

如何打造『陆军海战队』

海南岛战役

□ 陈双平

逐步深入。过海情关。兵团洪学智副司令员亲自负责，协调军地成立气象水文小组，抽调有知识的干部、邀请有经验的老船工参加。广泛收集《航海手册》和潮汐表等资料，研究掌握海上气象、风向、水流、潮汐情况和规律，为兵团最后定下渡海决心、选定启渡时间和确定登岛地段提供依据。为掌握渡海季风问题，兵团司令员邓华亲赴广州查阅海况文献资料，第40军军长韩先楚买来清末的航海手册、潮汐表研究参考，这些都为部队迅速熟悉海情发挥了示范带头作用。

突出重点，提升海上技能。各部队以船为课堂、海为操场，实兵实船、先昼后夜、先近海后远海，展开了海上作战针对性训练。驶船技术，围绕“弄懂驶船的原理、熟悉驶船的动作”，以师团为单位成立水手训练队，请老船工为师，苦练撑篙、划桨、摇橹、掌舵、拉帆、提放分水板、看风识浪等必备技能，培训水手6000余名。同时，兵团征集4100多名当地船工，开展专门的战斗技能训练，成为渡海驶船的重要力量。船上战斗技能，以海上识别方向、船上瞄准射击、驾木帆船与敌舰周旋的整套技能动作为重点，步兵推广第40军第352团总结的海上射击“一稳三快三合一”窍门，炮兵着力解决船上架设、准确射击、轻重火力配合和步炮协调等问题。海上救护，组织卫生员和卫生兵集训，突出海上救护练习，先陆上后海上组织自救互救训练，人人学习包扎、止血和溺水抢救技术。为了解决渡海难题，部队广泛开展军民主义运动，上至兵团领导、下到普通战士，提供各种“智慧方案”，如连队发明的一种登陆滑板，解决了从大船快速登陆冲锋、减少伤亡的难题；针对官兵“船打破了会不会沉底”的顾虑进行试验，最后论证一条打穿の木船可以浮起十二三人、一条桅杆可以浮起8人。

立足实际，精练渡海战术。单船战术，每船一般装载两个步兵班或一个步兵排，加强支援火力，各级干部分工到单船参加指挥，将部队擅长的陆上攻坚“四组一队”拓展为“八组一船”，同时编成航行、战斗两套编组，航行时有指挥组、水手组、观察通信组、修补组，战斗时有火力组、爆破组、突击组、救护组；按照“船自为战、船船突击”的战斗要求，重点演练上下船队形、火力配置和协同动作，反复演练按编组离船冲锋、敌前强行登陆战术。多船编队战术，采取适合夜间航行、便于掩护的“横宽纵短”队形，师成两线、团成一线或两线配置，以团营为单位编队，总分散漂流；摸索了海上多方向包围、快速抵近攻击敌舰的打法，针对木帆船吃水浅的特点摸索“宽正面、多箭头、重点突破”登陆战法，使守敌陷入分兵把守、防不胜防的被动局面。护航战术，结合渡海作战“整个过程均需战斗”的实际，建立多层护航队，外层以炮船配置在主力船队两侧或前方千米距离上伴随护航，三船一群、靠近敌舰、集火围打，迫其远离主力船队；中间层护航火力船，在敌舰突破外层护航队后，实施近距离火力阻击，掩护主力船前进；内层主力船队做好随时抗击敌舰准备，遇敌舰不逃避，边抗击边保持队形航行。

深度动员，激发练兵热情。1950年2月，第15兵团召开作战会议，制定海南岛战役指导方针，要求参战部队加强渡海登陆的战术技术训练，提高部队战斗意志。参战的第40军、第43军官兵以东北籍为主，普遍不识水性、缺乏渡海作战经验，官兵思想一度比较混乱，存在“陆军海战有劲使不上”“浪大船小过不了海”等模糊认识以及怕笨船、怕敌舰、怕飞机、怕淹死的“四怕”思想，对以木船渡海信心不足，海练积极性不高。针对这些情况，兵团在一段时间暂停全部军事训练，集中开展形势教育和诉苦教育，组织“评生死”“倒棚涂水”等活动，传达学习毛泽东关于渡海作战的指示，端正思想认识、解除思想疙瘩；及时提出“把陆军相当地变为海军”“不向大海低头”等练兵口号，立起“既能陆战又能海战”“敢于近战、夜战打敌兵舰”的战斗标准；广泛开展立功运动，号召创建模范连、模范船，连与连、排与排、班与班互下挑战书，掀起了海上练兵热潮。在这期间，第43军第382团副连长鲁湘云乘木帆船创造了用手榴弹和机枪步枪打跑敌舰的奇迹，第40军第356团突袭涠洲岛时用木帆船击伤敌“海硕”号炮艇，兵团均第一时间通报部队，给有功人员立功嘉奖并授予“英雄船”荣誉称号，用身边战例提振士气，极大激发了官兵海上练兵、渡海歼敌的勇气和信心。

