

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“独一无二”

□ 王英杰

“独一无二”，是指只此一个，别无其他，比喻最突出或极少见，没有可比或相同的。中华民族是世界上独一无二的多民族团结统一的大家庭，中华文化有着独一无二的理念、智慧、气度和神韵，中国共产党是世界上独一无二的最大的马克思主义执政党，中国特色社会主义事业取得了世界上独一无二的巨大成功。新时代中国共产党人更是以独一无二的精神气质，立足中华大地，放眼人类未来，坚定不移以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，创造人类文明新形态。深入学习习近平总书记关于“独一无二”的重要论述，对于我们新时代新征程上坚定历史自信，增强历史主动，充分发挥自身独特优势，携手开创人类更加美好的未来具有重要现实意义。

2013年9月7日，习近平总书记 在纳扎尔巴耶夫大学发表演讲时指出，丝绸之路经济带总人口近30亿，市场规模和潜力独一无二。各国在贸易和投资领域合作潜力巨大。丝绸之路经济带，东边牵着亚太经济圈，西边系着欧洲经济圈，被认为是世界上最长、最具有发展潜力的经济大走廊。共同建设丝绸之路经济带，使欧亚各国经济联系更加紧密、相互合作更加深入、发展空间更加广阔，是一项造福沿途各国人民的大事业。此后不到一个月，2013年10月3日，习近平总书记在印度尼西亚提出共同建设21世纪“海上丝绸之路”倡议。9年多来，从理念到行动，从恢宏磅礴的“大写意”到精谨细腻的“工笔画”，“一带一路”正成为造福沿线国家人民的和平之路、繁荣之路、开放之路、绿色之路、创新之路、文明之路。共建“一带一路”成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。

2018年1月5日，习近平总书记在 新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

想和党的十九大精神研讨班开班式上的讲话中指出，中国形成了统一的多民族、拥有13亿多人口而又精神上文化上高度团结统一的国家，这在世界上是独一无二的。中国连绵几千年发展至今的历史从未中断，形成了独具特色、博大精深的价值观念和文明体系，这在世界上是独一无二的。中国形成了适合我国实际、符合时代特点的中国特色社会主义并取得了巨大成功，这在世界上是独一无二的。中国形成了全心全意为人民服务、拥有8900多万名党员、紧密组织起来的中国共产党并在中国长期执政，这在世界上是独一无二的。这四个“独一无二”，其背后正是中华文化所蕴含的巨大向心力和凝聚力。共同的价值观、共同的家国情怀、共同的精神追求，遍及中华大地，贯穿华夏神州。有了这些“共同”，才有了中国多民族和合一体的大家庭，有了中华民族的生生不息繁荣兴盛，有了中国社会团结统一的政治局面。中国特色社会主义是前无古人的伟大事业，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，迎挑战、斗风浪，首先要把握一个社会团结凝聚起来，让中华56个民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”，把中华民族共同体意识化作民族复兴的磅礴力量。党是我们各项事业的领导核心，古人讲的“六合同风，九州共贯”，在当代中国，没有党的领导，这是做不到的。坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。新时代新征程上，全党要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，始终保持同人民群众的血肉联系，始终接受人民批评和监督，始终同人民同呼吸、共命运、心连心，不断巩固全国各族人民大团结，加强海内外中华儿女大团结，形成同心共圆中国梦的强大合力。

2018年9月10日，习近平总书记在 全国教育大会上的讲话中强调，每个学生都是独一无二的个体，禀赋、才能、爱好和特长不尽相同，不能只关注学习好的学生，使很多学生被忽视、被遗忘，体会不到学习的成就和成长的快乐，越来越没有信心。要尊重学生、理解学生、信任学生、激励学生，公平公正对待学生，相信每一个学生都是可塑之才，善于发现每一个学生的闪光点和特长。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记着眼培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，提出要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。学生培养得怎么样，要看拿什么尺子去衡量，以什么眼光去发现。要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，遵循教育发展规律、教书育人规律、学生成长规律，尊重学生的个性和差异，创新教育教学方法，更好地激发每个学生的潜能。“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”清代诗人袁枚的这首诗感人至深，启迪我们：教育的眼光不能总是盯着花园里耀眼的牡丹花，而要更多投向墙角处不起眼的苔花。公平公正对待学生，让每一个孩子都能够快乐成长、成为有用之才，这是教育公平的应有之义。

