

习近平总书记指出，具有强烈的爱国情怀，是对我国科技人员第一位的要求。党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。加快建设教育强国、科技强国、人才强国，必须全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。高水平研究型大学作为国家战略科技力量，是教育、科技、人才相结合的重要枢纽，必须立足国家和民族长远发展，培养造就具有家国情怀的未来科学家。

科学家是实现高水平科技自立自强的主体性力量

在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。当今国际科技竞争，归根到底是人才竞争，谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势。建设科技强国，不仅要在全球范围内吸引人才、留住人才、用好人才，更要立足本国自主培养人才、造就人才、发展人才。

科学家群体是创新人才队伍的中坚力量，是实现高水平科技自立自强的主体性力量。新中国成立以来，从首次人工合成牛胰岛素到高产杂交水稻育种、首次实现体细胞克隆猴、人工合成淀粉，从北京正负电子对撞机、银河-1号计算机到“中国天眼”FSAT、量子计算机，从“两弹一星”到国产航母、东风快递、天宫空间站……由战略科学家、一流科技领军人才、卓越工程师等组成的科学家队伍大胆探索、开拓创新、潜心致研、勇攀高峰，取得了一系列重大科技成就。

走好人才自主培养之路，必须将科学家队伍建设作为人才队伍建设的重要内容，必须将科学家作为创新人才培养的重要目标。高水平研究型大学要有意识地发现和培养更多具有科学家潜质的青年创新人才，主动引导他们爱党报国、敬业奉献、服务人民，着重培养他们的科学精神、创新能力、批判性思维，积极鼓励他们在国家重大科技任务中挑大梁、当主角，激励他们为科学技术进步、人民生活



李树深

改善、中华民族发展作出重大贡献。

家国情怀是科学家精神的鲜明底色

“科学无国界，科学家有祖国。”新时代科技工作者，要牢固树立创新科技、服务国家、造福人民的家国情怀，继承中华民族“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的传统美德，传承老一代科学家爱国奉献、淡泊名利的优良品质，把科学论文写在祖国大地上，把科技成果应用在实现国家现代化的伟大事业中，把人生理想融入为实现中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗中。

家国情怀是科学家精神的鲜明底色，是科学家矢志创新的最深厚动力。近代以来，我国一代代科技工作者为中华民族摆脱贫穷落后的状态不懈奋斗，孕育出从“科学救国”到“科教兴国”再到“科技强国”的家国情怀。新中国成立初期，钱学森、郭永怀等一大批科技工作者，带着“祖国哪里需要我，我们就到哪里去”的

信念，投入到“两弹一星”等国家重大科研任务的攻关中，奠定了新中国发展和国防安全的基石。进入新时代，我国基础研究和原始创新不断加强，一些关键核心技术实现突破，战略型新兴产业发展壮大，载人航天、探月探火、深海深地探测、超级计算机、卫星导航、量子信息、大飞机制造等重大科技突破，书写了当代科学家勇于探索、献身科学的壮丽篇章。

当前，我国发展既面临着千载难逢的历史机遇，又面临着差距拉大的严峻挑战，新时代科学家必须主动涵养家国情怀，秉持国家利益和人民利益至上，瞄准世界科技前沿，肩负起历史赋予的重任，提出新理论、开辟新领域、探索新路径，勇做新时代建设科技强国的排头兵。

着力培养造就具有家国情怀的未来科学家

教育是国之大计、党之大计。培养造就大批德才兼备的高素质创新人才，是建设科技强国的基础性工程，

是全面建设社会主义现代化国家的战略任务。高水平研究型大学要重点强化系统观念，切实推进教育创新，着力培养造就具有家国情怀的未来科学家。

坚持党的领导。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才，用党的创新理论铸魂育人，帮助人才系好家国情怀的“第一粒扣子”；传承“两弹一星”精神，弘扬老一辈科学家精神，践行新时代科学家精神，将党的百年奋斗经验融入人才培养体系，实施校园文化建设工程，铸造家国情怀的大学文化和精神品质，营造宽容失败、激励创新的氛围，激励青年学生胸怀祖国、服务人民，勇攀科学高峰、敢闯科技无人区。

