

追求应用哲学和哲学应用的教育家

——冯定与中央党校

□ 杨大志



《抗敌报》上写了不少关于论述党的政策和马列主义理论性的文章。

1947年秋，冯定到大连治病和休养，应《大连日报》的邀请，他每周为报纸写一篇两千字左右的哲学杂感类短文，写成若干篇。1948年，冯定以这些短文为基础写成《平凡的真理》一书，由大连光华书店出版。这部书与艾思奇的《大众哲学》一起成为那个年代我国影响最大的两部马克思主义哲学的通俗化著作，后经修订、重写，先后由上海三联书店、中国青年出版社等出版多个版本。

1956年11月，冯定出版《共产主义人生观》一书。该书根据辩证唯物主义和历史唯物主义的观念，从自然界和社会发展的客观规律讲起，向青年们浅显而又透彻地介绍了必须自觉做人和应当怎样自觉做人的道理，很好回应了中央当时关于搞实际的哲学、群众的哲学的要求，是冯定又一部推动马克思主义大众化进程的著作。

1982年3月，冯定出版《人生漫谈》。这部著作采用“漫谈”的方式，以世界观和历史观为经，以关于人生的具体问题为纬，具体谈论和分析青年最关心的现实问题，事理并举、娓娓道来，让人读起来既有感染力又有说服力，倍感亲切。在他生命的最后几年，还写下了《树立无产阶级世界观，走历史必由之路》《哲学工作者的历史使命》《汲取人类思想文化中一切有价值的东西》《怎样学哲学》等多篇论文。

在这些著述中，贯穿着两个鲜明特点。第一个特点是坚持理论和实践相统一，反对纯粹的书本哲学。冯定认为马克思主义哲学（当时他叫作新哲学）不应当只存在于马克思主义的著作和哲学教本里，而应当广泛地存在于各个领域。他提出了“应用哲学”的概念。他说，我们研究哲学，不只在明白几条宇宙发展和社会发展的规律，还应将这些规律用来分析活生生的现实，在活生生的现实上去活生生的应用。“应用哲学”这个概念，反映了冯定对马克思主义哲学的根本看法，而这个根本看法又贯穿在他的哲学著作和哲学活动中。

第二个特点是注重哲学的群众化和通俗化。他的哲学专著《平凡的真理》将近30万字，完全是用自己的语言来讲述对马克思主义哲学的理解，无一处引文和“引经据典”，没有深厚的哲学素养是难以做到的。冯定非常注意把某些哲学概念、范畴用人们易懂的语言来表达。同时，他的著作也非常重视事理结合、以事喻理，既讲哲学道理，又融汇着人们的切身体验，没有丝毫学究气，文字生动活泼、浅显易懂。他从来不摆教师爷的架势，也从不自封高明。读他的著作，好像听一位长辈或者一个老朋友同你谈话，恳切而无教训味，细致而不嫌絮叨，读后使人感奋、令人回味。

在马列学院一分院期间的教学和研究工作

1952年马列学院一分院组建，主要培训我国周边国家的一些共产党的高级干部。冯定调任第一副院长，实际上负责马列学院一分院的日常工作。他在处理院务工作的同时，继续深入开展马克思主义理论的研究。

在一分院工作期间，冯定特别重视理论联系实际，在提高学员理论水平和解决思想问题时，既注重学员所在国家的革命实际和民族特点，又注重采取特别细心、周全地商量和谈心的工作方式，非常讲究教学方法和教育艺术。

冯定是一个非常正直而且对革命工作充满热情的人，他对社会主义事业的成功与胜利欢欣若狂，对不正之风十分厌恶，对他所信仰的马克思主义和投身的革命事业以极大的热情去鼓动、演说和投入，许多同志愿听他的演说，认为他的讲话有很强的感染力与说服力。冯定的一位研究生回忆1957年冯定调到北大给学生讲话时说：大家爱听他讲话，一是深入浅出，再高深的哲理或难以说明白的政治问题，经他一解释就清楚了。二是风趣生动，有幽默感，不时还有些笑话插曲，使人精神宜爽。三是既讲理，又讲事，特别是历史、革命史、党史、军史方面的故事大家爱听，以事说理不枯燥、不烦闷，能入脑入耳。

