

重读经典
新时代重要文献选读

《深化文明交流互鉴，共建亚洲命运共同体》是习近平总书记2019年5月15日在北京举行的亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲，收录在《十九大以来重要文献选编》中册。这篇重要文献系统提出了文明交流互鉴观，深刻阐释了中国关于深化文明交流互鉴、共建亚洲命运共同体的正义主张，为促进中外文明对话、推动构建人类命运共同体提供了科学理论指导。

文明交流互鉴是推动构建人类命运共同体的重要途径

构建人类命运共同体是新时代中国共产党人在深刻把握世界历史发展趋势和时代潮流基础上提出的创新理念，其核心就是构建持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。深化文明交流互鉴对于推动构建人类命运共同体具有十分重要的意义。

第一，有利于不同文明间相互交流、和谐共处。在不同文明间开展交流互鉴，能够加深对彼此的历史、文化、国情的认知和了解，形成对彼此间意图的直接认知和判断，有助于拉近彼此间心理上的距离，并在日积月累中培育和塑造出深厚的感情。历史上，亚洲先人们早就开始了文明交流互鉴。丝绸之路、茶叶之路、香料之路等古老商路，记录着亚洲先人们交往交流、互通有无的文明对话，促进了亚洲各国人民之间的相知相亲 and 命运与共意识的形成。

第二，有助于不同文明间缩小分歧、消除隔阂。多样性是世界文明发展的客观状态，既体现了人类文明的

共同创造世界文明的美好未来

——读习近平总书记《深化文明交流互鉴，共建亚洲命运共同体》

□ 王公龙

丰富多彩，也反映了不同文明之间的差异性。这种差异性有时会表现为认知上的误解、政策上的分歧、利益上的矛盾、文化上的冲突等。通过文明交流互鉴，有关各方可以在对话沟通中，理性、客观地把握对方的真实意图和现实处境，产生同理心，从而比较容易找到化解矛盾的思路。即便矛盾和分歧一时难以化解，也可以通过换位思考和理性评判，以求同存异的态度对待彼此间的差异。

第三，有助于不同文明间携手合作、同舟共济。党的二十大报告指出，“当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开”，“世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择”。通过开展文明交流互鉴，不断增强国际社会的人类命运共同体意识，有助于促进世界各国携手合作，共同解决人类面临的和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字等严峻挑战，为世界的和平与发展和人类文明的进步与繁荣争取光明的未来。

推动文明交流对话必须坚持正确的交流互鉴观

一部人类文明发展史就是一部文

明交流交往的历史。历史上，西方资本主义国家秉持“西方文明优越论”，给人类文明史带来了灾难和痛苦。人类文明史也一再证明，唯有依据正确的交流互鉴观，才有助于促进不同文明间关系的良性互动，为人类命运共同体

的构建创造有利条件。坚持相互尊重、平等相待是开展文明交流互鉴的前提。唯有相互尊重、平等相待，不同文明间的对话、交流、互鉴才能顺利展开。不以平等的心态、姿态看待其他文明，而是带着文明的傲慢去歧视其他文明，不可能欣赏到其他文明的魅力和光彩，也就不可能开展真正意义上的文明交流互鉴。习近平总书记指出：“人类只有肤色语言之别，文明只有姹紫嫣红之别，但绝无高低优劣之分。”“我们应该秉持平等和尊重，摒弃傲慢和偏见，加深对自身文明和其他文明差异性的认知，推动不同文明交流对话、和谐共生。”

坚持美人之美、美美与共是开展文明交流互鉴的基石。任何一种文明，只要能够穿越历史的时空，存在于当今的现实世界，就有其存在的理由、意义和价值。无论是文学、艺术、喜剧，还是宗教、风俗、哲学，每一种文明都是美的结晶，都彰显着创造之美。关键是要具备美人之美、美美与共的胸怀、理念和思维。习近平总书记强调：“各