2019年10月9日，习近平总书记在会见巴基斯坦总理伊姆兰·汗时的讲话中强调，中国和巴基斯坦是独一无二的全天候战略合作伙伴。无论国际和地区形势如何变化，中巴友谊始终牢不可破、坚如磐石，中巴合作始终保持旺盛生命力、不断拓展深化。2022年9月13日，习近平总书记在《哈萨克斯坦真理报》发表题为《推动中哈关系在继往开来中实现更大发展》的署名文章中指出，30年来，中哈关系阔步向前，实现了从睦邻友好到战略伙伴关系、再到永久全面战略伙

伴的双边关系定位，打造了相互尊重、睦邻友好、同舟共济、互利共赢的新型国家关系。现在，中巴、中哈关系已成为中国周边外交的典范，成为全球国家关系中的典范。中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。中国坚持在和平共处五项原则基础上同各国发展友好合作，推动构建新型国际关系，深化拓展平等、开放、合作的全球伙伴关系，致力于扩大同各国利益的汇合点。构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。万物并育而不相害，道并行而不相悖。新征程上，我们要始终弘扬全人类共同价值，维护世界和平、促进世界发展，持续推动构建人类命运共同体。当今世界面临前所未有的挑战，人类的前途命运由世界各国人民来把握和决定。只要共行天下大道，各国就能够和睦相处、合作共赢，携手创造世界的美好未来。

2021年1月18日至19日，习近平总书记在 北京、河北考察时指出，北京冬奥会、冬残奥会场馆改造建设融入了很多中国元素，体现了我们的文化自信。我们不仅要办好一届冬奥盛会，而且要办出特色、办出精彩、办出独一无二来。中国成功举办了冬奥盛会，为世界奉献了一届精彩、非凡、卓越的冬奥会，全面兑现了向国际社会作出的庄严承诺。“雪如意”“雪游龙”“雪长城”等比赛场地展现了中国文化底蕴，见证了冰雪健儿勇创佳绩；冬奥会吉祥物“冰墩墩”凸显传统和时尚的巧妙结合，受到广泛欢迎……中华文化和冰雪元素交相辉映，体现了自然之美、人文之美、运动之美，诠释了新时代中国可信、可爱、可敬的形象。北京冬奥会、冬残奥会的成功举办，促进了不同文明交流互鉴，为推动全球团结合作、共克时艰发挥了重要作用，也为动荡不安的世界带来了信心和希望，向世界发出了“一起向未来”的时代强音。

青年干部要铆足“四股劲”

□ 许亚萍 马晓敏

党的二十大报告指出，广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。青年干部是伟大时代的见证者、奋斗者，是党和国家事业发展的生力军、接班人，当以“行则将至”的决心和“做则必成”的信心，全力铆足“四股劲”，在奋进新征程中展现青年担当、贡献青春力量。

铆足“咬定青山不放松”的韧劲。心有所信，方能行远。理想信念是共产党人坚不可摧的精神支柱和政治灵魂，青年干部生逢其时，重任在肩，更应铆足韧劲，坚定不移。始终坚守如磐初心。党的百年奋斗史就是一部为人民谋幸福的历史，一部践行党的初心使命的历史。青年干部应始终把人民放在心中最高位置，胸怀“国之大者”，恪守为民之责，树立正确的政绩观，为民解忧、为民造福。永葆赤诚忠心。对党忠诚是对理想信念坚定的最好诠释，也是每个青年干部首要的政治品质。坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，保持一尘不染的政治本色。始终保持敬畏之心。心中有

畏，方能知行止。不因“空山不见人”而乱心智，不因花言巧语而迷方向，坚持律已修身，甘于在平凡平淡的工作中积极作为，以平常心态对待个人进退得失，做到“风雨不动安如山”。

铆足“敢教日月换新天”的闯劲。担当和斗争需要无私的品格和敢闯的勇气。青年干部朝气蓬勃、勇毅果敢，更应铆足闯劲，一往无前。切实做到面对困难迎难而上、不退缩、不懈怠。新时代新征程，必须深刻认识我国社会主要矛盾变化和国际环境错综复杂带来的新要求新问题，敢于走出舒适区，主动应对重大挑战、克服重大阻力。切实做到面对机遇挑战不犹豫、不观望。面对疾如旋踵的时代潮流、波谲云诡的发展大势，不断增强历史自觉、掌握历史主动、把握历史方位，充分发挥积极性、主动性、创造性，在新形势下锐意开局、引领未来。切实做到面对乱云惊涛不畏惧、不逃避。继承和发扬党的优良革命传统和作风，勇立潮头敢为先，逆水行舟不坚志，以超强的志气、骨气、底气从容面对各种风险挑战，敢于斗争、善于斗争，彰显新时代青年的肩膀和担当。

