

作为诗人、散文家和文艺理论家的国文教员

——何其芳与中央党校

□ 杨立志



到朴素生动，从脆弱的艺术“预言”到强烈的革命梦想。诗集《夜歌》反映了何其芳这种思想感情转变的历程。在革命洪流中，何其芳从诗歌创作转向撰写文学评论类文章，通过评论来阐明革命文艺工作者的创作方向和创作方法。他积极参加文艺界的思想斗争和文艺战线上的大论战，经常进行古典文学和现代文学的研究，写了很多受到重视和欢迎的文学评论文章。

认真负责的国文教员

1948年11月，何其芳调至马列学院工作，担任国文教员。他的主要任务是为学员讲解文章的写法和修改作文。当时到马列学院来学习的都是有相当实际工作经验的同志，文化程度达到能写文章或相当于高中毕业以上的水平。在马列学院，学员主要学习中外历史、马列主义三个组成部分、毛泽东思想与中共党史，并没有语文课，每个学期均须有作文的功课，以锻炼学员的政治和写作能力。国文教员的工作主要是上语文课，批改学员定期交上来的作文，并在课堂上进行总结，这看似简单，但要帮助缺少系统写作训练的学员提高写作能力和阅读能力，实际上需要花费很大的心血。

在马列学院，评改学员论文虽然繁琐，但何其芳甘之如飴。当年的同事回忆说：“其芳同志拿了几份他评改的学员的论文给我看，他在那些文章上进行了细心的修改，每一段都写了批语，末尾又写了总评，不但在观点上和分析问题的方法上，提出自己的意见；而且在文章的结构上，在段落之间的照应上，甚至遣词造句，都指出了它们的得失。其芳同志对每一篇论文所作的这样严肃、认真的批改，是对我上的极其宝贵的一课。这不仅指如何修改文章而言，特别是还包括了他的理论修养、工作态度和的工作作风，都是很值得我认真学习。”

何其芳总结在马列学院当教员改论文的经验，强调说，古今中外，凡是文章写得好的人，大概都在修改上用过功夫。怎样才算修改的功夫够了呢？他认为标准主要有两个：一个是内容正确，一个是读者容易接受。要做到内容完全正确，除了个人的思想水平，在修改上还要采取谨慎态度，自己多用脑筋，加上向别人请教，对每一个论点每一个看法都不随便放过。要让读者容易接受，还得在布局上、逻辑上、修辞上再花功夫，才能够使文章的每一句、每一段、一直到全篇，一下子打进读者的脑筋。他撰写的《谈修改文章》发表在《学习》杂志上，可以说是一位文学家的经验之谈，更集聚了一位国文教员的理性思考。

何其芳作为国文教员的认真工作赢得了广大学员的高度认可。一位学员曾深情地回忆：记得我们的第一堂作文课，是写一篇批判阶级斗争观点的文章，何其芳同志是国文老师，他对支部108个学员的文章都认真看过，篇篇都有眉批，指出具体的疵病，最后有一篇总评，而且找每个人去面谈一次，几乎要占两三个钟头，谈得很细。他和我的一次谈话，现在还记得很清楚，对我以后写文章启发不小。他说，你们的毛病有几点：一是文中结论式批判多，而不习惯于说理式的去论证，让道理去说服论敌，经常想用帽子式的马列主义语句压服人，这样文章看起来气势汹汹，实际上是经不住推敲的；二是在工作中做惯了总结报告文章，喜欢用一二三四的罗列，用优点、缺点、经验、教训的公式去套，不善于用轻松笔调将读

者带到你的意境中去；三是文章展不开，架子紧得很，语句干枯，几句话就完了；四是文字上喜用八股式倒装句，因为马列主义词汇的意思没有消化，生吞活剥地运用上去，这样翻译式的文章就多了。中国文章倒用了西洋文法。何其芳的说法是有针对性的，因为这些问题在当时一些从事实际工作的党政干部学员中有一定的普遍性。

在马列学院的写作和研究活动

马列学院的实际工作虽然比较繁琐，大约每隔两个月评改40来篇论文，但还是有一定时间可以自由支配。何其芳曾说：我满意在马列学院做国文教员，有时间可以学习和写作。当1951年周恩来总理有意调他做政务院的文教参事时，他推拒了。他内心里是渴望写作和创作的。

