



中央党校(国家行政学院)召开校(院)委会理论学习中心组扩大会议

专题学习贯彻习近平总书记在 新进中央委员会的 委员、候补委员和省部级主要领导干部 研讨班开班式上的重要讲话精神

本报讯 2月21日上午,中央党校(国家行政学院)召开校(院)委会理论学习中心组扩大会议,专题学习贯彻习近平总书记在
新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习
贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想
和党的二十大精神研讨班开班式上的重要讲话精神,结合校(院)实际,研究部署贯彻落实工作。分管日常工作的副校(院)长谢春涛主持会议并讲话,强调要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,更加坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,努力为全面建设社会主义现代化国家贡献党校力量。副校(院)长李毅、龚维斌,教育长兼文史教研部主任李文堂分别发言。中央纪委国家监委驻中组部纪检监察组副组长罗兴平、中央和国家机关工委宣传部有关同志出席会议。5位直属单位

负责同志和专家代表作了发言,从不同角度交流学习体会和落实打算。会议认为,习近平总书记的重要讲话,贯通历史和现实、理论和实践、国际和国内,对中国式现代化一系列重大理论和实践问题进行了全面系统深入阐述,既有一脉相承、一以贯之的强调和要求,又有充满新意、富于创见的思想和观点,极大丰富和发展了中国式现代化理论,是对世界现代化理论的重大创新,具有极强的政治性、思想性、理论性、战略性,对于全面学习贯彻党的二十大精神、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,具有重大而深远的指导意义。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人在过去长期探索的基础上,实现了理论和实践的创新突破,成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化凝结着党和人民团

结奋斗的历史经验,体现了我们党对现代化建设规律的科学把握,不仅为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴指明康庄大道,而且创造了人类文明新形态,开辟了发展中国家走向现代化的新路径。会议强调,学习习近平总书记重要讲话精神要联系实际、务求实效,贯彻落实到校(院)各项工作中。一是组织广大教职工特别是教研人员深入学习,不断深化对中国式现代化的正确理解,全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神。二是推进讲话精神进教材、进课堂、进头脑,把习近平中国式现代化理论纳入教学体系,体现在班次设置、课程设计、课堂教学、教材建设等各方面,着力提升学员领导现代化建设的能力。三是加强对中国式现代化重大

理论与实践问题的研究,发挥学科优势和专业特长,组织多学科、跨部门联合攻关,推出具有学术意义、政策价值的科研和决策咨询成果。四是校(院)所属报刊、网站、出版社要做好专题策划,组织撰写高质量理论文章和著作,广泛宣传、深入阐释中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则等。同时积极开展国际传播,讲好中国式现代化故事,阐释好中国式现代化的世界意义。五是加强对地方党校(行政学院)的指导,努力提升全国党校(行政学院)系统关于中国式现代化理论的教学与科研水平。校(院)秘书长、副教育长、副秘书长,各直属单位领导班子成员,教研部(院)专职副书记参加会议。

(唐晓轩)

从严治校任何时候都不能削弱 ——深入学习习近平总书记关于党校办学治校重要论述

□ 徐志伟

习近平总书记一贯重视党校工作。2003年6月,习近平同志在浙江全省党校校长暨干部教育培训工作会议上指出:“党校工作只能更加重视,不能有任何忽视;只能大大加强,不能有丝毫削弱;只能不断提高,不能止步不前。”党的十七大以后,习近平同志兼任中央党校校长期间,就做好新形势下党校工作发表了一系列重要讲话;党的十八大以来,习近平总书记对新时代党校办学治校作出系列重要指示批示。认真学习领会和全面贯彻落实习近平总书记关于党校从严治校的重要论述,对于促进党校事业健康发展具有现实指导意义。

从全面从严治党和党校使命任务的高度认识从严治校的重要意义

从严治校是全面从严治党在党校工作中的具体体现,是党校姓党原则用以治校的根本要求。习近平总书记从多个方面指出从严治校的重要性:一是从严治校与全面从严治党的关系,指出“党校是党的重要窗口,必须保持风清气正”,只有坚持从严治校“才能使党校成为不正之风的‘净化器’”,“要把‘三严三实’要求体现到党校各方面工作中来,从思想、政治、作风等方面严起来、强起来”。二是从严治校与党校姓党根本原则的关系,指出“从严治校是贯彻党校姓党原则的根本要求”,“从严治校是党校姓党原则用以治校的具体体现”。三是从严治校与校风、学风建设的关系,指出从严治校是“对党校校风、校纪、校规的根本要求”,“加强党校校风建设、学风建设,既是贯彻党校姓党原则的必然要求,也是坚持从严治校方针的实际体现”,“学风问题是关系党的事业兴衰成败的一个重大政治问题”,“党校的学风如何,对广大领导干部有着潜移默化的作用,进而对全党的党风建设以至社会风气都有一定影响”。四是从从严治校与办学宗旨、培

