

从考古到史学研究

尹达与中央党校



□ 滕飞

结合考古实物资料运用马克思主义研究中国古代史

郭沫若 1930 年出版的《中国古代社会研究》,“是中国学者用马克思主义理论系统地阐述中国历史的第一部书”,被誉为“我国马克思主义历史学的第一部重要著作”。尹达依据这本著作的基本观点,结合当时“大批新的材料和学术界之新的成果”,写成《中国原始社会》一书。这部书的扉页上明确写着“从考古学上所见到的中国原始社会”,以区别于其他关于原始社会的论著,成为新史学阵营中从考古学出发系统研究原始社会的代表作。

尽管尹达在校稿时“曾经为一些问题而踟蹰不安”,认为“有些地方还值得我们更进一步的钻研下去”,但还是“有勇气把它付印”,主要有两个原因:一是“国内外关于中国原始社会的著作大都还未能及时吸收大批新的材料和学术界之新的成果,在这里我把新的材料和新的成果献给同好的学人”,二是“我以最大的努力运用科学的方法,把这些材料组织起来,希望从这里看出中国原始社会发展的线索”。简言之,努力运用“科学的方法”审视“大批新的材料”,理出中国原始社会的发展线索。而尹达所说的“科学的方法”,就是马克思主义的历史唯物主义。他指出:“只有在马克思主义指导下,考古学与史学的关系就能逐渐密切起来,使考古学真正成为历史科学的一个有机构成部分,取得更加辉煌的成果。”

该书的第一编《从考古学上所见到的中国原始社会》,占全书一半以上篇幅。其中,第一篇《氏族以前的中国社会》,为中国旧石器时代部分。第二篇《中国氏族社会》,1955 年改题为《中国新石器时代》一文重新发表,1979 年再版时改名为《新石器时代》。这是尹达写作“费力最大”的一部分,讨论了昂昂溪、仰韶和龙山三种文化遗存及其绝对年代,是对当时所知中国新石器时代考古资料作出的最早的一次系统总结。第三篇《在崩溃过程中的中国民族社会——小屯文化的社会》,详细论述了殷代的经济结构、社会组织结构及意识形态,倾注了相当大的功力。

1940 年 1 月,尹达完成《中华民族及其文化之起源》一文,论证了“中华民族和其文化是在中国这块广大的土地上发荣滋长起来的,并不是由他处移植过来的”;针对延安史学界对殷商时期农耕文明的辩论,尹达 7 月撰写《关于殷商社会性质争论中的几个重要问题》,明确表示“殷商后期的生产工具不是铁器,也不是铜器,而是石器”,“主要的生产部门不是畜牧,而是农业”,“殷代后期的社会是在崩溃中的氏族社会”;1941 年 1 月写成《关于殷商史料问题——兼论殷商社会性质》,强调了考古学上所提供的殷商史料“是最可靠最宝贵的”,在延安史学界引起关于殷商社会性质问题的热烈讨论。上述三个单篇作为第三编“补编”,与第一编《从考古学上所见到的中国原始社会》、第二编《从古代传说中所见到的中国原始社会》合在一起,于 1943 年 5 月在延安出版。

参加编写《中国通史简编》

党中央到陕北后特别是全面抗战爆发后,为了更好地领导中国革命,一项紧迫任务就是总结中国革命经验,不断推进马克思主义中国化并以之武

装全党。因而,以唯物史观指导撰写一部中国通史,对于认清中华民族历史道路和历史前途,就成为一项意义重大而又十分迫切的工作。

要编写中国通史,就要有基本资料。而当时延安物质生活条件十分艰苦,各方面的参考材料极度缺乏。尹达来陕北时,为了能够全心全意参加革命,就将自己全部的书籍和资料都放在了家里。这个时候,他决定返乡取书。1939 年,马列学院院长张闻天作了周密安排,特派了两名警卫全程护送,中共地下交通站的同志接力引路和保护,昼伏夜出、避实就虚,悄悄穿过敌人的封锁线,从河南老家顺利把这批书籍和材料运到了延安。这批书籍和材料有力地帮助了尹达继续从事学术研究,也成为我们党掌握的珍贵历史资料。

1940 年 1 月,范文澜到达延安,被任命为马列学院历史研究室主任,开始主持编纂《中国通史简编》,其中尹达负责撰写魏晋南北朝部分。尹达按照范文澜“略前详后,全用口语体,揭露统治阶级罪恶,显示社会发展法则等”的编写思路,用唯物史观的理论和方法,简明扼要、观点鲜明地来论述那段时期政治、军事、经济和社会等方面的情况。半年后,尹达拿出 10 余万字的书稿。《中国通史简编》最初是集体起草,最后由范文澜改写完成,上册和下册先后于 1941 年 9 月、1942 年 12 月在延安新华书店出版。