练兵所需，全面熟识水性。依据作战任务情况和部队从未打过海战的实际，兵团周密筹划，急用先训，训其所需。过游泳关，官兵多不识水性，兵团要求“先学会游泳，再学会乘船”，由当地船工当教员，各级干部带头下海学习游泳、熟悉水性。经过一段时间训练，不少官兵都能在海里游上千米。过笨船关，陆上旱练，重点开展荡秋千、走浪桥、转速螺和蹀跷跳板等抗眩晕训练；漂海适应性训练，以竹子做成三脚架、四方架，套在身上在海上漂游，由白天近岸漂海向夜间漂海、远距离漂海



张震与毛泽东的四个“第一次”

□ 黄 力



张震（1914—2015年），中央军委原副主席，生于湖南省平江县长寿镇。在中央军委和毛泽东统率下，他指挥或参与了许多关系中国革命进程的重大战役行动，为中国人民解放事业作出了重要贡献。他与毛泽东之间的交往有四个“第一次”。

一、 龙冈战斗中，第一次看“毛委员”的政治动员

1930年10月，蒋介石调集10万大军，组织对以中央苏区为重点的大规模“围剿”。11月1日，面对敌人大军压境，朱德、毛泽东下达了“诱敌深入赤色区域，待其疲惫而歼灭之”的命令。5日，红军部队东渡赣江，张震作为红五军一师一团宣传队队长，带领宣传队走在前面，最先渡过赣江到达赣东苏区。为帮助部队指战员和人民群众了解红军的作战行动，张震组织全队人员学习了红一方面军总前委印发的《八个大胜利的条件》，并在沿途大力宣传，发动群众组织起来支援红军。

在进行战争政治动员的同时，宣传队还要投入到反“围剿”作战。敌人朝永丰县龙冈向五门岭扑来，张震所在部队奉命参加分进合击敌人的战斗。当敌人进入龙冈伏击范围后，张震和战友们夜间行军，白天上山埋伏，等了2天，找到有利时机向敌人发起猛烈进攻。

12月30日清晨，细雨薄雾，张震带着宣传队冲进龙冈后山，第一

次看到了毛泽东，当时大家都称他为“毛委员”。毛泽东带着几个警卫员，站在山坡上，前倾着身子，对着山坡下与敌激战的红军部队，大声喊着鼓动口号：勇敢冲锋、拼命杀敌、多缴枪炮、扩大红军。“毛委员”几句简单的话，既朗朗上口，又有很强的号召力，部队的情绪一下子就上来了，战士们个个奋勇冲向敌阵。在毛泽东的亲自指挥和宣传鼓动下，部队勇气倍增。此仗全歼敌军近万人，为粉碎敌人的第一次“围剿”奠定了基础。

张震第一次在现场看到毛泽东亲自指挥战斗，深刻感到战时政治工作能力的提高是部队能够以弱胜强的一个重要原因，而且还体会到要不断加强红军政治动员和思想教育。

二、 在抗大，第一次听毛泽东授课

1937年1月13日，毛泽东等中央领导进驻延安，延安成为中共中央驻地和中国人民革命的指挥中心。当时，张震看到不少干部都去延安的红军大学深造，很是羡慕，渴望也有机会到红军的最高学府学习，进一步增强自己的本领。

这一天，他终于盼来了。1937年2月上旬，总政组织部通知张震到抗大（红军大学更名为中国人民抗日军事政治大学，简称抗大）第二期学习。抗大第二期是在红一、红二、红四方面军会师后开学的，共有学员1362人，编为14个队，张震被分配到第2队。

4月至7月，毛泽东住在凤凰山，他与其他中央领导同志作为抗大的兼职教员，时常来抗大给同学们讲《辩证唯物论》，使张震第一次有幸聆听了毛泽东的亲自授课。毛泽东的讲课联系实际、通俗易懂、富于变化，而且生动活泼、幽默风趣、辅以身势，使他产生浓厚学习

兴趣，上课时认真聆听、专心记录、深入思考，生怕错过课堂的每一句话。晦涩难懂的理论经毛泽东的讲授，让学员们茅塞顿开，受到了大家的好评。

全面抗战爆发后，张震及一起学习的抗大军事干部被编为一个队，随时准备开赴抗日前线。7月17日晚，上级通知张震到中央组织部报到。就这样，还没等到毕业，他便匆匆离开了抗大。