铆足“宝剑锋从磨砺出”的拼

劲。驰而不息、久久为功，才能拼搏出一番天地。青年干部正处在长本事、长才干的大好时期，更应铆足拼劲，磨砺成锋。练就勤勉克己的治学本领。我们处在前所未有的变革时代，干着前无古人的伟大事业，如果知识不够、眼界不宽、能力不强，就会耽误事。树立终身学习的理念，从政治高度看待理论学习的的重要性，坚持不懈强化理论武装，提高理论素养，以理论上的清醒确保政治上的坚定，常修常炼长才干、获真知。练就躬行实干的实干本领。坚持在干中学、学中干是领导干部成长成才的必由之路。积极主动到改革发展一线、农村基层一线、服务群众一线等“事上练”，在知行合一中涵养迎难而上、挺身而出的实干精神。锤炼虚心地向上的谦逊品格。自觉用新时代党的创新理论研究新情况、解决新问题。主动放下架子、俯下身子，自觉摒弃骄娇二气，拜人民为师，向人民学习，始终甘当“小学生”，做到“未出土时先有节，已到凌云仍虚心”。

铆足“不破楼兰终不还”的冲劲。越是伟大的事业，越充满艰难险阻，越需要冲锋陷阵、开拓创新。青年干部处于大有可为的黄金

时代，更应铆足冲劲，百舸争流。争做奋进者，不负年华。奋斗是青春最亮丽的底色，要做行动者不做清谈客，当“苦行僧”不当“泥菩萨”。坚持调查研究求真知、夙夜在公谋实事，逆流而上、奋发图强。勤为开拓者，不负时代。开拓创新是一个国家兴旺发达的不竭源泉。青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，应当致力于解放思想、与时俱进，奋进不辍、锱积寸累。勇担千钧顶，不负众望。干事担事，是干部的职责所在，也是价值所在。只有豁得出去，下定“明知山有虎，偏向虎山行”的决心，矛盾和困难才可能得到解决。新征程上，改革发展的道路必定艰险，开局蓄势的起步尤为关键。青年干部须以“青松挺且直”的意气、“有如扶桑初日升”的朝气、“再多磨难也无惧”的锐气，撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



党的二十大报告指出，从现在起，中国共产党的中心任务是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。要理解中国式现代化，首先需要理解现代化，而理解现代化的前提是理解现代。马克思是如何认识“现代”概念的呢？他并没有给“现代”下过定义，但是他多次使用“现代”概念，从这些使用中，我们可以分析出他对“现代”的认识和理解。

首先，现代是时间概念。从最一般的意义上说，现代是叙述性概念，用以度量时间，和“当下”相类似。马克思生活的“当下”就是资本主义时代。因此，“现代”的形成与资本主义生产方式密不可分，马克思是在生产方式发展和转换的意义上使用“现代”概念的。在马克思、恩格斯的文本中，他们多次在这种意义上使用“现代”。他们将“现代”作为修饰语，用以修饰其他概念，形成如“现代生产方式”“现代资产阶级社会”“现代社会”“现代国家”“现代国家制度”“现代德国哲学”等概念。如在讲到“现代生产方式”时，恩格斯指出“具有现代生产方式的社会需要不同于封建社会的国际关系”；在讲到“现代资产阶级社会”时，马克思强调“这是旧的封建官僚社会 and 现代资产阶级社会之间的斗争”；在讲到“现代社会”时，恩格斯说“这一类社会主义者从现代社会的苦难中做出了这样的结论：应该恢复封建的和宗法的社会，因为它没有这种种苦难”；在谈到《资本论》时，马克思明确指出“本书的最终目的就是揭示现代社会的经济运动规律”；在讲到“现代国家”“现代国家制度”时，马克思强调“到那时‘现代国家制度’现在的根基即资产阶级社会已经消亡了”“通过这种形式，把财富本身和财富的生产宣布为现代国家的目的，而把现代国家看成只是生产财富的手段”；在谈到“现代德国哲学”时，《德意志意识形态》的副标题就是《对费尔巴哈、布·鲍威尔和施蒂纳所代表的现代德国哲学以及各式各样先知所代表的德国社会主义的批判》。