《中国通史简编》作为第一部以唯物史观为指导写成的通史巨著,不可能不引起学术讨论。比如,针对范文澜关于“殷代是奴隶社会,西周是封建社会”的观点,尹达并不认同。在 1943 年出版的《中国原始社会》中,尹达提出,“《中国通史简编》第一编的作者所得到的结论,是和具体事实有相当出入的”,“感觉到那里还没有充分且尽量地运用这个部分可贵重的史料。我以为这是一个相当大的缺陷”。强调用事实说话,展现了尹达严谨治学的学者风范。

强调理论的重要性 和实践理论的必要性

尹达在延安时期主讲“中国革命运动史”,主要是向学员介绍中国共产党诞生的历史背景和使命,以及艰难的发展历程。尹达有丰富的田野考古经历,文史功底扎实,所以讲起课来谈古论今、深入浅出,将故事性、学术性和实践性充分结合,语言幽默风趣,令人耳目一新。虽然尹达在 1941 年 7 月离开马列学院就任他职,但此后包括新中国成立后,他还多次到中央高级党校授课。

一些当年的学员回忆说,尹达理论水平很高,在和学员交流中特别强调理论的重要性和实践理论的必要性。他不是简单地说教,而是将理论生动灵活地寓于对事物或学术问题的处理和研究中。他常说,学习理论要尝到甜头,你就会更深刻地体会到理论的意义和作用。所谓甜头,就是利用理论和相应的方法,解开问题疑团而获得成果的一种喜悦,它能引导并鼓励我们更多地向更高层次更深底蕴去探索真理的欲望和追求。

1953 年底,尹达调入中国科学院,负责筹建历史研究所第一所并兼管考古研究所的工作,成为中国历史学科的组织者之一。1954 年,创办并主编全国性的史学刊物《历史研究》。他一向关心原始社会史的研究,1963 年所写的《新石器时代研究的回顾与展望》一文,就是从考古学与历史学相结合的角度进行的科学总结。夏鼐认为,“这是一篇洋洋大作,是他最后一篇有分量的用马克思主义观点所写的考古学论文”。这篇文章完成之后不久,他就把自己研究的重点开始转移到史学理论领域。

尹达对马克思主义史学理论发展所存在问题的探索,最终成果就是他主持完成的《中国史学发展史》。这部著作“成为当时唯一一部囊括了中国古代史学、中国近代史学直至新中国成立前的中国史学通史的著述,这在中国的史学史研究领域是一个明显的突破”。“为在马克思主义史学理论指导下建立当代中国的新史学体系”,打下了有益的基础。

〔作者单位:中央党校(国家行政学院)科研部〕

理论联系实际开展党校教学

□ 陈彬 孙建昌

理论联系实际是中国共产党的优良传统和作风,也是党校教学工作的特色所在。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)明确规定,坚持实事求是,注重理论联系实际,强化问题导向,做到学思用贯通、知行信统一,这是党校(行政学院)工作必须遵循的重要原则。《条例》还特别强调,弘扬理论联系实际的马克思主义学风,倡导崇尚学习、勤奋学习的风气。党校教学为什么要注重理论联系实际、谁来理论联系实际、怎样理论联系实际、联系怎样的实际,这一系列问题是党校教学必须深入思考和回答的基本问题。

习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话中明确指出,党校不是一般学校,党校教育培训对象不是一般学生。这两个“不一般”决定了对党校师资的要求不一般,对党校教学的要求也不一般。党校教学既不是一般的知识传授,也不是一般的具体工作技能培训,更不是空洞的理论说教。党校教学必须坚持突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位,必须注重坚持问题导向,解答学员思想上的困惑,回答学员普遍关注的理论和实践问题。这就要求党校教学必须坚持理论联系实际,既要体现理论深度,也要凸显实践维度,防止出现空对空、两张皮的现象。理论往往是普遍的、抽象的、深刻的、相对稳定的,而实际通常是具体的、鲜活的、显在的、复杂多变的。只有努力做到理论与实际相统一,才能不断从实践中总结提升理论认识,才能有效发挥理论对实践的指导作用。

