

『我到基层讲党课二十大精神进万家』

河北省委党校启动百场基层理论宣讲活动

本报讯 为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，河北省委党校（行政学院）与长城新媒体集团共同开展“我到基层讲党课 二十大精神进万家”百场基层理论宣讲活动。近日，宣讲活动启动暨党的二十大精神理论学习平台上线仪式在长城新媒体集团冀云·融媒体中心举行。河北省委党校（行政学院）副校（院）长孟庆云出席启动仪式并致辞，长城新媒体集团党委副书记、总经理韩绍君，长城新媒体集团党委委员、副总编辑邵荃出席启动仪式。

孟庆云在致辞中指出，学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党上下的一项重大政治任务。作为在全省、全国有着重大影响力的长城新媒体集团和作为党的思想理论建设重要阵地的全省党校（行政学院）系统，肩负着共同的职责使命和责任担当，应当为推进党的创新理论的大众化作出贡献。此次理论宣讲活动既是河北省委党校（行政学院）和长城新媒体集团深入学习宣传贯彻党的二十大精神的一次政治活动，也是两个团队走进基层、服务基层的一次实践历练和能力提升，更是对服务群众、奉献社会的党性修养，对志愿精神的培植和弘扬。

为确保宣讲活动取得成效，河北省委党校（行政学院）依托理论研究和专家优势，将党的二十大报告细化为100多个宣讲专题进行理论设计和精心准备，同时征集全省党校（行政学院）系统百名青年教师志愿者奔赴各地进行宣讲。长城新媒体集团联动县级融媒体中心，围绕百场基层宣讲制作新媒体产品，并在“学习强国”河北学习平台、冀云客户端上打造党的二十大精神理论学习平台。

（刘亚坤）

湖北省委党校
开展全省党校系统思想精品课评选

本报讯 为加强习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设、师资建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，湖北省委党校（行政学院）近期开展了全省党校（行政学院）系统第三届习近平新时代中国特色社会主义思想精品课暨首届教学管理优秀奖项评选活动。

本次精品课评选活动参照中央党校（国家行政学院）精品课评选标准，对省委党校（行政学院）各教

研部门，各市州、直管市、神农架林区党委党校（行政学院），省直机关工委党校在职专任教师为主体班次开设的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题展开评选。其中，教学管理奖评选是全省党校（行政学院）系统首次就教学设计、教学组织与管理、师资队伍建设、教材建设等方面的教学管理工作开展的评选活动。通知下发后，全省党校（行政学院）系统积极响应、认真准备，共有38门教学专题参评全省党校系统

精品课，14家单位参评教学管理优秀奖。

在单位推荐、资格审查、组织申报基础上，评审专家始终坚持评选原则，严格遵照评选标准，认真观看参评课录像，审阅参评单位的申报材料，经分组初选、集体评议和投票表决，并报校委会审定，“坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进”等13门课程获评全省党校（行政学院）系统第三届习近平新时代中国特色社会主义思想精品课，武汉市委党校（行政学

院）等7家单位获评首届教学管理优秀奖。

此次评选活动为全省党校（行政学院）系统教师搭建了练兵和比武的平台，展示了党校教师的教学能力和课堂风采，产生了一批符合党校特色、契合干部培训需求的精品课程，推出了一批具有示范性的教学管理先进单位，在全省范围内推动形成了比学赶超的浓厚氛围。

（李兆雄 罗 媛）

济南市委党校
推进学员管理科学化规范化

本报讯 近年来，山东省济南市委党校坚持守正创新、从严治学，健全完善学员管理制度，逐步形成了“有行为规范、有考核评价、有评优激励、有惩戒处理、有反馈提升”的闭环管理制度，学员管理科学化、规范化水平不断提高。

制定《学员管理细则》，规范学员日常行为。把党性教育、学习管理、组织管理、生活管理等学员管理各环

节细化分解，制定成行为规范。

制定出台《学员综合考核办法》，对学员进行量化考核。把学员在校（院）培训期间党性教育、学习成绩、遵规守纪、班级贡献、课题研究等全面纳入量化考核、录入《学员考核登记表》。在此基础上，填写《学员表现写实评价表》，为组织部门选拔任用干部提供参考。