何其芳在马列学院期间，写了一系列评论文章，并于1952年结集出版，定名为《西苑集》。集名为“西苑”，指的是马列学院所在地区。这个文集，是何其芳继《关于现实主义》后的又一个文艺评论集，也是他参与新中国初期文艺论争的论文合集，收入文章15篇，涉及新中国成立初期文艺运动的许多问题，见解独到，分析精辟，亲切生动，富有文采，引人深思。何其芳特别看重创作，心中有着很深的创作情结，他其实把创作作为衡量一个文学工作者成绩的标准，念念不忘他的“诗、散文、长篇小说”。在《西苑集》序的开头，他明确表达了进行专门文学创作的愿望：“为《关于现实主义》作序的时候……我是有一点用意的。我是想这样发表了我的意见以后，暂时停止写这类文字，集中业余时间去从事创作。”结尾同样是这类话：“一个从事创作的人，有时是必须也写论文的；然而就我来说，却是把创作荒废得太久了。我现在是多么渴望能够写出一些热情的作品，有思想的作品，可以让我不是带着惭愧的心情来献给读者的作品呵！”

在文学创作方面，马列学院时期，除了1949年参加全国政协第一次会议之后写的《我们最伟大的节日》，何其芳没有写作和发表更多的诗。不少读者写信希望他唱出新的颂歌。何其芳感到自己实在是欠了一笔“精神上的重债”。1953年11月，他在北京图书馆的一次讲演中讲到多年未写诗歌的原因：没有真正的感动，没有比较充分的酝酿，他是不写诗的，因为那样写出来的诗一定质量不高。他青年时代写过一些短篇小说，还写出过长篇小说《浮世绘》的4个片段。在马列学院期间，他打算以自己在河北省平山县土改时的生活为基础写一部30多万字的长篇小说，并且动手写出了最初几章，因故没有持续下去。

在马列学院期间，何其芳还承担了其他方面的大量工作。他参加了1949年7月中华全国文学艺术工作者代表大会的筹备工作，负责起草中央领导同志的报告。会上，他负责会议的宣传处工作，被选为中华全国文学艺术界联合会全国委员会委员。会后，负责编辑《中华全国文学艺术工作者代表大会纪念文集》。他是新创刊的《人民文学》编委之一，主要审定理论和诗歌稿件。他还作为中国作家的代表，陪同外国作家到江南各地参观、访问；作为新中国的文化使者，到国外进行文化交流。

热情坦荡、宽厚温和的学者

凡是和何其芳接触比较多的人，都会觉得他心地坦荡，热忱率真，谦虚宽厚，温和平易。他的一位学生曾说：“和何其芳同志接触多了，处处感到他的为人中有一个‘真’字在，他的洁白的、坦荡的共产党员的心灵，就像北京十月的蓝天那样明净，就像山涧的溪流那样清澈见底。”冯牧回忆道：“何其芳同志的值得敬慕的品质，更突出地表现在他的为人上，高尚的思想境界和道德情操上，他是一个诚实的人，善良的人，正直不阿的人。”（下转4版）

庆祝中央党校建校90周年

学术大师与中央党校

始终把握国家发展和政府治理现代化的脉络

——公共管理学科的建设发展历程

□ 刘旭涛

庆祝中央党校建校90周年

学科史话——公共管理学科

改革开放以来，随着国家各项事业发展进程的推进，迫切需要改革政府行政体制，不断提升政府治理水平和治理能力，公共管理学科也得以在中国恢复重建、发展并逐步完善。自1988年中央决定筹建国家行政学院，直至2018年新的中央党校（国家行政学院）组建以来，校（院）公共管理学科的发展始终围绕党和国家的中心工作和重大决策部署、政府工作的重点难点热点问题，在学科建设、教学培训、科研咨询、国际交流等方面发挥了重要的积极作用。

