

习近平总书记所作的比喻

科技成果要完成三级跳才能真正实现创新价值

□ 李 蕾

2014年6月9日，习近平总书记在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话中指出：“科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。”

三级跳，又称为三级跳远，是田径中的一个比赛项目。运动员在助跑后需要连续做出三个不同形式的跳跃，最后双脚落入沙坑。三级跳的成绩既取决于运动员单足跳、跨步跳、双足跳三次跳跃的完成质量，更取决于三次跳跃的紧密衔接和相互配合程度。习近平总书记用“三级跳”来比喻科技创新全过程，形象生动地指明了科技创新活动从知识创造到价值创造的本质特征。

科技创新全过程包含科学研究、实验开发、推广应用三个环节，每个环节都是

一次从未知到已知的跳跃，每个环节都有其发展规律和要求。三级跳的每一跳都有其技术要领和动作规范，要跳得远，每一跳的完成质量都要高。科技创新全过程也是如此。科学研究是第一跳，它的目的是研究自然世界的客观规律，扩大和深化人类对外部世界的认识并以此指导实践活动。例如质能方程、DNA双螺旋结构、量子纠缠这样的科学发现看似和我们的生活距离很远，但构成了大量实用技术的理论基石和创意源泉。就像三级跳中单足跳的技术要求一样，科学研究首先必须要达到一定的跳跃高度。实验开发作为科技创新的第二跳，是技术发明和实验的环节。技术要在科学发现的指导下，根据技术应用的需要找到一整套切实可行的技术方案并加以验证。正如三级跳中的跨步跳要求既保持一定的垂直跳跃高度，同时要尽最大可能获得水平跳跃速度，为后续的双足跳做好准备。实验开发环节也是如此，技术的先进性固然重要，技术的可靠性、生产的稳定性以及成本的经济性也必须给予特别的重视。最后，推广应用是决定科技创新成败的关键一跳，只有得到市场认可，有用户并且用户数量不断增长的科技创新才可以实现其经济价值，从而使创新链和产业链真正融合。就像三级跳中的双足跳一样，运动员必须在空中控制好身体姿态，推广应用也要根据市场需求、用户需要及时调整目标市场定位、商业模式等，保证好的技术能够真正得到用户的认可。

科技创新的三个环节、三次跳跃依次展开、环环相扣，从科学研究、实验开发到推广应用必须连接顺畅、相互支撑、彼此赋能。就像三级跳一样，比赛的最终成绩是三次跳跃的总长度，取决于三次跳跃的连接技术，要最大限度地保持和发挥运动员在助跑过程中获得的水平速度。同样，科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，真正做到科技创新面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，才能使科学研究、实验开发、推广应用目标一致、各负其责又相互协同，使宝贵的创新资源配置到最需要的地方，让创新成果迅速地转化为满足人民群众美好生活需要的产品和服务。

科技是第一生产力、人才是第一资源。科技创新活动需要一支数量庞大、结构合理、素质优良、富有创新精神的人才队伍。三级跳比赛中，运动员秉持“更快、更高、更强”的体育精神，不断挑战人类运动的极限，向着更远的目标发起冲击。赛程中，每一位运动员有三次试跳机会，取最好的一次成绩为最终成绩。世界一流的选手往往会选择即使冒一定的失败风险也要冲击最佳成绩的比赛方案。科技创新活动也是如此，在探索未知领域的过程中风险和失败在所难免。科学家、科技人员、工程师、大国工匠等创新人才都是科技创新“三级跳”的运动员，唯有不怕失败、目标高远、全力助跑、奋力跳跃，才能实现更多的从0到1的原始创新突破，才能实现我国科技发展从跟跑、并跑到领跑的飞跃，才能实现建设世界科技强国的战略目标。

牟宗三（1909—1995年），字离中，山东栖霞人，哲学家、教育家，现代新儒家的重要代表人物，“新儒学八大家”之一。牟宗三治学，目的在于“点醒人的真实生命，开启人的真实理想”。

治学需潜心于“固执”

一个人纵有天才，倘无潜心于“固执”的治学态度，也难有大成。《中庸》有言，择善而固执之。对此，牟宗三深以为然。他说，“假定你有逻辑天才，你固执下去，你可以成为逻辑专家，有贡献；假定你有哲学天才，你固执下去，你对中西哲学的最高境界也可以有贡献”。何谓“固执”？就是治学必须用力，要拿出足够的时间来积累学问，没有长久的默默耕耘，没有甘坐“冷板凳”的精神，任何聪明都没有用。

