



党校从教 人生无悔

□ 徐祥临

1986年11月8日，我正式到中央党校入职从教。

成为党校人，缘于一段特殊的经历。因为在此前3个月，我以中国人民大学农业经济管理系应届研究生身份已经留在母校任教了。但是那年10月，妻子休完产假带女儿回京，住房却没有着落。正当我焦虑犯愁之际，听说中央党校需要能够讲农业农村经济改革与发展课程的青年教师，并且住房条件相对好些，我便前往求职，顺利被党校接收。这样，我成了一名党校教师。

在中央党校安家落户后，教员工作该怎么干，对我来说成了一个难题。主管教学的校领导讲，党校教学必须重视教学相长、学学相长，教研室领导也这么讲。但到底是怎么回事，起初是云里雾里。

不久，教研室老师们的一次交流，使我对教学相长的含义加深了理解。当时资历很浅的我和几位年轻老师都感觉党校的课很难讲，学员经常会有意见。一位老教授对我们说，党校学员总体来说水平比较高，要求自然也高。在党校讲课，只看书本和中央文件还不够，更要了解学员们在做什么想什么，搞清楚不同学员对同一个问题有不同看法背后的原因。老教授一番话让我联想到参加学员小组讨论时一位学员的建议——“党校可以少安排点课堂讲授，多安排点时间让学员讨论”。显然，这也是希望在教学多一些学学相长。两者综合起来，

使我对如何做到教学相长、学学相长有了新的领悟：教员向学员学习，并不是简单地以谦虚态度面对学员，而是要强化问题意识，通过与学员交流，深层次了解学员的思想，汲取他们的经验和智慧。落实到具体教学与科研工作中，就是要求党校教师有别于高校老师，不仅要关注其他学者的观点，更要对学学相长的内容予以重视。

老校长毛泽东为中央党校制定的校训是“实事求是，不尚空谈”。落实校训，要求党校教员和学员发扬我们党理论联系实际的优良学风。自己刚上讲台那几年，以为理论联系实际就是观点加例子，课堂上介绍的案例基本上是从各种媒体上搜罗过来的。校委会要求教员们深入实际调查研究，虽然努力去做了，但实际上是停留在走马观花、听听汇报的层面上。把这些东西拿到课堂上去讲，总觉得不那么贴切。在向学员学习的过程中，我渐渐认识到，学员是在工作岗位上真抓实干的，教员讲的观点要想有说服力、能够被学员接受，就应该寻求机会同学员们一起干。毛泽东在《实践论》中说过，要想知道梨子的滋味，就要亲口尝一尝。2004年应来自西藏阿里地区的学员邀请，我带领一个调研组到平均海拔超过4500米的高原上调研三周多，提出政策建议并被采纳。2013年受来自广东省清远市的学员邀请，参与了清远农村综合改革，为巩固和完善

统分结合双层经营体制提供了新的研究支撑。

临近退休那几年，我对自己在“三农”领域所讲的关于改革和发展的几个主要观点，有了一定的底气，因为都源于亲身实践。

党校姓党，是党中央赋予党校最鲜明的政治品格和政治标识，更是对党校教员的要求。党校人姓党，高扬党的理想信念旗帜是根本。我在中央党校工作生活30多年，树立共产党员的理想信念有一个不断深入的过程。

校委会对教师党性的高度重视、党校老前辈的言传身教，使我逐步提高了党性自觉，深刻认识到，在党校从教不论属于哪个专业，都要把党的理想信念贯穿教学与科研中去。也就是说，选择了党校教师这个职业，就不能仅仅把它理解成谋生的饭碗，必须要把从教生涯与践行共产党员理想信念有机地统一起来。否则，书上写的口所说的与心里想的不一致，人生就造成了夹生饭。回顾几十年党校从教经历，能够形成这样的认识也体现在我的学术研究过程中。

我研究的农业农村经济专业，可以说与我们党历经百年建立震古烁今的丰功伟绩直接相关。在革命斗争中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合，开辟的农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，与平均地权紧密相连；党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，而改革首先在农村取得突破性进展。我深刻认识到，消除绝对贫困，亿万农民能过上今天的好日子，是在党的领导下流血流汗艰苦奋斗出来的，这是一首感天动地、气壮山河的史诗。我们党领导人民进行革

命、建设、改革，归根到底，也就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，满足劳动人民的根本利益诉求。所以，我在讲课和写文章时，评价农村基层干部群众的改革创新举措、分析农村改革发展进程中面临的困难与挑战及破解之道，都始终如一贯穿着让农民获得实际利益这条红线。

随着专业研究的深入，我对马克思主义中国化时代化更加坚信。上世纪80年代初初期，刘易斯（1979年诺贝尔经济学奖获得者）的二元经济结构理论对我国经济学界产生了一定的影响。但按照这个理论来发展经济，研究和解决我国“三农”问题，存在很大局限性。