制定《优秀学员评选办法》，激励

学员创先争优。按照公开公平公正的原则，在综合考核量化赋分基础上，经小组推荐、民主评议、班委审核、组织把关等环节科学评选。

制定《学员违反校规校纪处理办法》，强化学员纪律观念。按照重在警示、教育在前的原则，对3大类12种违反校规校纪的情形、适用原则、处理程序等作出明确规定，坚持防微杜渐，使在校学员违规违纪行为全面清

零，形成良好学风校风。

制定《学员回访制度》，按照学员意见建议整改提升。始终把学员的意见建议作为努力的方向，在坚持主体班次结业前座谈征求意见的基础上，对往期学员通过座谈、函询、电话等方式进行回访，征求意见建议，反馈给各有关（处），逐一研究分析，制定改进措施，提升工作水平。

（马 磊 孙晓满）

（上接1版二条）

1942年1月，毛泽东主持中央政治局会议通过了关于中央党校教育计划。他致信周恩来说，政治局业务中心“以掌握思想为第一项”，“掌握思想之实施为干部教育，已将党校改组，中央同志实行教课”。2月，毛泽东即到中央党校“教课”，作《整顿党的作风》的讲话。他指出，我们所要的理论家，“他们能够依据马克思列宁主义的立场、观点和方法，正确地解释历史中和革命中所发生的实际问题，能够在中国的经济、政治、军事、文化种种问题上给予科学的解释，给予理论的说明”。2月底，毛泽东再次指出：“党校课程要改造。现在党校教中国古代史及西方史，离现实太远。”

根据毛泽东整风报告精神，中央党校制定了教育计划，强调理论联系实际，学习方法用毛泽东所说的“古今中外”法。理论学习一直是毛泽东强调的重点。1943年3月20日，中央政治局决定毛泽东兼任中央党校校长后，他更为关注这一点。1943年8月，他指出：“我们办党校，就是要使我们的政治水平和理论水平提高一步。”党校学员要“学习党的历史和马、恩、列、斯的著作”。1944年5月，他又强调党校“比较偏重讲党的理论，党的历史和作风”。

在毛泽东的直接领导下，中央党校办学规模逐步扩大，从各地征调来延安学习的干部和为召开党的七大前来参会的干部，都集中到党校并成立了相应的学员部。至1944年10月，中央党校形成了6个学员部，学员达3000多人。中央党校的教学重点，从1943年10月起进入学习党的历史和路线、总结经验的阶段。在深入总结历史经验的基础上，党的六届七中全会通过了《关于若干历史问题的决议》。按照中央部署，中央党校组织学员认真学习决议和有关重要文件，进一步分清正确路线和错误路线，认识到马列主义的普遍真理和中国革命的具体实际相结合的成果即毛泽东思想，是指引革命取得胜利的唯一正确的思想，自觉用这一马克思主义中国化的最新理论成果武装自己。毛泽东曾对来中央党校学习的同志说：“没有大量的真正精通马克思列宁主义革命理论的干部，要完成无产阶级革命是不可能的。”历史证明，中央党校及其培养的干部，没有辜负毛泽东的期望。

他对党校学员耳提面命,关怀备至,使中央党校成为一个革命大家庭

中央党校的学员来自五湖四海、党政军群各系统，担负着重要责任，

是党的宝贵财富。毛泽东对他们耳提面命，关怀备至。

他亲自修改学员文章，听取工作汇报。1938年1月，《解放》发表党校学员陈伯钧（时任八路军第120师第359旅旅长）的《论抗日游击战争的基本战术——袭击》一文。这篇文章，是陈伯钧节录毛泽东1934年所著《游击战争》中论游击战术的部分，算是学习心得。毛泽东亲自审阅修改并指出：“一切战术都以适合情况为原则，文字条文仅能作为实战的参考，不能死板应用。”1939年8月，毛泽东专门听取学员张鼎丞（时任新四军第二支队司令员）关于新四军与东南党的工作报告。1944年7月，毛泽东阅改学员刘子久（曾任中共淮北区委书记）关于学习问题给淮北区党委的信，加写了几段话，其中有针对性地指出：党内的千里马和伯乐都不应被埋没。

