

一生在党校教育事业中『春风风人』

杨献珍在中央党校

□ 田玉珏



注中国革命和建设实践中的重大问题，用马克思主义哲学作为思想武器去观察和分析，对思想理论界争论较多的哲学问题提出了一些深刻而又独到的见解。他的代表性著作有《论敌后抗日根据地的社会性质》《什么是唯物主义?》《论党性》等。

党的八大前后，对于如何认识我国社会发生的变化，理论界出现了一些不同看法。杨献珍参与到一些理论问题的争论之中。第一场争论是关于如何理解我国过渡时期的经济基础与上层建筑问题。第二场争论是关于“思维和存在的同一性”问题。第三场争论即关于“一分为二”和“合二而一”的争论。“文化大革命”期间，杨献珍受到错误的批判和迫害。1978年，得到平反。

提出党校教学方针， 加强教学干部培养

1948年7月，中央决定创办高级党校，名为马列学院。杨献珍任教育长。同年12月14日，刘少奇到马列学院对第一班学员作讲话，指出：“我们要提高党的干部的理论水平，使各方面比较负责的干部具有或多少具有马列主义的理论修养……就是要使一些负责干部有时间、有机会学到一些马克思主义理论，或多或少具有马列主义理论修养，再回到工作中去，把工作做得更好。”

1953年是马列学院各项工作全面发展的第一年，中央任命杨献珍为副院长。他总结了马列学院开办4年多的经验，在广泛进行调查研究基础上，对教学任务、教学方针、组织机构及若干年内的发展前景都做了深入研究，于5月23日向毛泽东并党中央正式上报《关于马列学院的教学任务、教学方针、组织机构、组织领导及党务工作的报告》，第一次提出“十六字教学方针”，即学习理论，提高认识，联系实际，改造思想（1956年经中宣部报请中央决定改为“学习理论，联系实际，提高认识，增强党性”）。

杨献珍希望马列学院引导学员理论联系实际，以延安整风的精神学习理论，改造自己的主观世界。为实现这一目标，就要通过执行“十六字教学方针”，充分发挥学员潜在的思想能力和政治经验，在中心课程和关键问题上，给以较充分的时间，使之集中精力，深入钻研，反复思考，最终将理论有效运用于实际工作当中。1953年8月，中组部作出《关于加强党校工作的决定》，规定党校的教学方针必须是学习理论，提高认识，联系实际，改造思想。这个文件经过中宣部召开的各中央局理论处长座谈会讨论后发至全国，于是“十六字教学方针”也就成了全国党校的教学方针。这是杨献珍为党校事业作出的一个重要贡献。

教师是教育的第一资源。因此，杨献珍在中央高级党校改名之初最重视的一项工作就是建好教师队伍。1956年2月，中央高级党校校委会在杨献珍主持下召开会议，讨论制定长期发展规划，一项很重要的内容就是培养教学干部和教研室的建设。

正确树立培养教学干部的目标。他在中央高级党校第二次党代会的闭幕式上作会议总结时指出，在教学中应该解决这样两个问题：一、在讲课中如何把马克思主义的普遍真理与中国革命的具体实践结合起来。二、反过来，如何把中国革命的具体实践提高到马克思主义普遍真理的高度上来

认识。

坚持科研与教学相结合。杨献珍认为，党校的科研工作与专门从事科研工作的单位不同，不能脱离教学，必须实行“科研与教学相结合”“科研为教学服务”的方针，各教研室担负教学任务的同志应该把有计划地阅读经典著作和党的文件、写出有创造性的讲稿作为研究的主要形式，以研究的成效推动教学力量的增长。

建立学术制度。这是建立一支坚强的教学队伍、使教学人员安心工作的有力手段，促进了教员专注于学术研究、树立起理论教学工作的事业理想。

密切联系实际培养教员。1956年9月，杨献珍出席党的八大，他深刻感到，党的八大在新的历史条件下提出了一系列新问题，同样也是党校教学中的主要课题。经校党委会讨论后，他布置各班学员集中学习党的八大文件，要求各教研室以学习党的八大文件为中心，结合教学业务进行科学研究，通过制定科研规划、确定研究专题，召开理论讨论会或座谈会等，营造浓厚的科学研究氛围。

因材施教。对于那些理论基础较好、讲课受欢迎的给予重担，比如推荐给中央负责同志兼任秘书，参与中央文件起草工作、写重要文章，到各单位作学术报告等。对于刚从大学毕业的青年教师，要求他们加深马克思主义经典著作的学习，特别是加强实际工作锻炼，鼓励他们到基层作调查研究。