2009年，在开展课题研究时，我重读了《中国革命战争的战略问题》这一经典著作。我惊讶地发现：毛泽东在上世纪30年代就深刻认识到中国社会的二元结构问题。但是，与西方经济学家主张依靠资本家阶级推动经济发展不同，毛泽东是在二元结构社会中寻找改造中国的动力，而动力之源是给劳动者以利益。领悟到这些，我感到豁然开朗，很快把研究心得写成论文，以《运用农村包围城市道路的精髓改变二元经济结构》为题，发表在《理论动态》2009年年底的两期上，2010年获得了中央党校科研一等奖。此后，我感到对党的基本理论和基本制度的认同更加深化，讲课和写文章也更加得心应手，对党校从教的职业与党员的理想信念合二为一找到了感觉。

一晃，我在中央党校的工作生活已经有30多个春秋寒暑。如今虽然退休了，还可以为研究“三农”问题发挥余热，感到十分充实。往事桩桩件件凝聚成一句话：党校从教，人生无悔。

（作者系原中央党校经济学教研部教授）



我与党校有缘。党的十八大以来，我三次进中央党校，读不同的班次，交不同的学友，每次都有新收获。读书得真味，研学有体会，人生常回味。

第一次是为期半月的班，文化产业专题班开班，正是我从福建来北京工作时。从“好干部”转入“真学员”，温习马列经典，学习创新理论，了解科技新知，生活有新的规律。从“热运行”进入“冷思考”，升华思想理念，开阔世界眼光，舒展人文境界，学习有新的启迪。从“快节奏”到“慢运动”，观察身边风景，体会情怀格局，感悟历史沧桑，人生有新的意趣。难得的是结识了很多中央和国家机关的同学，了解风清气正的新形势，增添了干事创业的勇气和信心。

第二次是理论研修班，和高校的学者、党校系统的校长们一起系统学习马克思主义，研究党的创新理论。人人是我师、个个是我友。生活中有学问有诸多美好，需要停步驻足细思量，同学各有高招，让我更谦恭地认识自己，了解当下。在体会散步是人生的乐趣、健康是运动的动力同时，也深切地体悟用功在平时、学习在经常的生活真谛。一年间，我在柳林边从容漫步，在掠东湖畔沉思，对新理念新思想新战略有了全新的认识。学而思、思而作，知而行、践而悟，春去秋来说感悟，穿亭涉水道登攀，冷思考中写文章，热运行里练脑力，30万字的文章见诸报刊，锤炼了理论功底，数万字调研报告增添了对改革的信心和底气。

第三次是中青年干部班，同学们的从政心得让我受益良多，高质量发展战略和应急处突方法给我诸多启示。胸有全局、心有大局，才能攻坚克难、无往不胜。心中有党、脑中有民，才能忠诚奉献、无私无畏。眼睛向下、扎根基层，才能“庖丁解牛”、巧化矛盾。脚步向前、扎实奋斗，才能精耕细作、做深做透。时值疫情，全封闭管理百余天给了我埋头读书的充足时间。书柜里的书读了一半，教辅通读一遍，教材精读两回，笔记写了一本又一本，离校时悄悄统计，3个月读了500多万字，学习习近平总书记重要讲话精神心得体会写了13篇。静下心来，读党史国史咀嚼创党之艰，阅改革开放策知抓住战略机遇之难，学习先辈伟大建党精神，明理增信崇德力行更加自觉。学习现代科技知识、知悉前沿趋势，研究国际发展战略、开阔视野，洞察世界、观察未来，把握现在、切脉当下。

这三次班，各有特殊意味。半月短班，半年中班，一年长班，感受时间之变化，更感到机遇之可贵。静心读书，学习甜蜜。科学普及常识，哲学提升智慧，文学引发共情，历史启迪人生。学习使我认识自己，理解他人；认识社会，尊重伦理；认识自然，懂得敬畏。老师们和同学们互帮互学，教学相长，学学相长，启示着我：在知识剧增的时代，只有踏上学习的风火轮才能追赶风驰电掣的新时代。

参加不同的专题班，文化产业班多闪火花，理论研修班多产作品，中青班多出人才。道路漫长，追求无限。尊重常识，尊重规律，才能走得稳；热爱科学，学习知识，才能走得快；涵养性情，心有他人，才能走得好；不忘初心、牢记使命，才能走得远。聚是一团火，散是满天星。同学们在各自的岗位上为党分忧为国奉献，告诉我：在施展所长的今天，只有成为改革的弄潮儿才能踏上团结奋进的新鼓点！

三次专题班不一样，但学习主题高度一致：全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。世界正经历百年未有之大变局，时代给我们提出很多新问题新任务，需要用实事求是、科学求真、创新求实的精神去学思践悟，变为能力、化为素质。我们向党同心，与人民同行，与时代同进，国家迎来十年的

我在中央党校的三次学习

□ 殷陆君

伟大巨变。目标坚定志不移，理论武装魂不变，奋勇前进气不懈，党带领人民取得一个又一个新胜利。如果说党校是中国共产党成功的秘密武器，那么重视人才培养、重视不断学习，就是大党保持活力、大国永续成长之道。