当时，曾有学员因教材内容繁多而不得要领，向冯定请教哲学的真谛是什么。冯定解释说，马克思主义哲学即辩证唯物主义的根​​本原理并不繁杂，可以相当简洁地归纳成几条根本规律，关键是学会马克思主义看问题的立场和分析问题的方法，把这些搞通了，许多观点的产生是自然而然的。而那些看起来很难懂、内容很多的文献也不过是根本原理对各个具体问题的应用。辩证唯物主义揭示的物质运动的一般规律，给其他科学提供了最正确的研究方法和方向；除了数学，其他科学从物质的量出发而研究其规律，都是分门别类来阐明物质的构成和机能的，揭示了各种事物存在和发展变化的具体规律。冯定这样看哲学和其他科学的关系，也这样看哲学的根本原理和其中具体观点、规律的关系。在他的著作中可以找到多处这样的例子：谈的是具体问题，但却指出了这一问题的一般原理和哲学的联系，指出了某一问题是如何应用辩证唯物主义来解决，给出答案的。

冯定在完成大量日常行政和事务工作的同时，写出大量著作。1953年3月，撰写出版著作《中国共产党怎样领导中国革命》，简要介绍中国共产党怎样领导中国革命，说明“没有共产党就没有新中国”的道理。同年10月，出版其“姊妹”篇《工人阶级的历史任务》，鲜明指出：“当工人阶级的革命已经胜利而专政已经实现的时候，工人阶级天字第一号必须完成的历史任务，就莫过于建设了。”1956年撰写出版《共产主义人生观》。

1955年10月，冯定重写再版《平凡的真理》。他没有按照当时教科书把辩证唯物主义和历史唯物主义分成两块的做法进行修改，而是坚持原来的架构，补充了部分新材料，对某些已不适合客观实际的提法作了订正。这在当时需要有很大的理论勇气。他一直在考虑如何将马克思主义哲学讲成一个统一的革命的和科学的体系。事实上，《平凡的真理》正是体现了这种思考，书中的每一篇几乎都是既讲了辩证唯物主义，又讲了历史唯物主义。

（下转4版）

致力于建设具有党校特色的传统优势学科

——党的建设学科发展历程综述

□ 张志明 李俊伟

庆祝中央党校建校90周年

学科史话——党的建设学科

党的建设学科是中国共产党把马克思列宁主义政党学说的普遍原理运用到自身建设而发展起来的一门与时俱进的科学。在中央党校（国家行政学院）的学科建设中，党的建设是特色优势学科且历史悠久。在90年的发展历程中，中央党校党的建设学科紧跟党的建设步伐，从起步到成长、从逐步完善到发展壮大，为推进党的思想理论建设、干部教育培训发挥了重要作用。

新民主主义革命时期党的建设学科的发端

作为马克思主义政党，中国共产党始终高度重视思想建党、理论强党，注重对干部开展理论武装和党性教育，努力使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。中央党校从创立之初就设置党的建设课程，在开展相关课程培训的同时，对党的建设经验和规律进行初步探索。

设置党的建设相关课程。1933年成立的马克思共产主义学校，其主要课程就有党的建设。李维汉、罗明、邓颖超等讲授“党的建设”课程，并编有“党的建设”讲义，课程的主要内容以联共（布）党建基本理论要点为主。党中央进入延安后，中央党校设立有党的建设与群众工作等4个教研室，负责全校5门主课（哲学、政治经济学、党的建设、中国革命问题、马列主义和游击战争）的教学。这个课程框架通过中共中央在1939年以后发布的《关于宣传教育工作的指示》《关于党的宣传鼓动工作提纲》等重要文件得到固化和完善。