加强教研室建设。杨献珍明确，教研室主管本门学科的全部教学工作，包括制定并实施教学计划、编写教学提纲、检查了解学员学习情况、考试、总结等，实行专业专管的责任制度；负责本门学科教学过程中的思想工作，及时了解学员思想情况；有计划地进行科学研究。他还把哲学课作为体现教研室建设的试验田，亲自带领哲学教研室的教师围绕教学方针进行教学总结，让大家通过这种方式积累教学经验，达到预期的教学成果。

倾心讲授马克思主义哲学

杨献珍曾在回忆他在北方局党校授课时的场景说：我没有什么治学经验，只不过读书比较认真罢了。不管做什么工作，都要认真，读书更要认真。不懂就是不懂，不可装懂。虽然他有着丰富的教学工作经验并且熟悉马列主义经典著作，但他仍然保持如履如临的态度对待备课，总是要从头学起、从头准备，甚至在那样特殊的环境条件下，搜集了十几本《列宁选集》，作为备课的重要参考。梳理他过去的大量文稿和讲话，其中有很多思想闪光点。

“自己学会点石成金的本领”——1948年冬，杨献珍给马列学院的学员授课时讲了这样一个故事：有一个人，长着一个神仙指头，能够点石成金。一天，他向朋友说，我可以把你所喜欢的东西给你点成金子。他的朋友摇摇头说，我别的不要，我只想要你那个指头。因为有了你那个指头，我自己就会点石成金了。杨献珍借这个故事讲学习马克思主义理论的方法要克服教条主义错误，自己通过掌握马列主义的立场、观点、方法，学会点石成金的本领，这样，当遇到任何新的具体问题、书本上没有学过的问题，才能独立地分析、处理、解决。

（下转4版）

庆祝中央党校建校90周年

学术大师与中央党校

不断推动马克思主义 政治经济学中国化时代化

——政治经济学学科发展历程

□ 曹 立

庆祝中央党校建校90周年

学科史话——政治经济学学科

我们党历来重视对马克思主义政治经济学的学习、研究、运用。恩格斯说，无产阶级政党的“全部理论来自对政治经济学的研究”。列宁把政治经济学视为马克思主义理论“最深刻、最全面、最详尽的证明和运用”。在中国共产党的干部教育史上，政治经济学是最早涉及的重要学科之一。在延安时期，中央党校就设立了政治经济学研究室，随后各个历史时期都开设了政治经济学相关课程。通过对马克思主义政治经济学经典著作《资本论》的系统学习，党校学员的政治经济学理论水平得到很大提高。在中央党校政治经济学近90年的教学实践和理论研究中，涌现出王学文、郭大力、龚士其、苏星、王珏等一批享誉全国的名师大家，他们对马克思主义政治经济学在中国传播，为全党干部学习掌握马克思主义政治经济学基本理论和分析方法，推动中国经济社会发展作出了杰出贡献。进入新时代，中央党校政治经济学以干部教育的新需要为牵引，不断深化对习近平经济思想的教学研究。纵观中央党校（国家行政学院）马克思主义政治经济学学科发展历程，几代经济学人守正创新，始终坚持马克思主义立场、观点和方法，以构建中国特色社会主义政治经济学理论体系为己任，书写了马克思主义政治经济学中国化时代化的新篇章。

新民主主义革命时期：传播马克思主义政治经济学，推动马克思主义政治经济学中国化

在1933年成立的马克思共产主义学校，开设了马克思列宁主义基本原理课。延安时期，全党掀起了马克思主义理论学习高潮，作为马克思主义理论体系的重要组成部分，政治经济学也成为全党学习研究的一门重要课程。尤其是，毛泽东等领导人带头学习政治经济学，鼓励和推动全党开展政治经济学学习，在延安形成了良好的学习氛围。1938年，中央政治局决定，中央党校成立政治经济学、中国问题、党的建设与群众工作等四个研究室。

在革命战争时期，中央党校从事政治经济学研究和教学的代表人物是王学文。王学文是一位比较全面掌握和宣传马克思主义政治经济学的理论家，特别是对马克思的劳动价值和商品价值学说有系统深入的理解。同时，他还运用马克思主义政治经济学理论分析中国经济，进行马克思主义政治经济学理论的中国化的探索。王学文1937年春调赴延安，任中央党校班主任，不久任教务主任、管理委员会主任，参与领导教学工作并兼课。他亲自讲授政治经济学，为全党培养了一批优秀的理论人才。与此同时，在1939年至1940年间连续发表了《政治经济学方法》《政治经济学研究大纲》《政治经济学基础知识》《无产阶级政治经济学的特点》等文章。