牟宗三在北京大学读书的时候，曾因去图书馆的次数破了纪录，学校还给他颁了一个奖。那时他几乎天天去图书馆，早上带一个馒头进去，到晚上才出来。他采用的读书方式则是最“笨”的方法：地毯式地读，并且随手做抄录；外文书采用边读边译的方法，翻译也是整篇地翻。通过这种方式，牟宗三把图书馆有关《周易》的书全部一一读过，也翻读怀特海、罗素、维特根斯坦等人的书，在大三的时候就综合会通写出30余万字的《周易的自然哲学与道德函义》，此书

用平静清澈的头脑，学问才能达致“客观”

治学除了要在读书积累方面下苦功，还需培养缜密的思辨能力。牟宗三认为做学问要有系统性的构建，力

永葆中国共产党人的初心本色

——读习近平总书记《在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话》

□ 宋文新



《在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话》是习近平总书记2019年5月31日的讲话，收录在《十九大以来重要文献选编》中册。这篇经典文献深刻揭示了在全党开展主题教育的重大意义、阐明了主题教育的目标要求及重点措施，对于推动全党更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，有着深远指导意义。

加强党内思想教育是中国共产党的优良传统

中国共产党有着开展党内集中教育的历史传统，非常注重通过开展党内集中教育实践活动以加强党的自身建设、推动党的自我革命。

1942年到1945年，反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风的延安整风运动在党内开展。旨在彻底肃清党内“左”倾错误的思想根源，提高党员干部的马克思主义理论水平。通过延安整风，我们党首次确立了马列主义的普遍真理和中国革命具体实际相结合的原则，确立了实事求是的思想路线，统一了全党的思想，增强了党内外的凝聚力和战斗力。

新中国成立初期的1950年，我们党开展了历时半年的整风运动，要求各级党组织结合工作实际开展批评与自我批评，克服领导干部居功自傲情绪、命令主义作风，以及极少数人贪污腐败、违法乱纪等错误。1951年到1954年春，对全党的基层组织进行了一次普遍的整顿，对全体党员进行了一次“怎样做一个共产党员”的教育。整顿经历了党员标准教育和组织清理两个阶段，创造性地将思想教育和纪律检查结合起来，增强了党员干部思想教育的实效性。

改革开放到党的十八大召开之前，我们党开展了多次大规模集中

教育，例如1983—1987年整党活动、1992年学习邓小平南方谈话、1999—2000年“三讲”教育活动、2000—2002年“三个代表”重要思想学习教育活动、2005—2006年保持共产党员先进性教育活动、2008—2010年深入学习实践科学发展观活动。每一次集中教育的开展，都使广大党员受到了思想的淬炼、精神的洗礼。

党的十八大以来，党内集中教育活动有了新形式。2013年6月至2014年10月开展的党的群众路线教育实践活动，按照“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求，集中解决形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风的“四风”问题。2015年4月，针对领导干部这个“关键少数”开展严以修身、严以用权、严以律己，谋事要实、创业要实、做人要实的“三严三实”专题教育。2016年，在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”的“两学一做”学习教育，着力建设一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的党员干部队伍。2019年5月开始的“不忘初心、牢记使命”主题教育，是前面三场教育依次推进、顺势而为、健康发展的必然产物，是长期积累、精心准备、夯实基础的自然升华，旨在建设更加坚强有力的马克思主义执政党。

“不忘初心、牢记使命”主题教育具有重大而深远的意义

习近平总书记指出，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，是党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想作出的重大部署，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党的迫切需要。以科学理论指导的事业才会拥有光明的前景。新时代，每位共产党员都必须深入学习马克思主义理论，掌握其立场观点方法，练就共产党人的“看家本领”。深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作

风、勇于创新精神和科学方法论，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

是推进新时代党的建设的迫切需要。习近平总书记指出：“当前，我国正处于一个大有可为的历史机遇期，发展形势总的是好的，但前进道路不可能一帆风顺，越是取得成绩的时候，越是要有如履薄冰的谨慎，越是要有居安思危的忧患，绝不能犯战略性、颠覆性错误。”全面从严治党永远在路上。我们党面临的“四大考验”是长期的、复杂的，面临的“四种危险”是尖锐的、严峻的。我们必须同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题作坚决斗争，实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。