原国家行政学院公共管理学科的发展历程（1994—2018年）

1994年至2000年是公共管理学科的初创时期。国家行政学院的建立是1987年党的十三大提出的。1988年3月，七届全国人大一次会议通过了开办国家行政学院的决定。1994年国家行政学院正式成立，江泽民同志为学院题写了“永做人民公仆”的校训。1996年国家行政学院设置了建设有中国特色社会主义理论教研部、行政管理教研部、经济学教研部、法学教研部和领导科学教研部等5个教研部。当时学院的课程主要是围绕政府中心工作，根据公务员培训需求设计的，如行政体制改革、公务员制度与公务员管理、行政法学、政府经济、公共政策、政府人力资源管理、领导科学等。行政管理教研部的学科基础主要是行政学或行政管理，开设的课程主要有政府管理概论、行政体制改革、政府职能转变、事业单位改革、社会中介组织、人力资源管理、公务员制度、行政伦理、传统行政文化等，后来又增加电子政务、政府绩效管理、公共政策、应急管理方面的课程。在此期间，学科归属问题没有提到重要议事日程，研究生学历学位教育虽然写进学院的“三定”方案，但尚未正式启动。这一时期，国家行政学院与相关国际组织、其他国家的公务员培训机构、我国港澳台地区、内地高校研究机构的学术交流频繁，对学院的课程体系建设、科研咨询工作起到很大的推动作用。

2000年至2010年是公共管理学科的探索发展时期。这一时期，国家将公共管理确定为管理门类下的一级学科，因此行政管理教研部与领导科学教研部在2001年合并，更名为公共管理教研部，并下设公共行政、公共政策、领导科学和人力资源4个教研室（2009年领导科学教研室从公共管理教研部划分到新组建的政治学教研部）。国家行政学院“十一五”规划提出，积极构建和完善以提高公务员素质和能力为核心，以公仆意识、政府管理、依法行政为重点的教学培训新格局，坚持以公共管理为重点，以公共行政学、行政法学、政府经济学、政治学、社会学、应急管理学为主要学科和优势学科，大力加强学科体系、课程体系、教材体系建设。在学院各类主体班次中，公共管理教研部的课程占有1/4到1/3的比例，内容涵盖政府行政体制改革、政府职能转变、政策制定执行和评估、社会管理、非政府组织、电子政务、政府绩效管理、公共危机管理、政府人才战略与人力资源开发、领导能力建设等重要领域。公

共管理教研部围绕加入世贸组织、深化行政管理体制改革、政府管理创新、服务型政府、政府绩效与行政问责等专题举办省部级和司局级公务员专题研讨班。这一时期，开始重视教学方法创新，公共管理教研部在公务员培训中综合运用课堂讲授、案例教学、互动式教学、研讨式教学等多种培训方法，取得了良好的培训效果。学科体系建设也日渐成熟，形成了以公共管理学科为重点，以公仆意识、政府管理、依法行政为特色，教学、科研、咨询三位一体的办学体系。借助中欧公共管理合作项目、国家社科基金项目等课题研究，国家行政学院公共管理学科在中国公共管理重大理论、行政体制改革、服务型政府、政府绩效管理、电子政务、应急管理等领域取得开创性进展。在研究生学历学位教育方面，经过前期与北京大学、中国人民大学等高校的合作培养，2010年国务院学位委员会审议批准国家行政学院新增为公共管理学科的博士、硕士学位授予单位。

2010年至2017年是公共管理学科的科学化、规范化、制度化发展时期。2010年1月1日起正式施行的《行政学院工作条例》，是我国第一部规范和加强行政学院工作的行政法规，明确提出行政学院应当发挥的“三个作用”，即公务员教育培训的主渠道作用、公共行政理论和政府管理创新研究的重要基地作用、政府决策咨询的思想库作用，对于推进行政学院工作科学化、规范化、制度化发挥了重要作用，也为公共管理学科创造了良好的发展环境。公共管理教研部在教学中贯彻落实党的十七大、十八大、十九大和历次中央全会精神，推动中央精神“进教材、进课堂、进头脑”，组织相关专题研讨班，在国家行政学院建校20周年首届精品课评选中，公共管理教研部获奖课程占了近1/3；承担多项中央委托重大课题以及国家社科基金项目的研究，2014年至2017年连续4年参加国务院委托的重大政策第三方评估工作，多项咨询成果得到中央领导的肯定性批示；出版了多部有影响力的专著和教材。在研究生教育方面，2011年8月，教育部批准国家行政学院在澳门特别行政区设立公共管理硕士专业学位研究生教学点。自此，国家行政学院具备了独立开办硕士、博士研究生教育的资格和条件。