在路上，心中才有时代。在党校，身心健康成长。理论学习让我信仰更坚定，因为党在心中，党性在身上。知识学习让我人生更丰富，因为知道越多、未知更多，学海无涯平添无限情趣。向他人学习让我胸怀更开阔，因为学人之长、补己之短、容人之异，才能扬长补短已更长；看人长处、记人好处、想己短处，宽容包容自从容。师生共学共研，共作大有文章，齐书大有气象，夯实理论功底，坚定理想信念，培养世界眼光，培育战略思维，聚焦中国特色，对标思路路线，提高领导艺术，大有心得，大有益处。

品成长之路，悟成才之道。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，研问题解之道。党的宣传工作者就要理直气壮传思想，深入浅出说理论，生动活泼讲故事。我把学习党的创新理论的思考心得、阐释体会、研究文章汇集，通过学思、知与行、行与记、研与读四个板块记录中央党校的学习生活，阐述新闻工作者的职业追求，《大有之路——一个新闻工作者的学思践悟》顺利出版，一年加印5次，让我知道真理的味道有点甜，成长的味道有点咸。

党校姓党，让我们倍受关怀；党校最生动的是人，让学员倍感关爱；党校给我们真理的力量，让人通透洞明，对未来充满信心。新时代新征程，我们走在大有之路，倍感踏实，因为这里不仅教我们党的创新理论、先进思想、科学方法、奋斗精神，全面深入认识世界，而且带我们走上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴之路。

（作者系中国记协国内部主任）



庆祝中央党校建校90周年

我与中央党校

（上接3版一条）

艾思奇一生酷爱读书。到北京十余年，家里藏书近万册，稍有闲暇，便埋头于书海，专心致志。他有不动笔墨不读书的习惯，凡是认为有价值的书籍，都留有他的墨迹。有的则专门写下笔记、评述和随感。为了能够直接阅读世界各国的原著，他还以顽强毅力学习掌握多门外语。早年学会了英文、日文和德文，40多岁时，为了准确理解列宁主义

理论，他又开始学习俄文。

艾思奇脑子里塞满了工作和哲学，惜时如金。他在北京多年，只去看过一次长城。他热爱音乐，但是在自己的屋里自娱自乐。游泳、滑冰、书法，都要靠挤时间。多休息片刻，就会觉得内疚。教学、科研、会议、行政事务，各种工作非常繁重。时间不够用，只有靠牺牲睡眠来补偿。长期下来，像一架机器超负荷运转，导致身体状况一天天恶化，56岁正当

英年就辞世而去，为新中国思想理论界的损失。

艾思奇一生淡泊名利、朴实无华。他在延安时期就当过解放日报的总编等领导职务，调到马列学院只当一名教员，他本人毫不介意。他最喜爱的头衔是“艾教员”。毛泽东给他的亲笔信，尤其是逐字逐句抄录《哲学与生活》19页多读书笔记，他一直妥善保存，从不拿出来张扬。1964年，中央领导与中央高级党校全

体务工人员合影时，毛泽东想找艾思奇握手，找了好几排人才发现他的身影。

艾思奇一生光明磊落，两袖清风。在党校工作的18个年头中，他没有私人纠葛，也没有个人恩怨，1960年被任命为中央高级党校副校长，但他从不摆官架子，不占公家的便宜，也不要求特殊照顾，从来没有利用自己的地位和职权给亲朋及家属安插工作岗位。

（上接3版二条）

首先，成为习近平新时代中国特色社会主义思想教学与研究的支柱性学科。科学社会主义学科建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为教学和研究的重中之重，科学社会主义教研部承担了习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平关于坚持人民至上重要论述、习近平关于全面建设社会主义现代化国家重要论述、习近平关于全面深化改革重要论述等马克思主义中国化时代化最新成果的整体性、

综合性课程的教学和科研任务，取得了良好效果。

其次，形成更加鲜明的学科特色。在系统把握科学社会主义基本原理的基础上，聚焦科学社会主义中国化时代化的理论成果，特别是中国特色社会主义理论体系的研究与教学。科学社会主义学科紧紧抓住中国特色社会主义理论的整体性研究，并在国际比较和历史梳理中进行深化，形成了鲜明的学科特色，具有不可替代的学术、理论和政治功能。

最后，进一步激发社会主义

发展史教学研究的生机活力。抓住“四史”教育的历史契机，在习近平总书记的重要论述指引下，形成了新的学理框架和叙事逻辑，出版了相关教材和丛书。

90年来，中央党校科学社会主义学科是中国科学社会主义研究、教学和宣传的第一方阵，是“姓党”的全国重点学科。党的二十大报告指出，科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出新的蓬勃生机。这一重大判断为科学社会主义学科发展锚定新的历史方位，提出新的历史使命。新时

代新征程上，中央党校（国家行政学院）科学社会主义学科必定坚持解放思想、实事求是、守正创新，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想为中心任务，全面推进学科高质量发展，为党的干部教育事业和理论创新，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，为二十一世纪马克思主义作出新的更大的贡献。

庆祝中央党校建校90周年

党校情缘——学员眼中的中央党校