是保持党同人民群众血肉联系的迫切需要。“江山就是人民，人民就是江山。”人民是我们党执政的最大底气，是我们强国兴国的根本所在。必须运用好坚持人民至上这一习近平新时代中国特色社会主义思想的科学世界观和方法论，紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民，切实增强全心全意为人民服务的宗旨意识。

是实现党的目标任务的迫切需要。我们党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标，义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。如果我们把中国梦看成是一个质变点的话，在这个质变实现之前，处于总的量变阶段。总的量变阶段会有部分质变，“两个一百年”奋斗目标就是这样的部分质变，中国梦的最终实现是要靠部分质变的积累来逐步实现的。越是接近目标，越需要我们增强信心、勠力同心，保持忧患意识、增强斗争精神，沉着应对各种风险挑战。

把“不忘初心、牢记使命”作为永恒课题和终身课题

当前，要继续巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育取得的实效，必须形成常态长效机制，把不忘初心、牢记使命作为党的建设永恒课题，作为党员、干部的终身课题。

加强理论武装，以理论上的清醒保持政治上的坚定。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想

想武装头脑。坚持原原本本学，深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质、实践要求，做到学深学透、把握真谛、入脑入心。坚持联系实际学，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示精神。坚持创新形式学，积极拓展学习习近平新时代中国特色社会主义思想的形式和渠道，把理论学习同党史学习相结合，结合“三会一课”、主题党日等组织生活，建立定期集中学习制度。

进一步树牢宗旨意识，始终坚持把人民至上作为一切工作的出发点和落脚点。深刻认识形式主义、官僚主义的危害，树立正确的权力观和政绩观。坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，尽自己的最大努力切实为群众办实事、办好事。虚心向群众学习，把深入群众作为一种常态化的工作方式，从群众中汲取智慧和力量，努力提升做好群众工作的本领。思考问题、安排部署工作时，都要始终把人民群众的利益放在第一位。

坚持不懈锤炼忠诚干净担当的政治品格。健全完善政治品格的评价标准体系，形成严把政治品格关的思想和行为规范，使广大党员干部始终坚持忠诚干净担当的高标准、严要求。坚持以德为先、政德为要，教育引导广大党员干部加强政治品格的自我完善、自我修炼，永葆共产党人的高尚品德和政治本色；面对大是大非敢于亮剑、面对矛盾敢于迎难而上、面对危机敢于挺身而出、面对失误敢于承担责任、面对歪风邪气敢于坚决斗争，在经风雨、见世面中壮筋骨、长才干。

在党的伟大自我革命中砥砺前行使命。始终保持崇高的革命理想和旺盛的革命斗志，用好批评和自我批评这个锐利武器，驰而不息抓好正风肃纪反腐，坚决同一切可能动摇党的根基、阻碍党的事业的现象作斗争，荡涤一切附着在党肌体上的肮脏东西，把各级党组织建设得更加坚强有力。

坚持领导机关和领导干部表率、打头阵，奋勇在前、一马当先。要深入基层、沉到一线，扎实开展调查研究，处理复杂问题。扑下身子干实事、谋实招、求实效，用实际行动和具体成效增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗。

牟宗三（1909—1995年），字离中，山东栖霞人，哲学家、教育家，现代新儒家的重要代表人物，“新儒学八大家”之一。牟宗三治学，目的在于“点醒人的真实生命，开启人的真实理想”。

治学需潜心于“固执”

一个人纵有天才，倘无潜心于“固执”的治学态度，也难有大成。《中庸》有言，择善而固执之。对此，牟宗三深以为然。他说，“假定你有逻辑天才，你固执下去，你可以成为逻辑专家，有贡献；假定你有哲学天才，你固执下去，你对中西哲学的最高境界也可以有贡献”。何谓“固执”？就是治学必须用力，要拿出足够的时间来积累学问，没有长久的默默耕耘，没有甘坐“冷板凳”的精神，任何聪明都没有用。

牟宗三在北京大学读书的时候，曾因去图书馆的次数破了纪录，学校还给他颁了一个奖。那时他几乎天天去图书馆，早上带一个馒头进去，到晚上才出来。他采用的读书方式则是最“笨”的方法：地毯式地读，并且随手做抄录；外文书采用边读边译的方法，翻译也是整篇地翻。通过这种方式，牟宗三把图书馆有关《周易》的书全部一一读过，也翻读怀特海、罗素、维特根斯坦等人的书，在大三的时候就综合会通写出30余万字的《周易的自然哲学与道德函义》，此书

