

一生致力于马克思主义哲学中国化大众化

艾思奇与中央党校

□ 姜季芳



为学校和部队提高干部政治文化水平的教科书之外，还向其他中央领导同志推荐。1937年4月，艾思奇的另一本马克思主义哲学大众化的著作《哲学与生活》出版，毛泽东读该书时作了19页的摘录。

1937年10月，艾思奇奉调到延安工作，正值毛泽东如饥似渴学习和研究哲学，并进行着马克思主义中国化的伟大实践。毛泽东欢迎艾思奇的到来，二人进行了比较频繁的哲学交往。新中国成立后，毛泽东也与艾思奇多次交流哲学问题。在这些交往交流中，艾思奇受到毛泽东思想的直接影响，熟悉了毛泽东哲学思想发展的脉络，为他学习、研究和宣传毛泽东哲学思想提供了有利条件。在延安时，艾思奇就对毛泽东的“实事求是”和“理论联系实际的作风”进行了宣传和阐释。新中国成立后，他又陆续写了很多文章宣传毛泽东思想。1965年，写成《毛泽东同志四篇哲学著作辅导提纲》，这是艾思奇研究毛泽东哲学思想最完整的著作，也是他一生最后的系统性研究成果。

在宣传毛泽东思想时，艾思奇并非生搬硬套，照本宣科，而是结合实践经验讲解，既遵从毛泽东著作的原意，又进行创造性发挥。在讲授矛盾的对抗性与非对抗性问题时，他说：“以前的马克思主义哲学著作没有专门讲，为什么《矛盾论》要讲这个问题？这也是从实践中来的。16年的斗争碰到了要区别对抗与非对抗的问题。1923年陈独秀就把对抗矛盾看做是非对抗的，甚至不承认这个矛盾。蒋介石拿了枪来屠杀工人农民，他还要把工人农民的自卫武装缴掉。另外还有非对抗的问题用对抗办法来解决。”“所以，流血的经验逼迫人要考虑区别一下对抗与非对抗的问题……这些著作是用血写的，不是用墨写的。”

艾思奇认为马克思主义的具体结论并非僵死不变的，应该充分肯定毛泽东对马克思主义哲学发展所作出的贡献。同时也反对任意用贴标签的方式空谈毛泽东对它的发展，而必须结合中国革命和建设的实际，从理论和实践的結合上给予充分的论证和说明。

广受学员欢迎的“艾教员”

1948年10月，艾思奇到马列学院任教，开始了长达18年的“理论教员”生涯。他担任了大量教学工作，几乎每期每班都讲过课。他授课的内容以哲学为主但涉及广泛，既有马克思主义经典著作，也有辩证逻辑、自然辩证法、西洋哲学史等，涵盖政治经济学、科学社会主义、国际共产主义运动、中共党史、党的建设、文艺理论等多个学科。在他的主持下，中央高级党校还率先在全国开办了自然辩证法班、逻辑班，并编写出国内第一部比较系统的自然辩证法著作——《自然辩证法提纲》。

艾思奇讲课善于用融会贯通的语言，深入浅出地表述自己的见解，娓娓道来，环环相扣，如数家珍，使学员沉浸在马克思主义哲学的魅力之中，真正感受到真理的力量、逻辑的力量。在讲授事物具有多方面的质的原理时，他说：“一切生物都有质，人有人的质，动物有动物的质。人主要的质是社会关系、阶级关系。人的质主要是阶级性。但是人也是动物，

也有动物的质，动物的质不是人的本质……人的身上也有两个质，有动物质、也有化学质，医生就是研究我们身上的化学变化，医生不研究我们的阶级性，他专门研究我们的生理质、化学质。”