明确了党的建设课程的教材、教学内容和教学方法。1948年9月，《中共中央关于党校教学材料的规定》指出，中级党校课程开设中有“党的建设”，在正式课本未编出之前，把“中国革命基本问题和中国共产党”主题的教材规定为：毛泽东的《新民主主义论》《中国革命与中国共产党》《论联合政府》《改造我们的学习》《整顿学风党风文风》和《反对党八股》，刘少奇的《关于修改党章的报告》，七大党章及《关于若干历史问题的决议》等，并规定初级党校应该有“关于共产主义的基本观点及党的建设与政策和策略观点的教育”。随后党中央明确将“党的建设”作为各级党校的主要课程。至此，党的建设课程的教材、教学内容和教学方法在中央党校的干部教育培训中更加明确：党的建设课程学习的文献主要为毛泽东等关于党的建设的重要文章以及党内重要文件；党建研究的任务是认识和把握布尔什维克的规律，改进党的建设的工作；研究方法是理论与实践的一致，将党的建设的教本与无限丰富的活的教材相联系。实践证明，在新民主主义革命进程中，加强党的建设、强化党的理论教育和党性教育，为增强党的思想组织作风建设 and 党的团结统一起到了积极的作用。这一历史时期，党建课程在中央党校的设置，具有战略意义和深远影响，对提高广大干部的党性修养、领导能力发挥了重要作用。

社会主义革命和建设时期党的建设学科的新特点

新中国成立后，党着重提出执政条件下党的建设的重大课题，从思想上组织上作风上加强党的建设、巩固

党的领导。在干部教育领域，党不断加强干部理论学习和知识培训，提高党的领导水平。中央党校党的建设学科适应社会主义建设的新要求，推动了自身建设的新发展。

成立党建研究室、锤炼专业基本功。1954年12月，《中共中央关于轮训全党高中级干部和调整党校的计划》发布，明确提出“政治经济学、辩证唯物论和历史唯物论和党的建设三门课程，对提高干部思想水平，武装他们以社会主义经济建设的理论知识，增强党性锻炼，都是极其重要的，目前应列为学习重点”。遵照党中央的要求，中央党校于1954年成立党的建设教研室，教研室最早的一批学者许邦仪、周逸、郭冠儒、刘维新等为党建学科建设步入规范化作出了开创性的贡献。为了搞好党建教学工作，他们就从学习钻研经典著作入手，刻苦攻读马列经典著作和毛泽东著作中有关党建理论的篇章，提出疑难问题，定期组织讨论、练笔写文章，通过这样的办法来锻炼党建理论研究的基本功。

编辑党建专业丛书、培训专门人才。1956年1月开始至1958年，中共中央组织部办公厅和中共中央直属高级党校党的建设教研室合编了《论党的建设》丛书共10册，分别为《党的性质和特点》《党的团结和统一》《党的民主集中制与集体领导》《批评与自我批评》《群众路线》《党的干部政策》《党员、党的基层组织》《领导与检查》《党的宣传教育工作》《党对经济工作的领导》。该丛书主要汇集了马克思主义党的建设的经典著作，以及中共中央有关党的建设的决议、指示等。从1959年开始办了三期理论班，其中有一期党建专业理论班。为此专门编写了以党章内容为主来设专题的教材《党的建设讲义》。选编的教辅材料主要有：《列宁论党的建设》《斯大林论党的建设》《毛泽东同志论党的建设》，以及列宁《怎么办？》《进一步，退两步》《共产主义运动中的“左派”幼稚病》等。

改革开放和社会主义现代化建设新时期党的建设学科的新发展

在改革开放和社会主义现代化建设新时期，党始终强调，治国必先治党，治党务必从严，聚精会神抓好党的建设，开创和推进党的建设新的伟大工程，并提出党的建设科学化的要求。党建科学化和建设学习型政党的要求推动了中央党校党建学科的新发展，党建教研人员努力提升党的建设系统性和学理性研究。

党的建设新的伟大工程与建党学说的丰富和发展。1989年8月，《中共中央关于加强党的建设的通知》指出：“要建设一支马克思主义的党建理论队伍，研究党的建设中遇到的新问题，丰富和发展马克思主义的建党学说。”按照党中央关于推动党的建设的新的伟大工程的要求，中央党校党建学科不断丰富和发展建党学说。