原中央党校公共管理学科的发展历程（2001—2018年）

从2001年开始，中央党校逐步探索和建立起自己独具特色的公共管理学科。2001年7月，中央党校在政法教研部设立了公共管理教研室，专门从事和承担公共管理学科建设。2006年中央党校公共管理教学点获得公共管理一级学科下行政管理二级学科硕士学位授予权；2014年获得公共管理专业硕士学位（MPA）授予权；2017年，公共管理教研室行政管理学位点获中央党校教学管理创新奖。2018年，中央党校MPA教学点通过全国MPA教指委专项评估。

公共管理教研室成立以后，先后独立或与政法部其他教研室合作举办了以“深化行政体制改革”“社会主义民主政治建设”“民生与社会

建设”为主题的省部级领导干部专题研究班，以“社会管理创新”“战略思维与领导能力”为主题的地厅级干部专题研究班等。开设了发展社会主义民主政治与深化行政管理体制改革、建设服务型政府与实现基本公共服务均等化、合理划分中央与地方政府的职责与权限等专题课，基本上涵盖所有班次。2004年后，开展应急管理领域的理论研究、教学案例开发以及培训专用教室的建设，承担了全校主体班次应急管理、突发事件应对的专题课与案例课教学工作。除了主体班的教学之外，公共管理教研室还承担行政管理学术型硕士研究生和公共管理专业硕士生（MPA）的培养工作，系统开设相关课程，为研究生培养开辟实践基地和合作单位。

在科研方面，公共管理教研室聚焦应急管理、基本公共服务均等化、责任政府建设和决策问责机制、智库研究等课题深入开展研究，取得了许多高水平科研和咨询成果。与美国、加拿大、法国、西班牙、意大利等国家的相关高校和研究机构，就应急管理、公众参与、政治经济、文化管理等方面进行广泛的学术交流。

校（院）新组建后公共管理学科的发展（2018年以来）

2018年3月，原中央党校和原国家行政学院职责整合，组建新的中央党校（国家行政学院）。在原国家行政学院公共管理教研部、原中央党校政法教研部公共管理教研室、原国家行政学院经济学科教研部公共经济教研室基础上，重新组建中央党校（国家行政学院）公共管理教研部。根据“三定”规定，校（院）新组建后公共管理教研部的主要职责是：负责公共行政、公共政策、公共经济、人力资源、电子政务等教学科研工作，开展决策咨询研究，组织编写本学科教材，培养本学科博士、硕士研究生。公共管理教研部内设公共行政、公共政策、公共经济、人力资源和公共治理创新5个教研室。中国行政体制改革研究会挂靠公共管理教研部管理。

5年来，公共管理学科发展积极融入校（院）整体教学格局，发挥原中央党校和原国家行政学院的学科优势和特色，学科建设得到进一步加强，机构和人员得到进一步充实。公共管理教研部先后承担了公务员管理专题研讨班、中央和国家机关司局级干部“深化机构和行政体制改革”专题研讨班、厅局级干部进修班“完善政府治理体系”研究专题、全国党校（行政学院）系统公共管理师资班等专题班次的教学设计和授课任务。其中，厅局级干部进修班“完善政府治理体系”研究专题是校（院）新组建后根据党的十九届四中全会精神首次设立的专题班次。教研部发挥公共管理学科优势，围绕国家治理现代化主题，巩固提升原有相关讲题质量，开发了“推进国家治理体系和治理能力现代化”“优化政府组织结构”“优化行政决策体制”“健全重大政策评估制度”“提高政府执行力”“健全宏观经济治理体系”“提高数字治理能力”等系列新讲题，开发了多个教学案例和现场教学课程，教学布局得到进一步优化。此外，在学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神、党的二十大精神的基础上，彰显公共管理学科特色，在省部级专题研讨班、中青班、理研班、任职班、进修班等班次，开设了多个专题讲座和案例研讨课。教学效果不断提升，多人获得校（院）教学成果创新奖项。

（下转4版）