党校教师和学员都是理论联系实际的主体。党校课堂教学的任务是要求教师用党的理论武装学员的头脑、提高学员的素质和修养,其目标是使广大党校学员把所学到的理论联系具体的实际,应用理论指导实践。任何教学活动都必须是“教”和“学”双方共同作用的过程,党校教学也不例外。党校教学理论联系实际的主体既包括党校教师,也包括党校学员。党校教师要特别注重理论联系实际,将其贯穿设计教学内容、实施教学过程;同样,党校学员也要坚持理论联系实际,注重吸收消化党校教学内容、转化成实际工作中的能力和本领。党校教师和党校学员都要注重理论联系实际,这两个环节缺一不可、不能互相替代。党校教师的“教”主

要是通过联系实际问题阐明理论,党校学员的“学”主要是通过学习理论解决实际问题,只有这两个主体均努力做到理论联系实际,才能使党校教学取得显著成效。

党校教师和学员理论联系实际的侧重点不同。党校教师理论联系实际,重点在于联系实际把理论讲明、讲深、讲活、讲透,防止从理论到理论、用理论解释理论、用理论说明理论,仅仅在理论的圈子里打转;党校学员理论联系实际,重点在于结合理论把工作思路理清、把工作计划谋划好、把工作成效做实,防止沉浸于琐碎庸俗的“事务主义”。党校教师联系的实际通常是学员思想认识的实

际、社会现实的实际,更多的是一般

的实际;而党校学员联系的实际通常是工作的实际、特殊领域的实际,更多的是具体的实际。党校教师和党校学员虽然都要坚持理论联系实际,但二者联系实际的层次是有明显差异的。党校教师绝不能满足于对理论浅尝辄止,停留在字面意思理解,更不能脱离实际进行空洞的理论说教,仅仅做个“传声筒”和“播音器”。

党校教师应发扬理论优势,大力弘扬马克思主义教风,做到理论联系实际地“教”。首先,要认真把握理论体系,熟知理论的来龙去脉、思想观点和内在逻辑,夯实打牢自身理论功底。虽然大多数教师一般都经过了系统的专业理论学习,具备一定的专业理论功底,但是与满足学员岗位需求相比,往往还有差距。一方面,因为理论本身一直在不断丰富和发展,需要不断跟进学习;另一方面,对于党校教师履行教职而言,还要不断学习马克思主义中国化时代化的最新成果,系统深刻把握党的创新理论,这样才能在教学中输送给学员新的理论认知。其次,更重要的是,还必须要联系实际对理论进行深入理解、深刻把握,努力探寻理论与实际的现实接口,从而让理论不再是枯燥的、灰色的、干瘪的。只有把这种联系实际的深入理解和深刻把握融入课堂教学之中,才能使学员理解和接受理论,信服乃至信仰理论,才能使学员养成坚持和运用理论指导实践的自觉。

因此,对于党校教师来讲,广泛接触实际、深入把握实际、认真总结实际,努力探索区委党校与村级党组织深度合作、理论与实践深度融合、校村互促共赢,推动党校事业高质量发展的新机制新方式。同时,积极争取市委党校、驻地高校的支持,选派党校教师、高校理论工作者与村级党组织书记“一对一”结对牵手,化身村级党组织党课辅导员,投身村居一线,开展送课、调研、实践。机制的实施推动了党校教学、科研、人才队伍建设工作实现新跃升,一人在全市党校系统第五届精品课比赛中获一等奖,两人荣获全市党校系统优秀教学奖,三个系列 16 部微党课在 2022 年度全市优秀党员教育电视片(党课)观摩交流活动中获优秀作品奖,6 篇调研报告在国家级期刊、省部级综合理论期刊及报刊上刊发。同时,党校教师与村级党组织书记共调研、同备课,提升了村级党组织书记运用理论指导实际工作的能力,“能讲会干”的村级党组织书记队伍不断壮大,5 名村级组

织书记担任党校视频微党课主讲人,8 名村级党组织书记登上了淄川区委党校主体班次的讲台,录制完成“带你走太河,一起向未来”等微视频 9 个,撰写的《关于对太河镇连翘产业发展现状的调研与思考》获淄博市副市长批示,2 篇调研报告在 2022 年全市经济社会发展重大理论与实践问题对策性研究活动中获奖,起到了“智”助乡村振兴的作用。

筑牢阵地,高点定位“建党校”。按照县级党校分类建设工作要求,淄川区委以打造“百年工程”为目标,高标准建成区委党校新校。新校占地面积 41.7 亩,总建筑面积 3.4 万平方米,建有行政办公楼、教学综合楼、图书馆、学员宿舍、餐厅、健身活动区等,具备 300—400 人同期培训食宿条件,党校办学条件和办学承载力明显提升,硬件设施在全省县级党校中名列前茅。同时,按照“六有”标准,建成镇街党校 13 家,党校部门分校 22 家,非公企业集团党委党校 8 家,打造“融媒体党校”,推动形成线上线下、全域覆盖的大党校培训新格局。2022 年以来,全区党校系统共举办各类培训班 86 期,组织各类宣讲近 2000 场次,培训 8.1 万余人次,实现了全区党员教育培训工作效率和频次的同步提升,党校围绕中心、服务大局的作用持续增强。

