特聘教授1人、百千万人才工程国家级人选3人、国家有突出贡献中青年专家3人、国务院政府特殊津贴专家4人等。时至今日，中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部已经成为国内马克思主义社会学的重要教学研究与咨政基地，在习近平总书记关于社会主义建设的重要论述、中国特色社会主义社会学、社会建设重大问题的教学和研究方面拥有长期积累和比较优势，能够对地方党校发挥较大的辐射和带动作用，在理论社会学、应用社会学、社会治理、社会政策等学科领域的人才培养以及科研咨政等方面发挥着独特的功能，学科发展形势持续向好。

学科教学工作

党的十八大以来，社会学学科教学工作坚守为党育才的初心，围绕主体班次学员、系统师资和全日制研究生这三类不同的教学对象，不断完善社会学和社会建设方面的课程体系，引进和培养师资力量，教学培训体系日趋成熟定型，教学效果良好。

在主体班次教学方面，由社会学学科教师主讲的“习近平关于社会主义社会建设重要论述”成为校（院）习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系的重要组成部分，在全校（院）各主体班次中普遍开设。校（院）每学期均开设省部级领导干部和厅局级领导干部社会建设研究专题班，每期有数十名学员参加学习，专题班系统开设“习近平关于社会主义社会建设重要论述”以及促进社会公平正义、共同富裕、教育、就业、分配、社会保障、健康、社会治理创新等方面的课程。

在师资培训方面，社会学学科先后于2014年和2021年2次举办全国党校系统社会学师资培训班，来自全国省、市、县三级党校的200多名教师接受了比较系统的社会学知识培训。

在研究生教学方面，社会学学科教师负责公共管理一级学科下的社会治理专业和社会保障专业2个二级学科的全日制博士研究生培养；社会学一级学科硕士点招收社会学、人类学2个专业的学术型硕士研究生，培养社会工作硕士专业学位研究生，形成了比较完善的研究生培养体系。

以上这3类教学工作为全国党政系统、地方党校（行政学院）、高校、研究机构等培养了大量具有扎实社会学知识基础的专业人才。

学科研究方向

党的十八大以来，社会学学科研究方向坚守为党献策的初心，通过大量理论与实证研究，彰显了自身的研究特色。

党领导社会建设的理论与实践研究。近年来，社会学学科教师与河北、福建、浙江和上海4地省级党校教师集中攻关，系统梳理和深入研究了习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述的时代背景、重点任务、原则方法、理论内涵、价值意蕴、思想体系和重大意义，有效地提升了党校（行政学院）系统相关主题的研究水平。出版了《社会建设概论》《当代中国重大社会问题概论》等著作，深化了对当代中国社会建设热点难点问题的认识。承担了一些相关国家社会科学基金研究工作，如仅2021年和2022年这两年就承担了“健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系研究”“党的十八大以来党领导社会建设的实践和经验研究”“实现更加充分更高质量的就业”等3项国家社会科学基金重大项目。

社会学中层理论研究。长期关注社会学中层理论研究，在社会公正、社会结构等研究领域出版了《当代中国社会结构2010—2020》《社会公正论》（第三版）《中国现代化论》《世俗化与中国的现代化》《以交流和沟通重构社会关系模式》《社会的逻辑》《伟大的转型：改革开放以来的中国社会变迁》《社会合作论》等专著，在《中国社会科学》等期刊发表大量研究论文，有关社会公正、社会现代化的研究在全国处于领先地位。

社会治理研究。对当代中国社会治理的一些重大理论和现实问题进行研究。从2013年起连续10年主编出版《社会体制蓝皮书：中国社会体制改革报告》，形成良好的学术影响和社会影响。出版《社会治理新论》《在国家和社会之间——中国政治社会团体功能研究》《治理时代的中国社会组织》等专著，在《社会学研究》发表多篇重要研究论文，在社会体制改革、人民团体、社会组织、城乡基层治理等领域取得了丰硕研究成果。

社会政策研究。对当代中国社会政策中的一些重大前沿问题进行研究，在就业、社会保障等方面发表了一系列研究论著。譬如，主持社会政策方面国家社科基金重大委托项目和重点项目多项，连续10多年主编出版《中国劳动力市场发展报告》，主编出版《中国养老服务发展报告》，出版《户籍制度研究：权益化及其变革》等著作，编写《社会政策概论》等教材。值得一提的是，由本学科教师牵头的2021年度校（院）重大委托课题“全面实施乡村振兴战略战略研究”课题组，组织全国省、市、县三级党校系统数百名教师在全国30个省（区、市）开展大规模问卷调查和县、乡、村三级党组织书记访谈，形成一系列调研成果，深化了对中国乡村社会的认识。

此外，社会学学科教师在中央主要内参上刊登了大量有关社会建设、扶贫、民生保障和社会治理的研究报告，一些报告获得中央领导同志的肯定性批示，在咨政建言方面发挥了应有的作用。

学科发展目标

2020年8月24日，习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上发表重要讲话，强调要不断发展中国特色社会主义政治经济学、社会学。党的二十大报告明确指出，要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕。这些新思想新观点新论断为校（院）社会学学科的进一步发展壮大提供了方向引领。

面向未来，中央党校（国家行政学院）社会学学科将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，按照校（院）委会的决策部署，积极践行党校初心，努力发展具有党校（行政学院）特色的社会学，服务中心工作；发挥好社会学在教研部学科建设中的基础地位和辐射作用，发展民族社会学、宗教社会学、环境社会学等分支学科。在实践中，社会学学科将努力聚焦学术研究方向，打造学术共同体，促进教学科研相融，加强高端智库建设，坚持开门开放交流，加强师资队伍建设和推进学科发展迈向更高水平。

〔作者系中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部主任〕