健全教研机构、充实教师队伍、编写系列教材。1978年7月，党建学科从中共党史教研室分离出来，单独成立了党的建设教研室。教研室确立了领导班子和室务委员会，设立了党的学说史组、党的建设原理组、党的领导组和资料组。1990年升格为教研室，随后又增加了世界政党比较教研室和思想政治教育教研室，教研室机构逐渐健全、教师队伍逐步发展壮大。教研室编写的第一本教材《党的建设教学大纲》于1983年正式出

版，随后《执政党建设的基本问题》于1985年正式出版。在此基础上又陆续编写出版了10余部党建教材。

主体班开设党建课程，招收硕士、博士学位研究生，系统培养党建专业人才，形成具有党校特色的党建教学体系。此时中央党校各种班次都有一个党建教学单元，由党的建设教研室（以下简称党建部）负责。经过多年累积，逐步形成党建学科教学体系。师资班和研究生开设的课程主要有：经典著作导读、马克思主义党的学说史、中国共产党建设史、党的建设基本原理、党的领导概论、党章学、世界政党比较等。领导干部主体班次，主要是联系实际讲授党建专题。1983年中央党校开始招收党建硕士生，1986年国家教委批准周逸为党建专业博士生导师。党建专业研究生的课程，以马克思主义经典著作为基础课，开设马克思主义党的学说史、党建经典著作导读、党的建设原理、党的领导、世界政党比较、党章学、中共建设史等专业课。除了招收学位研究生，还举办党建师资班，为地方党校培养教学骨干。

举办全国党校系统党建年会，以讨论促共识。从1980年起，由中央党校党建部发起召开全国党校系统党建年会，由此逐步形成惯例。年会主要讨论党建学科建设问题，共同研究形成共识：（一）关于党建学科研究对象。认为党建是研究无产阶级政党产生发展，加强自身建设和实现领导作用的规律的科学。（二）关于党建学科特点。认为党建是具有很强的政治性、政策性、理论性、实践性的综合性学科。（三）关于党建学科体系。认为应立足于我国党的建设实际，通过总结中国共产党建设的历史经验和优良传统，构建中国特色的党建学科体系。这些研讨成果对党校系统党建教学与学科建设产生了重要影响。

着眼于执政党建设和党的建设的规律性认识，参与重要文件起草、参加党建重大课题调研。从20世纪80年代起，中央党校党的建设教研人员先后参加全国整党试点调研和整党工作、政治体制改革、民主集中制问题、党的领导方式和执政方式研究、国有企业党的建设、党的执政能力建设、社会主义和谐社会建设等一系列重大课题调研和研讨工作；参加党的十四大和十五大党章修改，党内政治生活的若干准则制定，党的十三届六中全会《关于加强党同人民群众联系的决定》和十六届四中全会《关于加强党的执政能力建设的决定》等起草工作。

中国特色社会主义新时代党的建设学科的新前景

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记关于全面加强党的领导、全面从严治党一系列原创性的新理念新思想新战略和推动党的建设科学化的指示精神，为不断完善党的建设学科体系、学术体系、话语体系提供了基本遵循，为新时代党的建设学科注入了理论定力、学术潜力、实践活力，使党的建设学科发展迎来了新时代、展示了新前景。

教学与科研队伍不断壮大。近年来党建部招收了一批来自国内知名高校的优秀毕业生充实师资队伍。如今，“80后”已崭露头角，成为新生力量。目前，中央党校（国家行政学院）党建部设有马克思主义党的学说史、党的建设原理、党的领导与领导科学、党章党规、统一战线、廉政建设、思想政治教育、世界政党比较八个教研室。

主体班教学迈上新台阶、编写教材服务新时代。近年来，党建部承担主体班教学覆盖各级各类班次，包括理论讲授、案例教学、体验式教学等多种形式。（下转4版）