种文明本没有冲突，只是要有欣赏所有文明之美的眼睛。”我们既要让本国文明充满勃勃生机，又要为他国文明发展创造条件，让世界文明百花园群芳竞艳。

坚持开放包容、互学互鉴是开展文明交流互鉴的途径。交流互鉴是文明发展的本质要求。只有同其他文明交流互鉴、取长补短，才能保持旺盛生命活力，这是被人类文明历史一再证明的文明发展基本规律。正如习近平总书记所说：“文明交流互鉴应该是对等的、平等的，应该是多元的、多向的，而不应该是强制的、强迫的，不应该是单一的、单向的。”当前，恃强凌弱、巧取豪夺、零和博弈等霸权霸道霸凌行径危害深重，强调文明交流互鉴的对等平等、多元多向，对于塑造平等的文明关系、营造良好的文明对话环境、建构和谐的文明秩序，具有重要现实意义。

坚持与时俱进、创新发展是开展文明交流互鉴的支撑。文明永续发展，既需要薪火相传、代代守护，更需要顺时应势、推陈出新。任何一种文明都要与时俱进，不断吸纳时代精华。唯有如此，文明才能不断地在历史时空中放射出夺目光彩。在新中国成立以来的长期实践中，中国共产党带领人民走出了中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，极大地激活

了中华文明的时代生命力，也为21世纪人类文明的交流互鉴提供了更为有力的支撑。

在文明交流互鉴中大力弘扬全人类共同价值

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“我们真诚呼吁，世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，促进各国人民相知相亲，尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，共同应对各种全球性挑战。”这一重大论断深刻指明，在文明交流互鉴中大力弘扬和践行全人类共同价值，应该成为推动构建人类命运共同体的努力方向。

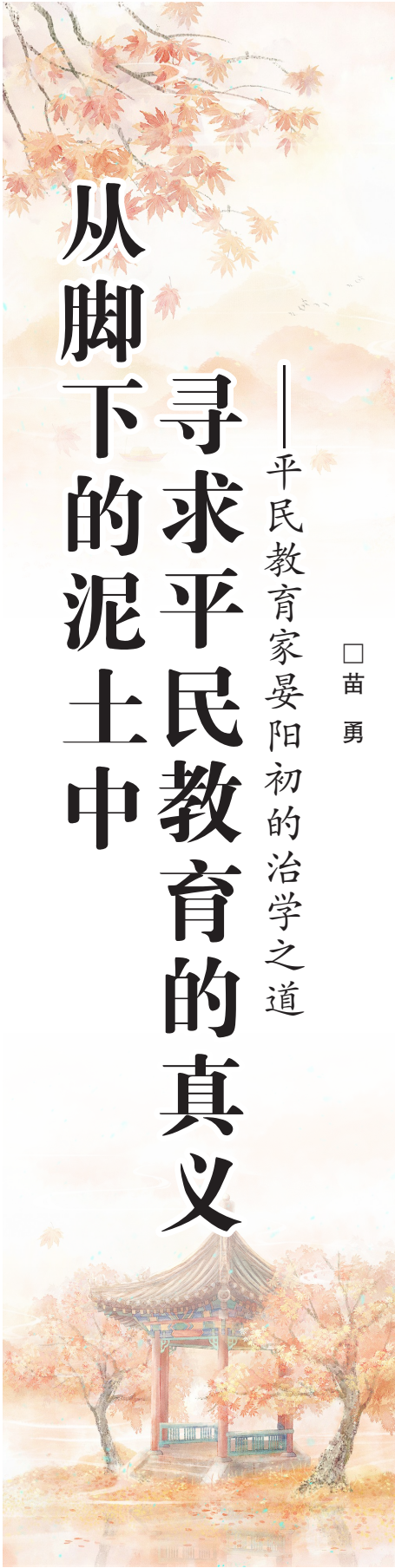
大力弘扬全人类共同价值，为促进文明交流互鉴提供价值遵循。长期以来，西方霸权国家基于“西方中心主义”立场，在国际社会中极力推广西方“普世价值观”，大搞霸权主义和强权政治，导致了不平等、不公正的文明关系。近年来，国际社会中逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，局部冲突和动荡频发，全球性问题加剧，世界进入新的动荡变