他广泛征求学员意见，完善有关重要讲话和文件。1942年4月，毛泽东致信在党校学习的欧阳山（时任延安中央研究院文艺研究室主任）等人，要他们代为搜集文艺界的意见。他广泛征求学员意见，完善有关重要讲话和文件。1942年4月，毛泽东致信在党校学习的欧阳山（时任延安中央研究院文艺研究室主任）等人，要他们代为搜集文艺界的意见。

他仔细倾听学员心声，予以宽慰关怀。参加过宁都暴动、后任晋察冀军区参谋长的孙毅在党校学习时给毛泽东写信汇报情况，毛泽东复信慰问孙毅“多年劳苦”，希望他学习结束时“晤谈一次”。浓浓的同志战友情谊，跃然纸上。

他真诚面对学员，勇于修正错误。1944年5月，毛泽东在中央党校讲话指出，整风后期审干工作出现扩大化偏差，有些同志受了委屈。他说：“整风中的一些问题，是则是，非则非，搞错了的，摘下帽子，赔个不是。”讲到这里，他向大家敬礼赔不是，并说：“同志们，我举起手向大家敬个礼，你们不还礼，大家想想，我怎么放下手呢？”这时全场起立鼓掌。1945年2月，他在中央党校讲话指出，要坚持真理，修正错误，并再次向受到错误处理的同志赔不是。这一举动，化解了许多人心中的芥蒂，重新实现了同志间的团结，使中央党校成为一个革命的大家庭。

他给任务提要求，使中央党校各方面工作蔚成风气,成为开展重要活动的引领平台

1942年9月，毛泽东为《解放日

报》起草征稿办法，并约请邓发、彭真、吴玉章、范文澜等为稿件征集人。邓发时任中央党校校长，彭真为中央党校教育长。这是垂青党校给予锻炼机会。1943年4月，毛泽东看了王若飞关于广播稿的来信，称赞“这些党播（党务广播稿），都写得很好”，要求王若飞：“选择二五个典型，每个写成三五件党播（例如中央党校，不是一件党播能写得好的）。”字里行间无不体现出刚兼任校长的毛泽东对中央党校的厚爱。1944年4月，毛泽东阅改任弼时关于金融贸易财政政策的报告，觉得很有价值，批示“在党校第一部讲一次”。

毛泽东对中央党校的关爱，激发了党校员工的工作热情。根据《在延安文艺座谈会上的讲话》精神，中央党校的杨绍萱、齐燕铭编导了平剧（即京剧）《逼上梁山》。1944年1月，毛泽东在中央党校俱乐部观看后引发共鸣，专门写了一封热情洋溢的庆贺信，表扬编导者“做了很好的工作”，“旧剧开了新生面”。他说：“希望你们多编多演，蔚成风气，推向全国去！”

中央党校的工作蔚成风气，有赖于毛泽东的引领。特别是1943年11月中央党校大礼堂建成、成为当时延安容纳人数最大的建筑后，毛泽东多次在这里发表讲话、作报告，成为发布政策、宣示路线的一个重要引领平台。

1944年5月，毛泽东出席中央办公厅在中央党校大礼堂为陕甘宁边区工厂厂长及职工代表会议的代表举行的招待会并讲话。他指出：“要打败日本帝国主义，需要工业。要使中国的民族独立有巩固的保障，就需要工业化。我们共产党是要努力于中国的工业化的。”1944年10月，毛泽东在大礼堂对即将去前线的干部作报告，勉励大家：“中国人民要解放，中国要得救，只有共产党才有办法，全国人民都仰望着我们。”他以柳树和松树比喻说：“柳树有机动性，松树有原则性，柳树可亲，松树可靠，我们共产党人就是要可亲、要可靠。”1945年6月，党的七大代表和延安各界代表在大礼堂举行中国革命死难烈士追悼大会，毛泽东主祭并讲话说：“帝国主义和封建主义两座大山压着我们，破坏我们的生产力。我们要冲破这种压力，获得独立和民主，解放中国的生产力。”他坚定地表示：“我们有信心完成先烈们交给我们的责任，我们一定能胜利。”