强化思想引领。百年变局带来多元文化与社会思潮相互冲击，应高度重视“大思政课”建设，增强思政教育的针对性、有效性和创新性，统筹推进思政课程、课程思政和科研思政，实施好时代新人思想引领工程。发挥优秀科学家的示范带头作用，讲

好“开学第一课”，建设“大课堂”、搭建“大平台”、培养“大先生”、拓展“大格局”，让“强国一代”青年学生接底气、有朝气、长志气、增底气，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

建强师资队伍。坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”，集聚全球顶尖人才，持续优化人才生态，建设世界一流师资队伍。持续健全人才发展体系，激励追求学术卓越，加快培养科技领军人才和高水平创新团队。强化导师立德树人责任，明确导师是学生培养“第一责任人”。严格导师选聘标准，建立多维评价体系，加强师德师风建设，打造一支师德高尚、学术精湛的“大先生”队伍，由一流科学家培养未来科学家。

创新学科体系。建设能够适应发展引领未来的强理科、新工科、新文科。强理科建设要瞄准国际科学前沿，强化原创导向，助力我国在世界科技竞争中实现更多领域的领跑；新工科建设要主动面向新一轮科技革命与产业变革，开辟新赛道、发展新动能，支撑服务创新驱动发展战略；新

文科建设要关注时代进步和社会发展的现实问题，借鉴各国所长，构建自主知识体系。打破学科壁垒，促进学科融通，厚植数理基础，注重理实结合，高度重视人文艺术和社会科学在青年人才创新思维、战略思维培养中的作用。

探索培养模式。积极探索科教融合建设世界一流大学之路，打造更多能够助力科技、教育、人才一体联动、融合发展的枢纽和平台，构建21世纪大学新形态。注重人才培养的创造性，积极推进教育创新，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，全面提升马克思主义科技观和科学史通识课教学质量；注重人才培养的系统性，对招生、课程、实践、评价、就业等关键环节进行科学设计，深化专业、教材、讲授、科研等关键要素综合改革，充分激发学生自主学习探究的积极性；注重人才培养的贯通性，实施“本一硕一博”贯通式培养，以兴趣引导专业、任务引导实践、全程导师制等方式，促进拔尖创新人才早发现、早培养、早成才；注重人才培养的开放性，进一步拓展科教融合的内涵、边界、方式和载体，在全球范围内集聚整合优质科教资源，结合重大科技任务攻坚及战略型产业发展推进“产教融合”，结合国家实验室、国际科技创新中心、综合性国家科学中心和区域性科技创新中心建设推进“科教融汇”，结合高水平科技创新创业实践培养高素质拔尖创新人才。

新思想引领新征程，新使命呼唤新作为。高水平研究型大学应按照中央深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的部署要求，瞄准建设世界重要人才中心和创新高地的目标任务，踔厉奋发、勇毅前行，着力培养具有家国情怀的未来科学家，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础。

（作者系中国科学院副院长，中国科学院大学党委书记、校长）

大学校长论坛

学科体系·学术体系·话语体系

河东书院：巡盐御史创办的著名学府

杨强

山西运城因处黄河之东古称河东，缘盐运司驻扎于此管理盐池而名运城。运城历史悠久，人文荟萃，教育发达。名将关羽、诗人王勃、文学家柳宗元、史学家司马光、剧作家关汉卿、理学家薛瑄、“戊戌六君子”之一杨深秀等即是这一方沃土的重要代表人物。运城西北十里的河东书院是明清时期山西教育的一颗璀璨明珠。河东书院由巡盐御史创办，环境优美，设施齐全，师资雄厚，教育活动始终贯穿着“修德为先”的教育理念，培养了一大批社会栋梁。