王学文认为马克思主义政治经济学具有科学性、统一性、完整性、历史性、发展性、预见性、阶级性、党性、国际性、革命性、战斗性、实践性的特点。作为代表广大劳动人民利益的经济学说，用好马克思主义政治经济学可以正确认识社会经济运动规律，指导中国经济发展。他运用马克思主义政治经济学理论分析解放区经济问题，认

为解放区工业建设的目的在于使工业生产以至工业经济成为中国生产近代化、中国经济近代化的一个重要基础。针对解放区经济在工业、农业、商业和金融等领域的发展提出了一系列富有创见的经济政策，为解放区的经济发展作出贡献。

社会主义革命和建设时期：把马克思主义政治经济学与中国国情相结合，探索社会主义经济发展规律

新中国成立后，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人把马克思列宁主义的基本原理同中国具体实际相结合，顺利地进行了社会主义改造，完成了从新民主主义到社会主义的过渡，确立了社会主义基本制度，努力探索适合我国国情的社会主义建设道路，对社会主义政治经济学的发展作出了重要贡献。

1953年10月，中央政治局会议讨论并批准中央党校成立包含政治经济学教研室在内的六个教研室，郭大力任政治经济学教研室主任。这个时期，政治经济学教研室汇集了一批当时以及后来对政治经济学学科发展有影响力的著名学者。政治经济学的教学和研究，主要围绕苏联政治经济学内容的介绍及争论展开。郭大力讲授政治经济学和《资本论》。龚士其1955年在中国青年出版社出版了《苏联农业集体化》一书，系统介绍了苏联农业集体化的情况。王学文给马列学院第一期学员讲授政治经济学，参考书是苏联经济学家列昂捷也夫的《政治经济学》。1949年，王学文撰写了《政治经济学教程绪论》一书。马列学院还加强了与苏联共产党党校的交流，政治经济学被作为重要的交流和学习内容。从1950年至1956年期间，马列学院共聘请苏联专家60余人次来校授课，讲授的主要课程包含政治经济学、辩证唯物论和历史唯物论、党的建设三门课程。1955年7月，中央决定自8月1日起，将马列学院改名为中共中央直属高级党校，简称中央高级党校。至“文革”前，中央高级党校的全部班次都将将政治经济学作为教学内容。

为办好中央高级党校，党委会和校务委员会讨论通过了《中共中央高级党校1956—1962年建设规划草案》，政治经济学教研室增设“经济学说史”教研组，政策教研室改为“工业经济”“农业经济”“经济地理”三个教研组。这个时期，政治经济学的教学和研究主要围绕着《资本论》的翻译、解读展开，同时为国民经济的社会主义改造提供理论支撑。课程设置以马克思主义政治经济学，特别是把《资本论》作为政治经济学教学的主要内容，并长期坚持作为“长青课”“必修课”。根据发展阶段和面临的主要问题，政治经济学授课内容也不断与时俱进。在经典著作教学的基础上，融入新的理论课程。

郭大力一生致力于马克思主义政治经济学的翻译和研究。作为《资本论》首个中文全译本主要译者，郭大力与王亚南共同翻译了这部被称作马克思主义的百科全书的鸿篇巨著。郭大力还翻译了《剩余价值学说史》《〈资本论〉通信集》《恩格斯传》等马克思经典著作。为了使干部更好学习和理解《资本论》，郭大力先后两次对《资本论》三卷重新翻译和修订，每次都达数年之久。并且撰写了《关于马克思的“资本论”》

《资本论介绍》《帝国主义论讲解》等文章。对干部掌握马克思主义政治经济学基本原理和方法发挥了重要作用，极大地推动了马克思主义政治经济学在中国的传播。

这个时期政治经济学研究的鲜明特点是，立足中国国情，探索社会主义经济规律。郭大力在其代表作《生产建设论》中指出，中国如果希望通过机械化提高劳动生产力，就必须调整生产关系，使之与机械化的生产相适应。他认为，只有在生产资料公有制条件下，通过国家对生产进行总体调控、统筹协调，才能真正适应和促进机械化、社会化大生产。这些观点既体现马克思关于生产力与生产关系之间的辩证统一的基本原理，同时，又立足中国的实际，强调要发挥社会主义优越性，来实现生产力的快速发展。