三、 在颐年堂，第一次见毛泽东发火

1952年3月，张震调任解放军总参谋部作战部部长。张震到作战部后不久，主持总参谋部工作的聂荣臻考虑到毛泽东和几位军委副主席工作实在是太忙了，为了不让他们过于劳累，决定作战部的文电不能事无巨细都报上去。此后，作战部直接报送毛泽东等军委领导的文件减了不少。

7月24日，毛泽东在颐年堂召集开会，出席会议的有朱德、刘少奇、周恩来、彭德怀、聂荣臻等军委领导同志，并通知张震和总参军事部部长苏静列席。

会议由毛泽东主持，他开门见山地讲了这次会议的主题，还没等大家发言，突然话题一转，严肃地说：最近一个时期，我感觉工农青妇的菜，摆满一大桌，吃也吃不了。可是，军队系统的菜太少，我饿得慌。你们为什么对我封锁呢？

这是张震第一次见毛泽东发火，而且是批评总参的，多少有些紧张。等其他领导同志作解释后，张震也插话说：主席日理万机，工作太忙。所以一般性的文件就不送了，只选最重要的上报。

会后，聂荣臻立即召集总参各部、各特种兵和总后勤部的领导传达毛泽东的批评意见，和大家一起研究报送文件的办法，对今后报送

文件作了具体规定。

这次会议，让张震很受教育。毛泽东等中央领导同志无论工作多么繁忙，始终高度重视军事问题，关心军队建设，对军事工作高度重视，精力也超乎常人。

四、 抗美援朝中，被毛泽东第一次“亲点”

抗美援朝战争爆发后，张震多次申请入朝作战，决心到战场上同美国军队一较高下。

1953年4月，中央军委正酝酿在朝鲜战场上举行夏季战役反击作战，这很可能是朝鲜战场的最后一场战斗了。张震深知此次不能参战，就很难再找到机会了。他先后向解放军副总参谋长黄克诚、主持军委日常工作的彭德怀毛遂自荐，表达了自己不当顾问、不搞参观点，希望能够直接指挥部队作战的愿望。

5月5日，毛泽东签发命令，任命张震为志愿军第24军代军长。10日，张震便启程跨过鸭绿江，奔赴朝鲜战场。

在整个夏季反击作战中，张震率领的第24军共参加大小战斗40余次，歼灭敌人1.3万余人，打击了美军和南朝鲜军的嚣张气焰。英勇的中国人民志愿军最终迫使他们于7月27日在《朝鲜停战协定》上签字。抗美援朝战争宣告胜利结束。

8月12日，为更好地总结抗美援朝经验，张震去桥岩山高地考察。途中，因发生交通事故，他头部被撞，车轮从他的腰部轧过，顿时昏死过去。经抢救脱险后，他仍坚持到各部队调查研究，总结出不少有用的作战经验。直到同年11月底，向新任第24军军长梁金华交接工作后，张震才奉命返回北京中央军委作战部。这一次张震率部队英勇抗敌，军事才能得到了全面提升。

筑牢军队院校这一铸魂育人的主阵地

□ 张喆丰

军队院校作为学习、研究、宣传党的创新理论的重要阵地，担负着培育高素质军事人才的使命任务，始终要以走在前列的标准，站在强基铸魂的高度，按照全面学习、全面把握、全面落实的要求，锻造信仰坚定的“接班人”“举旗人”。

坚持党委统领，担起铸魂育人首要首责。铸魂育人是一项政治属性极强的工作，院校党委应当坚定不移摆在战略位置，加强统一领导，加大资源保障，构建齐抓共管、合力育人的工作格局。抓实理论武装这个根本。发挥党委理论中心组“领头雁”作用，提倡领导干部带头学、带头讲、带头写、带头用，以“关键少数”带动“绝大多数”。针对年轻党员学员这一重点群体，在搞好个人自学的同时深化集体领学，创新党（团）日活动组织形式，用好重大教育活动这个载体，使理论武装更具时代感和感召力。抓住“三进入”工作这个关键。推动党的创新理论进教学、进课堂、进头脑，是院校政治工作的重要组成部分，也是中国特色军事教育体系的独有优势。应将“三进入”工作纳入院校建设发展规划、人才培养方案和教学评价指标体系，构建系统完善的学科体系、课程体系、教学体系、管理体系，健全常态化运行机制，贯穿人才培养的全过程各领域。抓牢组织建设这个保证。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，建立抓建基层领导机构，完善抓建具体措施，落实党委常委挂钩帮建制度，立起大抓基层的鲜明导向。针对教研室党支部书记党政一肩挑的实际，常态组织新