了解河东书院的一把钥匙

明正德九年（1514年），巡盐御史张士隆创建河东书院，占地三十余亩，另有学田四十余亩。河东书院布局工整，沿中轴线依次为先门、仪门、讲经堂、退思堂、四教亭、书楼、乱石滩、仰止亭、游息亭和百果园，左右两侧有崇义斋、远利斋、杏坛、桃园、石榴园、葡萄园等设施。书院筑山理水，山水环绕，各种花卉树木搭配其间，是一所园林般的书院。

张士隆创建河东书院得到了当地士农工商社会各界的大力支持，车户牙人聚资，四方百姓出力，能工巧匠献技，还有一些人专程送来花草树木。书院于当年二月始建，五月落成，不到4个月即完成建设任务。崔铣的《河东书院志序》记载了河东书院兴建的各方面成就：“日费取诸山野；日力取诸逸夫；日范取诸古；日文翰取诸今之立言者；日书取诸经史。”

张士隆，字仲修，号西渠，进士，河南安阳人。正德八年（1513年）任河东巡盐御史，在任期间，“御抑强横，扶持善类，奖廉洁、黜贪污”，更“锐意学校，拳拳以风励后进为己任”。《河东盐法志》记载了其在运城任职期间的三项功绩：一参贪吏——河东盐运使刘瑜；二修中条山青石槽山路以便盐车；三建河东书

院兴起文教。

河东书院的创建与张士隆自身修养有关。张士隆博学多才，在国子监学习期间经常与著名学者吕柟、马理、崔铣、寇天叙、马卿等切磋学问并成为挚友。河东书院建好后，其诸多好友都为河东书院留下了记文，成为我们了解河东书院的一把钥匙。状元吕柟写《河东书院记》，马理撰《河东书院藏书楼记》，崔铣作《河东书院志序》，户部尚书韩文也应邀作河东书院登科《题名记》。吕柟、马理、韩文撰写的三块重要石碑至今还矗立在河东书院旧址里，诉说着河东书院过往之辉煌。

河东书院建成后，巡盐御史初果、余光、杨储、吴达可、王远宜、李日宣等人先后添建与重修书院，完善了河东书院的各种设施和功能。

“进学以修德为先”的教育理念

河东书院教育活动特别注重将明德修行放在首位。嘉靖年间巡盐御史初果强调，进学应以修德为先。吕柟的《河东书院夫子像记》有巡盐御史初果对河东书院学子的训诂，“尔诸生知遵夫子之道乎？夫进学以修德为先，素行一亏，其余不足观已”。巡盐御史王远宜的《重修育才馆碑记》记载了其河东书院生提出的六点要求，即“正心术、养精神、会书旨、悟文机、戒浩博、就章程”，并强调“士不贵显而贵品，品不足称，纵列崇阶，登华肤，人咸嗤之矣！”“进学以修德为先”“士不贵显而贵品”等体现了河东书院崇德向善的教育理念。

河东书院寓教育于各类建筑设施之中，士子入先门则怀德，瞻仪门以正身，退思堂常思己过，四教亭以存诚度，仰山以乐仁，观水以乐智，崇义、远利二斋可齐心，经乱石滩可知险，登藏书楼可知危，游杏坛以述古，访桃园以济世。河东书院处处体现了环境育人之功能，将立德、修身、齐心作为重中之重。



2014年重修后的河东书院藏书楼

兴学明义是诸多巡盐御史孜孜不倦的追求。运城为盐务重地，盐商大贾云集。张士隆等巡盐御史认为，在商业气息浓厚的地方更应该注重伦理教化。为避免人们重利而忘义，张士隆在运城任职期间不仅创办了河东书院，并常常“夜读书，昼诲诸河东生”，亲自传习授课。