艾思奇讲课力求出新，常常反复思考如何把一个题目讲得有新意。1962年讲“历史唯物主义引言”时，他开场就说：“这个引言怎么讲？我考虑了很久，……这次讲引言就比较概括，把历史唯物主义的内容作一点解释，主要的还是结合实际，结合我们讨论中的问题来讲。”他时常变换角度，在1960年的“党史引言报告”中，他突破原有格式，从党史的角度来解读《实践论》《矛盾论》，1964年则又进一步从新的党史角度阐发了“两论”的内容、作用和意义。他强调，在教学中不分场合、不问对象、不研究新材料新问题，一味引章摘句，照本宣科，是讲不好马克思主义哲学的。在讲到一些概念、原理时，艾思奇也常常讲出自己的新见解。他认为，以前的教科书上对历史唯物主义的定义不一定完全。他主张应该这样定义：“历史唯物主义是把辩证唯物论推广到社会历史的研究方面；是马克思主义哲学不可分的一个部分；学习历史唯物主义的目的是要认识人类社会发展的普遍规律；把握认识社会和改造社会的方法的理论；把握研究各种社会科学和研究人类历史的方法的理论。”

艾思奇讲课强调“有的放矢”，重在应用。他在讲稿中说：《实践论》告诉我们，要从认识过程来克服主观主义，坚持辩证唯物论的认识路线，通过实践和调查研究，走群众路线，正确反映客观实际，制定出切实可行的路线、方针、政策、办法等；《矛盾论》又告诉我们，要从方法上克服主观主义，要学会在认识世界和改造世界过程中善于分析矛盾、解决矛盾，坚持唯物论的辩证方法。毛泽东的“两论”给了我们在实际工作中运用辩证唯物论的精神武器，掌握了这个无比锐利的武器，用来指导自己的思想和行动，认识世界就能比较正确，改造世界就会卓有成效。

艾思奇并不是只在党校讲课，对于各方面的讲课邀请，只要抽得出时间，几乎是“有求必应”。无论是对党的高级领导干部，还是对一般干部群众和广大青年学生，他都一丝不苟地备课，从不糊弄。他还被聘为北大文学院教授，在北大讲《社会发展史》大课，在北大哲学系开设了辩证唯物论、历史唯物论以及马列原著等课程。1951年3月，他在中央人民广播电台举办“社会发展史讲座”，当时全国组织收听和学习这个讲座的有50万人，一时成为全国最大的“课堂”。后来，讲稿被编印成书——《历史唯物论·社会发展史》，出版发行达100多万册，影响力不亚于《大众哲学》。

一生信守实事求是，做到朴实低调

艾思奇始终把“实事求是”当作自己一生笃行的生活准则。“大跃进”和人民公社化运动开始后，艾思奇写文章赞扬过群众的革命热情。后来他在河南下放期间，看到不少问题，就给省委主要负责同志写信，指出“过高的生产指标并不能真正调动群众的积极性”。还发表了题为《破迷信 立科学 无往不胜》和《无限和有限的辩证法》的文章，强调“冲天的干劲一定要与实事求是的精神结合起来”“既要深信人民群众力量的无穷无尽，又要注意到人民力量的有穷有尽方面”。

艾思奇非常谦虚低调。他常对身边的同志说自己的感性知识少，为了弥补这个“缺陷”，他多次深入北京市海淀区的农村和天津的工厂参观学习，并在下放河南期间虚心向基层干部和群众学习。他写讲稿和写文章，都是自己动手，疲劳了就在凉台、湖边散散步又干起来，一干就是到深夜甚至通宵不眠。他很少串门闲聊，偶尔与同事聊聊工作和生活，完全没有什么权威的架子。

(下转4版)

庆祝中央党校建校90周年

学术大师与中央党校

建设具有鲜明党校特色的 综合性重点优势学科

——科学社会主义学科发展述要

□ 胡振良 张 源 郇 雷

庆祝中央党校建校90周年

学科史话——科学社会主义学科

党校事业是党的事业的重要组成部分，党校教育是我们党的一大政治优势。90年来，中央党校为培养党的干部、推动党的思想理论建设、服务党和人民事业作出了重要贡献。中央党校科学社会主义学科建设历经中国革命、建设和改革各个历史时期，不断成长发展、探索前进，进入新时代又迎来新的重大机遇、焕发出新的蓬勃生机，逐渐形成了具有深厚历史底蕴、显著发展优势和鲜明党校特色的综合性重点优势学科。