任支部书记培训，提高基层书记队伍的党务工作能力。严格执行民主集中制、落实七项组织生活制度，确保组织建设在法治化的轨道上规范运行。

坚持守正创新，打通知行合一转化链路。铸魂育人根本在“守正”，关键在“创新”。衡量其工作成效，既要看是否坚持了党性原则、政治方向，又要看是否掌握了主导权、占领了主阵地。一方面，在熔铸忠诚中实现“守正”。忠诚是我们这支军队与生俱来的红色基因，是军校党员学员不可缺少的政治灵魂。当前，我军建设所处的时代条件和历史方位发生深刻变化，固根与拔根的较量、铸魂与蛀魂的拉锯、扛旗与砍旗的争夺一刻也没有停歇。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想统领铸魂育人、立德树人工作，牢固树立阵地意识，强化“守土有责、守土担责、守土尽责”的使命担当，教育引导广大官兵深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻军委主席负责制，确保培养的人绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。另一方面，在转化落地中推动“创新”。加强调查研究，摸清学员现实思想底数，找准学员的关注点、疑惑点以及理论联系实际、理论进入实践的切入点、结合点，着力把握理论讲实、把疑问答实。遵循客观规律，把握理论传播规律和学员认知规律，深化教育“供给侧”改革，因时因势调整思政课的教学理念、教学内容和教学方法，使思想政治教育发挥更加持

久、更加强大的功能作用。推动知行合一，坚持课堂向部队一线延伸、向任职需要聚焦、用练兵备战实践检验，通过扎实的政治训练把学习成果转化为不可撼动的信仰信念。

坚持研究牵引，厚植理论创新发展积淀。加强理论研究，既是军队院校思想政治建设的基础支撑，又是铸魂育人的客观需要。拓展思维视野。新时代人民军队的历史使命，为军队政治理论研究赋予了新的时代课题，院校教育工作者应立足于世界百年未有之大变局、军事变革大发展的背景下去思考，把国防和军队建设摆在党和国家总体战略布局中去思考，深入研究阐释习近平主席领航强军事业的创新价值、理论价值、时代价值和实践价值，不断为铸魂育人工作提供理论支撑和生动教材。聚焦重大问题。紧扣党中央和中央军委重大决策部署，聚焦强国强军发展的现实问题设置议题、开展研究，推动党的创新理论成果实践化具体化与国防和军队现代化有机融合、互促共进。发挥理论答疑解惑的功能作用，及时回答官兵关心关注的热点难点问题，在事理交融中廓清思想迷雾，在辨析明理中反对错误思潮。搭建交流平台。借助院校学术氛围浓厚、教员学员智力集聚的资源优势，着眼高端前沿，常态举办各类理论座谈会、研讨会、报告会、学术论坛，邀请军内外专家学者、党政机关领导、参训学员开展专题交流，在学习互鉴中深化问题研究，促进科研协作，推动成果转化，实现铸魂育人创新发展。

坚持人才先行，建强专业精深骨干队伍。教员是培养人才的特殊人才，是提高铸魂育人质量和水平的核心所在。应当按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的标准要求，打造一支对党忠诚、学养深厚、结构合理、充满活力的高素质教员队伍。拓宽引才途径。积极推动院校部队双向交流，面向全军选拔优秀指挥管理军官来校任教，遴选有发展潜力教员到部队机关任教职。加大直招军官、文职人员政策制度宣传力度，从社会引进紧缺急需的高层次专业人才。细化政治教员任职资格条件，择优选配一批专职教员、兼职教员，构建由专业教师、兼职讲师、部队导师组成的复合型师资队伍。提升育人本领。随着时代发展和社会环境变化，铸魂育人面临的形势更加复杂、任务更加繁重，对教员的能力素质提出了更高要求。应加大培养扶持力度，鼓励教员到知名院校和科研机构访问讲学、深造进修，常态开展教学观摩、岗位练兵、教研协作活动，为教员扎根三尺讲台、实现自我价值提供平台条件。同时，加强师德师风建设，引导教员做真学、真信、真教、真行的模范。加强科学管理。以效能为核心、精准为导向，建立专业对口、配置合理、动态调节、流动有序的人才管理机制，完善评优评先、职称评审、衔级晋升、待遇保障等评价激励机制，重视宣扬理论研究工作中的先进典型，努力创造人才辈出的制度环境、事业环境、人文环境。