训目标的关系,指出从严治校是“全面提高培训质量和效益的重要保证”,只有坚持从严治校才能“保证党校教育目标的实现”。这些重要论述深刻阐述了从严治校的必要性,既是对党校优良传统的发扬,也是对新时代管党治党的更高要求。党校在“建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”中承担着光荣使命,必须为党抓好后继有人这个根本大计贡献党校力量。全面从严治党是一项长期战略和永恒课题,各级党校要充分认识从严治校的重要性和必要性,切实增强坚持从严治校基本方针的政治自觉,从而在进一步健全全面从严治党体系中更好发挥党校作用,为培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍作出党校贡献。

从习近平新时代中国特色社会主义思想重要组成部分的维度领会 习近平总书记关于从严治校重要论述的深刻内涵

习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示批示精神,是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。学习领会习近平总书记关于从严治校的重要论述,重在把握其精神实质。一是目标论。从严治校,就是要营造学习之风、朴素之风、清朗之风;要锻造和培养忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍;要提升和保持党校的良好形象和声誉,为全面从严治党起到窗口示范作用。二是重点论。习近平总书记强调:“各级党校要坚持把从严治党要求和从严治校方针结合起来,坚持严以治校、严以治教、严以治学,把校风建设作为作风建设重点,严格党校校纪、校规。”为此,《中国共产党党校(行政学院)工作条例》增设专章对党

校校风和学风建设的基本内容和总体要求作出系统规定。三是途径论。习近平总书记指出,从严治校要把思想教育与制度管理结合起来,把学校管理与学员自我管理结合起来,把人性化管理和严格管理结合起来,把培训和使用结合起来,把从严治校的要求贯彻到党校教学教育全过程、落实到各项具体工作上。四是方法论。从严治校之“治”,乃治理之“治”,需要多方发力、多管齐下、多措并举。在严格教育、严格要求、严格管理、严格监督等方面,习近平总书记有不少具体工作方法的论述。譬如,“要抓住教师与学员两个主体、教与学两个环节”,“健全和完善科学有效的制度,坚持以制度管人、用制度管事”,“健全完善党校培训与干部管理部门沟通协调机制”,“在贯彻从严治校方针中要处理好两个关系”,即学术研究与理论宣传的关系、言论自由与政治纪律的关系,等等。这些重要论述涵盖从严治校“严什么”、从严治校“如何严”等问题,为全面落实从严治校提供了科学指导。

把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,是党校人领悟习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示批示精神的一把钥匙。坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念等,深深地烙印在习近平总书记关于从严治校的重要论述中。以坚持问题导向为例,习近平总书记曾严厉批评党校在学风校风上存在的问题,指出问题成因“最直接的还是党校的管理力度不够、措施不到位、制度不完善”,要求“对学风中的不良现象,必须引起高度重视,下大力气加以解决”,“抓住校

风校纪的薄弱环节和突出问题及时整治,治出成效”。我们要善于运用这把钥匙,全面准确领会习近平总书记关于从严治校重要论述的丰富内涵和实践要求。

从知行统一的要求 持之以恒推进从严治校 落细落实见效

2007年3月,习近平同志为浙江省委党校春季开学典礼讲授“第一课”,给浙江领导干部提出了“四道思考题”,即经常想一想什么是“做人”、什么是“公仆”、什么是“权力”、什么是“考验”。这些思考题的题意和习近平总书记提出的“从严治校不能只挂在口头上,而必须拿出实实在在的措施加以推动”,“各级党校要把从严治校落到实处,敢抓敢管、严抓严管,严格组织生活制度,严格执行学籍、学习、考勤等制度,严肃培训纪律,不允许任何人搞特殊”等一脉相承。