新民主主义革命时期：用“革命的科学”加强思想武装

在近代以来寻求民族独立和社会进步的历史洪流中，中华民族与科学社会主义结下不解之缘。中国共产党是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物。党在成立之初便清楚认识到，要用科学的社会主义教育工人群众，进而启发工人觉悟，动员工人运动，鼓动群众，培养党的干部。

中央党校的前身是1933年创办于中央革命根据地瑞金的马克思共产主义学校，党校教育的主题就是马克思列宁主义，即科学的共产主义，使命就是用科学社会主义教育干部、群众。马克思共产主义学校开学正值第四次反“围剿”胜利的前夕，斗争如火如荼，理论“浴火”重生，开设的课程有马克思主义原理、苏维埃建设、工人运动等。毛泽东曾在中央党校讲授苏维埃运动史，陈云曾讲授工人运动史，董必武讲授西方运动史、巴黎公社等。

红军长征抵达陕北后，1935年11月，中央党校在延安复校。随着毛泽东在党中央和红军领导地位的确立，马克思主义中国化不断前行。在新的形势下，党中央强调加强学习“革命的科学”，把马列主义应用于中国革命任务和中国现实实践之中，最后落实到关于中国革命经验总结的党的指导思想——毛泽东思想对全党的思想武装。与之相适应，党校的科学社会主义学科建设获得了实质性进展，发挥了重要的作用。一方面，以马克思列宁主义为内容的广义科学社会主义学科从无到有，主要内容体现为从马克思列宁主义到中国的马克思主义；另一方面，在党校教学和研究分工细化的进程中，狭义的科学社会主义起步并成长起来，而后者主要体现在：对马列科学社会主义原著的翻译、研究和解读，对科学社会主义中国形态的特色教学和研究的展开。

社会主义革命和建设时期：科学社会主义学科机构与教学体系逐步形成

这一时期，中央党校科学社会主义教学研究机构 and 教学体系建立发展起来。1949年3月，马列学院迁入北平（北京），开始进行科学社会主义教学、宣传工作，主要是帮助广大干部、群众、知识分子学习社会主义常识，提高认识，树立马

克思主义的世界观、历史观和人生观，为建立新中国做好思想和干部上的准备。这一时期的党校虽然没有明确建立以“科学社会主义”命名的机构或学科，但是具体落实了1948年创办马列学院时确立的思路，以列宁讲的马克思主义三大组成部分为根据来创设机构。1951年，正式设立马列主义教研室，是当时马列学院仅有的两个教研室之一，即为现在科学社会主义教研部的前身，后来又在1953年成立了马列主义基础教研室，承担了科学社会主义狭义范畴的教学研究工作。那时“科学社会主义”的课程，起初主要讲授斯大林的《论列宁主义基础》，后来是讲授《联共（布）党史简明教程》，即马克思主义基础。

1955年，中央批准马列学院改名为中共中央直属高级党校，直至“文革”时停办。其间，党校办学几经变化，但任务始终为轮训党的高级领导干部和培养理论骨干。这一时期，以党的八大为标志，我国实现了社会主义建设理论与实践的新发展。当时中央党校科学社会主义教育的主要任务是用党在中国社会主义建设的理论成果教育党员干部。党的八大召开前后，毛泽东多次强调从实际出发认识社会主义建设规律，要求研究国际共产主义运动史，总结社会主义建设的历史经验，对全党进行“马克思主义重新教育”，与之相适应，党校的教育和学科建设也开展了相关探索。

总之，这一时期，中央党校科学社会主义学科建设在探索中不断发展前进：一方面，围绕着社会主义革命和建设展开，以马克思主义中国化时代化为标志，广义科学社会主义取得了一系列成果。另一方面，狭义的科学社会主义从教学、科研、机构和队伍建设中取得实质性进步，积累了经验并走向成熟。