从人类社会历史的演变来说，人类进入现代社会的历史进程与资本主义生产方式的形成和发展过程是同步的。也是在这个意义上，马克思肯定了现代的进步性。在物质生活上，现代社会造就了前所未有的生产力，人类物质财富得到很大丰富，人类在不到一百年的历史中，所创造的生产力比过去一切世代的总和还要多还要大；从人类交往来说，只有到了现代社会，人类才能从区域历史走向世界历史，从封闭走向开放，从狭隘走向开阔，“不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系”；从精神生活来说，进入现代社会以后，各民族的互相往来普遍化，文明也在这种往来中得以实现交流互鉴，“各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能，于是由许多种民族的和地方的文学形成了一种世界的文学”。当然，由于资本主义现代化是资本主义主导的现代化，因此，现代社会也出现了一些弊端。马克思就指出未发展国家既渴望现代社会的进步，又惧怕现代社会的弊端，“不仅苦于资本主义生产的发展，而且苦于资本主义生产的不发展。除了现代的灾难而外，压迫着我们的还有许多遗留下来的灾难”。在这里，马克思所讲的“现代的灾难”即资本主义生产方式所带来的各种消极后果。所以，马克思对“现代”的批判就是对资本主义的批判。

其次，现代是比较概念。现代是建构性概念，被用以和传统相区分。因此，我们要在“现代”与“传统”的比较中认识“现代”。在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯就强调“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂”。在讲到德国的城市建设时，恩格斯也说“旧城仍在原来的地方，可是在它的周围或旁边又有规模很大的更现代化的城市发展起来”；再如，在谈到炮艇时，恩格斯将其称之为“一种较现代化的、用臼炮装备的舰艇”。在这些语境中，马克思是在“现代化”的意义上论述现代的。

所谓现代化，简言之，即“化”为现代，也就是从农业社会向工业社会、从传统社会向现代社会的历史变迁。人类社会进入现代化进程以后，就面临着如何对待传统的问题。面对传统，有两种不同主张：一种主张是传统主义。这种主张认为传统优于现代，当现代化进程中遇到问题时，追溯传统，就会发现传统社会并没有这些问题，故此主张回到传统社会，从传统中寻求社会问题的解决之道。更有极端者，不对传统进行甄别，而认为传统都是好的，走向复古主义。另一种主张是现代主义。这种主张认为现代优于传统，社会问题的出

马克思主义如何理解『现代』

□ 李双奎

现、民族危机的加深均源于传统文化，否认传统文化在现代社会的积极作用。事实上，人类进入现代化进程以后，现代化就成为整个人类社会的价值追求，相对于传统，现代具有与生俱来的“话语优势”。但如果单纯强调现代，并以此彻底否定传统，就可能走向历史虚无主义，导致对优秀传统文化的断裂性认知。第三种主张是扬弃，即在继承中发展、在发展中继承，积极从传统文化中寻求有利于当下中国发展的积极因素，对这些积极因素进行创造性转化和创新性发展，以适应现代化的需要。“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。就“传统”对“现代”的影响，习近平总书记也指出，“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式”。

再次，现代是特征概念。在马克思的文本中，他使用过“现代的”“现代化”等概念，但是他没有使用过“现代性”概念。所谓“现代性”，也就是现代社会的性质和属性。现代化是人类的共同价值追求，因此，“现代性”本身并不具有意识形态性，但是由于资本主义国家率先实现现代化，在此过程中，就出现了“西方中心主义”，将资本主义现代性，即“现代性特殊”等同于“现代性一般”，并用之裁剪、判别其他现代性，如社会主义现代性。马克思并不是否定现代性本身，而是肯定作为现代性特殊的资本主义现代性。在马克思之后，围绕对现代性困境的反思，出现了诸多现代性批判理论。如在科学技术大放异彩的时代，针对科学技术加剧人的异化问题，出现了科技批判理论；在环境问题持续出现的时候，针对环境污染问题，出现了生态批判理论；在生产力得到极大提升、工人阶级生活水平日益改善的情况下，针对商品的符号价值取代使用价值，资本主义社会进入消费社会时代的问题，出现了消费社会批判理论；在数字时代来临时，针对数字时代新异化的出现，出现了数字资本主义批判理论等等。这些现代性批判理论大多是把马克思主义哲学作为分析工具，批判资本主义现代性的弊病，以求更精准地切中资本主义现代性矛盾，求解现代社会的方向。

总之，“现代”既是叙述性概念，也是建构性概念，更是表征现代社会的特征概念。