“严”字当头,强化行为约束。坚持依法治教、从严管理的教育培训工作原则,把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去,渗透到办学治校全过程各方面;强化教师、干部、学员的党性意识、党员意识、党风意识和纪律意识,在纪律和规矩面前做到知敬畏、存戒惧、守底线;加强党校教职职工和广大学员党的优良传统、“三个务必”和校风校纪教育,对学员要求要坚持宁严勿松、宁紧勿散、宁苦勿纵,营造认真学习、深入研讨、求真务实、锐意进取的风气。

(下转2版)

中央党校(国家行政学院)2023年 春季学期教学安排意见

一、班次设置(略) 二、优化以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心 内容的课程设计

(一)丰富和完善习近平新时代中国特色社会主义思想课程。在进修类班次,根据党的二十大精神,优化习近平新时代中国特色社会主义思想的专题课程;在培训类班次,设置“习近平新时代中国特色社会主义思想开辟马克思主义中国化时代化新境界”“习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论”“习近平中国式现代化理论”等课程;在专题研讨类班次,聚焦党的二十大精神,设计好专题课程。

(二)统筹设计实践解读课程和领导能力培训课程,从“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局等方面,开设全面建成社会主义现代化强国、建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍的实践解读课,增设“学习习近平总书记的斗争精神和斗争本领”案例课;根据党中央对全面建成社会主义现代化强国的重大战略部署,优化“形势与任务”报告课程。

(三)推进党性教育与常态化长效化党史学习教育相结合,统筹安排党性教育课程与党史教育课程。强化党章党规党纪教育,开设“学习《中国共产党章程》”“严守党的政治纪律和政治规矩”等教学讲题;加强政德观教育,由学员讲授“树立正确的政绩观”。

(四)优化“科技前沿”院士讲座、“中华优秀传统文化”名家讲座等专业知识学习方面的教学讲题。

(五)拓展京内外党性教育现场教学点,丰富体验式教学内容;在“网上党校”平台开设系列网络专题课。

三、加强教学管理

(一)引导学员读原著学原文悟原理,特别是原原本本学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及习近平总书记系列重要讲话原文原著。

(二)积极推进案例式教学,强化案例选择的典型性和教学的思想性;探索研究式教学方法,继续开设学员论文指导课。

(三)发挥教学组在组织实施教学计划中的主导作用,组织教师全程参加“两带来”问题交流、小组讨论、支部交流、全班交流等教学活动,加强教学相长。

(四)组织好学员讲堂、学员论坛等学习交流互动,注重发挥学员专长,引导学员真研究问题、研究真问题,加强教学相长。

(五)选优配强授课教师,完善教师上讲台机制,持续推动集体备课、全程试讲,建立督学专家组听课评课制度。

(六)举办新入职教师培训班,加大培训力度,提高教师的党校意识和教学能力。组织主讲习近平新时代中国特色社会主义思想专题课的骨干教师赴福建、浙江等地学习考察,进一步增强课堂教学的针对性和实效性。

(七)进一步加强学科建设,组织召开学科建设工作会,以教研部门为主体,落实落细《中央党校(国家行政学院)关于加强学科建设的意见》。

四、加强教材建设

(一)根据党的二十大精神,修订《习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲》《中国共产党党性教育教学大纲》《中国共产党历史教学大纲》。

(二)根据党的二十大精神和习近平总书记最新重要讲话精神,修订《习近平经济思想研究》《习近平法治思想研究》《习近平生态文明思想研究》《习近平外交思想研究》4本专题研究教材;编写《新时代十年的伟大变革》《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论研究》《习近平中国式现代化理论研究》等10本习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究教材。

(三)为学员配发《中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编》《党的二十大报告辅导读本》等辅导材料和《复兴文库》。

五、加强对分校和地方党校(行政学院)的业务指导

(一)根据党的二十大精神,优化分校课程设计,充实教学内容、配优配强师资,提高分校课堂教学水平。

(二)组织开展全国党校(行政学院)系统第七届精品课和第六届教学管理优秀奖评选工作。加强精品课程建设,重点开发和推介体现马克思主义中国化时代化最新成果、反映各领域理论和实践创新的精品课程。

(三)举办全国党校(行政学院)系统“习近平新时代中国特色社会主义思想”党性教育”“党性教育”等专题培训师资班。

(四)举办全国党校(行政学院)系统教务处长研讨班,交流教学经验,研究解决教学中的问题。

庆祝中央党校建校90周年

学习习近平总书记党校办学治校重要论述