改革开放和社会主义现代化建设新时期：科学社会主义学科创立和发展

改革开放是关键一招，理论创新，事业发展，开创了科学社会主义发展的新形态，即中国特色社会主义。中央党校科学社会主义学科在“拨乱反正”中发挥重要作用，学科建设迎来新的发展机遇。

1977年中央党校复校，在校领导的高度重视下，以“科学社会主义”为名称创设了教研室。新组建的科学社会主义教研室，编制45人，下设五个教研组、一个资料组。紧接着教材建设提上日程，1978年6月完成了《马列著作毛泽东著作选读》（共4册）编写出版工作。其中的科学社会主义（1册），是科学社会主义教研室组建后选编的第一本教材。科学社会主义教学随之全面展开。

中央党校作为重要的思想理论阵地，在改革开放初期，对解放思想、拨乱反正、促进改革开放起到了重要作用，其中一个重要环节就是提出完整的学习马克思主义三个组成部分，强调科学社会主义的重要意义，并运用科学社会主义的立场观点方法来厘清中国社会主义建设中的一些重要问题。科学社会主义学科在中央党校“拨乱反正”中

确立了党校核心课程的地位，一经形成，又反过来积极影响了“拨乱反正”的社会历史进程。应当认为，在“拨乱反正”的社会历史进程中，“哲学批判”是基础，是关键，“社会主义批判”是焦点、是主题、是核心。如果说，发源于中央党校的“实践是检验真理唯一标准”的大讨论吹响了新时期全解放解放思想、改革开放的进军号，为党的十一届三中全会的“具有深远意义的伟大转折”做了重要的思想理论准备的话，那么，党校展开的“批判假社会主义、学习研究科学社会主义”的热潮，则直奔“社会主义认识”的拨乱反正，关系着改革开放和社会主义现代化建设的主题主线。

1982年党的十二大提出“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”主题，之后，党的理论创新与实践经历了三个阶段，即邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的发展，开创和发展了中国特色社会主义。这一时期，社会主义现代化建设取得新的历史性成就。如何认识中国特色社会主义基本问题，怎样不断用党的创新理论武装全党，开展党校教育，培养人才，是党校和党校学科发展之新的使命。中央党校展开以学习党的创新理论为中心、结合实际，深化各方面改革的进程并取得了重要成果：形成“一个中心”“四个方面”为基础的教学布局，编写出版了相互贯通、与时俱进的基础系列教材，全面提升办学水平。

与之相适应，科学社会主义学科的教学和科研工作以“中国特色社会主义”为主题，围绕中央党校教学和科研总方向、总任务，承担学科职能，突出特色、优势，取得一系列建设成果，发挥了积极作用：一方面，教学作出成绩，服务整体布局。这一时期，科学社会主义教研部负责党校主体班及其他班次各阶段的系统化科学社会主义专业教学，尤其是承担邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，即中国特色社会主义理论体系的教学，并在讲好经典、讲好历史、讲好整体、讲好专题、讲好比较上作出成绩，作出特色。另一方面，科研成绩显著，体现鲜明特色。坚持以中国特色社会主义理论和实践为中心，做好党的创新理论的发展研究，走在前沿，形成特色；坚持科学社会主义基本原理、原则的创新研究，提出新观点、新理论、新认识、新成果，发展学术，引领实践；坚持对社会主义发展史进行深入系统研究，创新角度、拓展对象、丰富涵盖面，形成多种研究路径和研究成果；坚持世界眼光、天下胸怀，开放搞科研，跟踪、比较、对话，引领学科发展。

此外，科学社会主义教研部学位工作历史久、基础好、培养水平高，2002年评为全国重点学科。中国科学社会主义学会工作富有成效，其所属的学术年会、《科学社会主义》杂志、当代世界社会主义专业委员会等都持续推进学术活动，使之成为学科建设、交流和发展的平台。

中国特色社会主义新时代：推进科学社会主义学科高质量发展

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。科学社会主义学科建设不断进取，取得新的成绩，有效推进科学社会主义学科高质量发展，展现光明前景。

(下转4版)