用平静清澈的头脑，学问才能达致“客观”

治学除了要在读书积累方面下苦功，还需培养缜密的思辨能力。牟宗三认为做学问要有系统性的构建，力

将学问与全部生命结合

——哲学家牟宗三的治学之道

□ 王 俊

求到达一种“定则定矣，不可推移”之感。只有用平静清澈的头脑，学问才能达致“客观”。他常说，“我之所论纵使不敢说全对，但如有错，亦是清楚的错，而可以供诸客观的讨论的”。做学问，如果思辨能力不足，要难以理清原委，条理模糊、不知所云；要人云亦云、随意漫衍、毫无规范。讲课的逻辑也是如此。牟宗三说，每一堂课，只要抓住一个主题，将它内外讲清楚，便是有价值的，能够给人以启迪；而主题杂乱，概而论之，则讲不出精彩，也不可能解决问题。

在牟宗三看来，面对近代中国纷繁复杂的时局，很多知识分子之所以彷徨失据，大体都是因为失去思辨能力的缘故。思辨是一种“定力”，思不能定，心神必起疑惑。中国古人既非无学问，又非不能思辨，但其学问之成就及其思辨方法未能达到理性自我的客观化。因此，每当时局混乱，中国传统文化学术光芒就会显得折散黯淡，而这种缺憾给中国文化带来极

大危机。所以，面对西方学术的冲击，现代中国治学之人应自我警醒而注重思辨的精确，并能够将其系统地表达于语言文字，从而建立明确的学术规范。他指出，西方文化以逻辑思维见长，它偏向于满足人外在的知识需求，在一定程度上可以补足中国文化存在的短板和不足。但是如果由此否定中国文化的价值，一切学问唯西方为标准，则是大错特错。中国文化以知性尽性见长，它对人作为价值主体的理解最为深刻，而价值主体是一切文化的源泉。

牟宗三主张对待中西文化的正确态度应该是不要单看中国文化没有什么，而是要看西方文化有什么，以及中国文化特有什么。然后由西方文化所有的东西，正见其所欲，由中国文化没有的东西，正见其所需。只有如此，才可以一面运用缜密的思辨和逻辑架构重新梳理中国固有的传统文化，以承续往圣先贤，一面正对西方文化而不盲目趋从，正确解决时代之间。

将做学问与自己的真实生命打通

治学必先了解本心，方可成就真学问。在牟宗三看来，做学问可以分为纯粹的“为学问而学问”和真学问两种。纯粹“为学问而学问”不可取，徒有文献功夫，不足以成就好的学问，即便有了缜密的思辨能力，学问仍然还是停留在外在的形式。而唯有再进深一层，将学问与内心，与全部的生命结合，才可谓真学问。即一门学问只有让人愿意将自己全部的精力奉献出来，能够真正吸收到自身的生命中来，与生命同频共振，所开出的或者所吸收的才是真实的学问。

他指出，做真学问同做人一样，其实是一件很艰难的事情，因为认清自己生命中最核心的地方、最本质的东西往往是最难的。熊十力常言，“为人不易，为学实难”，作为其弟子的牟宗三非常认同。所谓做人，就是能够直面真实的世界，面对一切艰难困

苦，始终坚守本心和自身的责任，拒绝虚伪和虚假。牟宗三说，朱熹活了70岁，奋斗了一辈子，临死之前还要对学生讲“艰苦”二字，就是教人正视自己生命中最核心、最本质的地方。而做学问一旦与自己的真实生命打通，那么生命的光辉就会从真学问中透显出来，并带给人最为真切的触动和启迪。

孔子为学施教，到老都没有厌倦之心，所以有“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”之说。而为学和施教正是应和了孔子智慧与仁德的真实生命，所以才有“不厌”和“不倦”之外在呈现。一个人的兴趣可以有很多，但并非每个兴趣都会让人达至“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的境界。牟宗三坦言，他也在北京大学研究罗素、杜威等西方名家的哲学著作，然而总是觉得与生命不相应，后幸遇熊十力先生，重返中国哲学，最终将自身的根底与儒学系在一起，其真性情、真生命、真学问才得以透发出来。做学问如果能够将自己生命最核心的东西表现出来，并通过吸收前人成果有所建树，既可以为人类文化的恒久累积作出一点成绩，又可以让自己的生命和价值得到彰显。