改革开放和社会主义现代化建设新时期：推动马克思主义政治经济学理论创新发展，深化经济体制改革研究

党的十一届三中全会以来，中国共产党不断推进马克思主义中国化时代化，不断丰富和发展马克思主义政治经济学，创立了中国特色社会主义政治经济学。中国特色社会主义政治经济学既体现了马克思主义政治经济学的基本理论和科学社会主义的基本原则，又体现了中国国情和时代特点，同时体现了社会经济发​​展的一般规律。这一时期，中央党校政治经济学研究和教学，围绕马克思主义政治经济学理论与中国改革开放的实践相结合，推动理论创新。

龚士其是这一时期中央党校政治经济学学科的主要带头人。在改革开放初期，龚士其就非常重视用马克思主义政治经济学基本理论武装广大干部和群众，把政治经济学的发展作为发展马克思主义的重要内容。他认为，指导中国建设的理论必须是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的理论，必须研究我国社会主义初级阶段及其在经济上的主要特点。1982年他在《经济研究》上发表的《坚持计划经济为主市场调节为辅》一文中，明确提出进行社会主义建设，要发挥市场调节的辅助作用，国家在制定计划时要充分考虑和运用价值规律。

苏星是较早研究社会主义市场经济理论的经济学家。注重研究价格改革问题，提出在社会化大生产条件下，价值规律的实现形式是生产价格，掌握好资金与物资的平衡，有利于推进价格改革。在改革开放初期，苏星主张计划经济与市场调节相结合的观点，并对社会主义市场经济理论作了系统深入的研究和阐述。

这一时期，在推动马克思主义政治经济学理论中国化时代化研究方面比较有社会影响力的代表是王珏，他在关于发展商品经济、社会主义市场经济、公有制、国有企业改革等重大问题上进行了深入研究。1980年，王珏在全国党校系统经济学学科年会上提出社会主义经济应该是有计划的商品经济的观点。同年，在浙江省委党校授课时提出商品经济是社会主义经济的内在特征和内在属性。1985年，王珏进一步提出，改革就是要建立以公有制为主体的社会主义市场经济体系，使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。在党的十四大前，他明确提出建立社会主义市场经济体制的改革目标，并提出了公有制实现形式多样化的问题。这些观点在经济学界和社会上产生了强烈反响，推动了马克思主义政治经济学理论创新发展。

（下转4版）

杨献珍，1896年7月生，湖北十堰人。1916年考入武昌商业专门学校，开始关心政治。1920年毕业后留校任教。1926年11月加入中国共产党。新民主主义革命时期，两次被捕入狱，关押7年。在北平草厂子监狱关押期间，他担任狱中党支部学习干事，翻译马列主义经典著作。出狱后到山西工作。1940年1月任中共中央北方局秘书长，为北方局党校讲授《联共（布）党史》。1942年2月任北方局党校党委书记兼教务主任。1945年2月起任延安中央党校教务处第一副主任，8月兼二部主任。1945年11月带领中央党校数百名干部、学员赴东北。1946年1月留任晋察冀中央局党校副校长。1948年11月至1965年9月先后任中央马列学院教育长、副院长、院长，中共中央直属高级党校（简称“中央高级党校”）校长、党委书记，中央高级党校副校长、党委副书记。1955年获选中国科学院哲学社会科学学部委员。1979年1月起任中共中央党校顾问。1992年8月去世。如果从1942年2月在北方局党校任职算起，他把一生的大部分时间献给了党的干部教育培训事业。

自觉运用马克思主义理论研究社会现实问题

重视研究和宣传历史唯物主义的基本原理，坚持理论联系实际，自觉运用马克思主义理论研究社会现实问题，在杨献珍身上表现得特别突出。在担任北方局秘书长期间，他对抗日根据地的社会性质、政权建设、文化工作、法制建设等问题进行了全面了解和深入研究，经常在报刊上发表文章。这种深入研究也体现在他的党校教学中，他针对理论脱离实际的教条主义和形而上学的错误倾向，大力宣传唯物辩证法，在学员和干部中开展思想方法和工作方法的教育，用马克思主义的世界观和方法论武装党员干部的头脑，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的水平。他把马克思主义理论与革命实践相结合，在党性认识、整风运动、群众路线、思想方法等问题上有一些深刻见解，写下不少有影响的文章。尤其是，他密切关