毛泽东在中央党校大礼堂的这些讲话，把党的政策路线主张讲出来、传出去，其作用如陈毅诗云：犹如竖战旗，敌军胆气丧。又如过险难，能手平风浪。又如指南针，航海必依傍。

〔作者为中央党校（国家行政学院）中共党史教研部副主任、教授〕

多举措推动高质量办校

深圳市宝安区委党校

（上接1版三条）按照开放优化功能的原理，党校工作中，要积极探索建立起党校党性教育系统与党的建设新的伟大工程间的有机联系，按照新时代党的建设总要求、总布局，在政治、思想、组织、作风和纪律建设中不断发挥和优化党校党性教育系统的功能。

政治建设是党的根本性建设，决定着党的建设方向和效果。党校既是政治机关，又是政治学校，必须旗帜鲜明讲政治。党校党性教育的任务和目的，就是帮助党员干部在各种风浪和诱惑面前经得住考验，始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持高尚的道德情操，始终保持共产党人的本色。党校党性教育自然应当成为党的政治建设的重要内容，成为提高党员干部政治能力、强化政治担当、永葆政治初心的重要手段。

思想建设是党的基础性建设，党性教育是思想建设的重要组成部分。理论教育与党性教育是党校最重要的主业、主课、主责，两者紧密联系、相互贯通、相辅相成。党校必须引导、督促学员努力学习辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，特别是要把马克思主义中国化时代化最新成果作为理论教育的中心内容，运用党的创新理论武装学员头脑，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的马克思主义立场观点方法，在党性教育活动中着力解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。

组织建设是党的建设的重要基础。好干部是选拔出来的，也是培育和管理出来的。党校教育是我们培养干部的重要特色，党校学习是培养干部的重要途径。党校应该也可以通过开展卓有成效的党性教育，帮助学员进一步提升自身党性修养，努力培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当可堪大任的干部队伍，为有效推动新时代组织路线落实落地作出自己的贡献。

作风建设是永葆党的先进性、纯洁性的重要方面。党的光荣传统、作风是我们党的性质和宗旨的集中体现，也是我们党区别于其他政党的显著标志。作风建设的核心问题是保持党同人民群众的血肉联系。党性修养是优良作风的源头所在，改进作风是党性教育的重要内容。党校是人民群众了解和评价党的作风的重要窗口，必须大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风，始终保持风清气正的政治生态。习近平总书记在担任中央党校校长时指出，“党校的学风校风如何，对广大领导干部有着潜移默化的影响，进而对全党的党风建设以至社会风气都有一定影响”。党校党性教育应当通过深入开展革命传统和道德品行教育，引导学员继承、发扬党的光荣传统和优良作风，始终牢牢站稳人民立场，充分尊重人民主体地位，全面贯彻以人民为中心的发展思想，虚心向人民学习，倾听人民呼声，把握人民愿望，集中人民智慧，在以校风学风建设推动党的作风建设上有所作为。

纪律建设是全面从严治党的治本之策，从严治校是全面从严治党在党

校工作中的具体体现。习近平总书记强调，坚守党校初心，就必须始终坚持从严治校、质量立校，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用。党校党性教育既要

把党章党规党纪作为重要学习内容，深入开展法治思维教育和反腐倡廉教育，引导学员强化党的意识、纪律意识、规矩意识，知敬畏、存戒惧、守底线，自觉用党规党纪规范言行举止；又要把在校期间遵规守纪过程当作党性养成过程，引导学员严格遵守干部教育培训和学员管理相关规定，让铁的纪律内化为日常习惯和自觉遵循。进而通过学员带动全体党员干部在遵规守纪上严起来、强起来，推动全面从严治党各项措施落实到位，推进全面从严治党向纵深发展，这也理应成为党校党性教育的重要内容和目标。

总之，党校党性教育既应该在与党的政治、思想、组织、作风、纪律建设的有机联系中发挥系统功能，又可以从党的政治、思想、组织、作风、纪律建设实践中获取目标导向、内容资源、方法指引等丰富滋养，持续优化系统功能。只有自觉将党校党性教育放在党的建设新的伟大工程之中去统筹、去谋划、去推进，才能让党校党性教育系统的功能不断得以优化、不断得以发挥、不断得以提升。

〔作者系中央党校（国家行政学院）进修二部主任、进修二部组织处副处长〕