〔作者系山东省淄博市淄川区委党校常务副校长〕



落实党委主体责任 推动党校高质量发展

□ 孙传国

近年来,山东省淄博市淄川区认真贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,以《中国共产党党校(行政学院)工作条例》为遵循,扛牢办党校管党校建党校主体责任,高标准建设党校新校,创新实施校村“送学研助”工作融合机制,开展“‘三提三争’大学习大落实”活动,促进镇街党校规范化管理,努力推动党校事业实现高质量发展。2022 年在淄博市对县(区)党委落实党校工作主体责任考核中荣获“好”等次,位列全市第一。

落实责任,齐抓共管“办党校”。淄川区委始终坚持把党校事业发展作为一项系统工程来抓,把党校工作纳入区委总体工作部署和党的建设总体规划,牢牢把握党校办学的政治方向,定期研究党校改革发展建设中遇到的问题,着重解决党校实际困难。2022 年以来,区委常委会专题研究党校工作 3 次;区委书记出席党校春季、秋季开学典礼并授课,多次到党校调研座谈,安排党校教师参与区委重要活动、开展一线调研实践等;区委多举措推动各类优质资源要素向党校倾斜,增加了区、镇两级党校人员编制,在培训经费等方面给予大力支持;区纪委监委机关、组织部、宣传部、政策研究室等与党校搭建多个合作共建平台,构建起优势互补、良性互动、资源共享、协同共进的高效联动

机制。

锤炼精英,创新机制“管党校”。2022 年,淄川区委以培养实战型党校教师、赋能乡村振兴为目标,支持党校创新实施校村“送学研助”工作融合机制。“送”,即党校教师送党课、村级党组织书记传经验;“学”,即党校教师学实践、村级党组织书记学理论;“研”,即党校教师搞科研、村级党组织书记谋发展;“助”,即共同助力乡村振兴。努力探索区委党校与村级党组织深度合作、理论与实践深度融合、校村互促共赢,推动党校事业高质量发展的新机制新方式。同时,积极争取市委党校、驻地高校的支持,选派党校教师、高校理论工作者与村级党组织书记“一对一”结对牵手,化身村级党组织党课辅导员,投身村居一线,开展送课、调研、实践。机制的实施推动了党校教学、科研、人才队伍建设工作实现新跃升,一人在全市党校系统第五届精品课比赛中获一等奖,两人荣获全市党校系统优秀教学奖,三个系列 16 部微党课在 2022 年度全市优秀党员教育电视片(党课)观摩交流活动中获优秀作品奖,6 篇调研报告在国家级期刊、省部级综合理论期刊及报刊上刊发。同时,党校教师与村级党组织书记共调研、同备课,提升了村级党组织书记运用理论指导实际工作的能力,“能讲会干”的村级党组织书记队伍不断壮大,5 名村级组

织书记担任党校视频微党课主讲人,8 名村级党组织书记登上了淄川区委党校主体班次的讲台,录制完成“带你走太河,一起向未来”等微视频 9 个,撰写的《关于对太河镇连翘产业发展现状的调研与思考》获淄博市副市长批示,2 篇调研报告在 2022 年全市经济社会发展重大理论与实践问题对策性研究活动中获奖,起到了“智”助乡村振兴的作用。

筑牢阵地,高点定位“建党校”。按照县级党校分类建设工作要求,淄川区委以打造“百年工程”为目标,高标准建成区委党校新校。新校占地面积 41.7 亩,总建筑面积 3.4 万平方米,建有行政办公楼、教学综合楼、图书馆、学员宿舍、餐厅、健身活动区等,具备 300—400 人同期培训食宿条件,党校办学条件和办学承载力明显提升,硬件设施在全省县级党校中名列前茅。同时,按照“六有”标准,建成镇街党校 13 家,党校部门分校 22 家,非公企业集团党委党校 8 家,打造“融媒体党校”,推动形成线上线下、全域覆盖的大党校培训新格局。2022 年以来,全区党校系统共举办各类培训班 86 期,组织各类宣讲近 2000 场次,培训 8.1 万余人次,实现了全区党员教育培训工作效率和频次的同步提升,党校围绕中心、服务大局的作用持续增强。

〔作者系山东省淄博市淄川区委党校常务副校长〕

庆祝中央党校建校 90 周年

学术大师与中央党校