教书、刻书、藏书的 教育重地

讲学是书院的最基本功能。诸位巡盐御史不仅注重河东书院房屋、礼器等教育硬件设施建设，把河东书院建成了园林式学校，而且还特别注重其师资力量配备，聘请“年高德劭”的名师授业其间。嘉靖年间巡盐御史初果、沈松等聘请时任解州州判、状元吕柟等在河东书院从教。巡盐御史沈松曾“征解州学正周冕授《易》《礼》《春秋》，泽州学正郭显文授《书》，临汾教谕辛珍授《诗》”。吕柟的《门墙拜别诗序》载，“（河东）书院自西渠张子建设之时，选取运学及诸州县俊髦学习其中，又简征师儒分经以教，一时文风蔚荟，豪俊辈出”。除邀请名师外，一些巡盐御

史闲暇之际也会亲临书院讲学。在巡盐御史等盐务官员的重视下，河东书院的教育事业快速发展。

河东书院还是刻书、藏书的重地。张士隆曾在河东书院翻刻宋代韩琦的《安阳集》，该刻本是目前所见最早的明刻本。明代郭朴称，“《安阳集》五十卷……正德中，监察御史安阳张公士隆按陞山西，刻置河东书院”。嘉靖四年（1525年），吕柟曾于河东书院刊印司马光《司马文正公集略》三十一卷、《诗集》七卷。类似的刻书活动还有不少。

藏书楼是河东书院的标志性建筑，周围流水环绕。多位巡盐御史曾添置图书，如万历十八年（1590年）巡盐御史林祖述“藏书以饱学者”。因经书具有明德修身的重要作用，故而河东书院的藏书以经书为主并兼具其他。马理的《河东书院藏书楼记》谈到了书楼的作用，“藏欲富，恶湿与蠹，故用楼也”，还指出了藏书之先后顺序，“藏以序，故先诸经而后其他也”。

河东书院建成60多年后，万历八年（1580年）张居正奏毁天下书院，时任河东盐运使李廷观急改河东书院为三圣庙得以保存，万历十三年（1585年）巡盐御史赵楷改三圣庙为

崇圣馆，万历十六年（1588年）巡盐御史吴达可更名为育才馆，之后又恢复了河东书院的旧称。清末光绪二十八年（1902年），随着新式学堂的兴起，河东道吴匡将河东书院改名河东中学堂。辛亥革命胜利后，河东中学堂更名为山西省立第二中学校，1934年再改为山西省立运城中学校。

河东书院旧址上建立的省立二中还是运城最早的党组织诞生地，成为河东革命的摇篮。1926年春，中共太原地委书记崔勘人和地委组织部长王鸿钧来省立二中建立了运城支部。中共运城支部隶属太原地委领导，组成人员为省立二中祁金兰、王月春、冯彦俊、乔子甲等4名进步青年学生，祁金兰为书记。运城党组织的建立，使当地工农学生运动有了坚强的领导力量。省立二中大门两侧镶嵌的“滴自己的血，流自己的汗，自己的事情自己干，靠天靠人靠祖先，都不算好汉；悲人类的灾，悯人类的难，人类的疾苦共相关，爱民爱物爱世界，才是好青年”进步楹联激励着众多青年学子投入到革命的历史洪流之中。

河东书院藏书楼现为山西省文物保护单位，楼体为二层砖石结构，单檐歇山顶，平面呈方形，高7米，占地面积400余平方米。四周用圆形水池相隔，南北有石拱桥相通。河东书院旧址内现还有《河东书院记》《河东书院藏书楼记》《重建河东书院记》《重修育才馆碑记》等多通重要名碑。河东书院的创建，推动了明清晋南教育、学术、思想、文化等事业的发展，传承了中华优秀传统文化，提升了学子人文素养，培养了一大批优秀人才。其“进学以修德为先”“士不贵显而贵品”的教育理念至今仍具有重要的时代价值。