革期。鉴于此，中国不仅有必要在文明交流对话中大力唱响全人类共同价值，进一步扩大全人类共同价值的国际影响力，而且有必要团结包括发展中国家在内的一切可以团结的力量共同弘扬全人类共同价值，推动全人类共同价值获得广泛的国际共识，更好地促进不同文明交流互鉴。

推动全人类共同价值的规则转化，为促进文明交流互鉴明确价值规范。在人类社会发史上，任何一种有助于推动人类社会发展的价值观念，都兼具价值理想和价值规范的双重功能。价值理想表达了价值主体内心深处对理想社会的向往和追求，而价值规范则体现为对价值主体行为的限制、规范和约束。全人类共同价值凝聚了不同文明的价值共识，既是人类多元价值的组成部分，又体现着普遍适用性，具有文化规范的功能。通过文明交流对话，努力使全人类共同价值成为广泛国际共识的组成部分，使之成为处理不同文明间关系的重要原则，将对文明交流互鉴产生持久深刻的影响。

积极践行全人类共同价值，为促进文明交流互鉴提供价值示范。中国是全人类共同价值的坚定倡导者和积极践行者，为弘扬全人类共同价值、促进文明交流互鉴作出了不懈努力。但必须看到，要推动国际社会更广泛、更自觉地践行全人类共同价值，我们还需要不断提升国际引领力，努力在文明对话特别是亚洲文明对话中，积极引导更多国家和地区与中国一道积极践行全人类共同价值，在政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等方面提出中国主张、提供价值示范，推动全人类共同价值转化为国际性公共产品，为促进文明交流互鉴创造更加有利的条件和氛围。

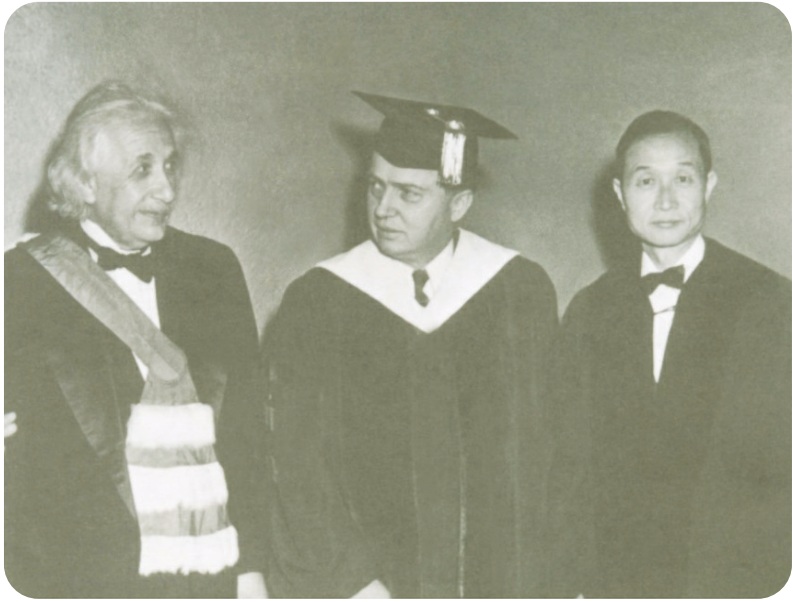
党的二十大报告指出：“我们所处的是一个充满挑战的时代，也是一个充满希望的时代。”今日之中国，不仅是中国之中国，而且是亚洲之中国、世界之中国。未来之中国，必将在文明交流互鉴中以更加开放的姿态拥抱世界、以更有活力的文明成就贡献世界。



从脚下的泥土中寻求平民教育的真义

——平民教育家晏阳初的治学之道

□ 苗勇



1943年在哥白尼逝世400周年大会上，晏阳初（右一）与爱因斯坦（左一）等人被评为“现代世界最具革命性贡献的十大伟人”

晏阳初（1890—1990年），四川巴中人，联合国教科文组织特聘顾问，中国平民教育家、乡村建设家，与陶行知并称为中国平民教育的“南陶北晏”，与梁漱溟、卢作孚三人并称为“民国乡建三杰”。20世纪50年代后，晏阳初担任国际平民教育委员会主席等要职，将他在华中国定县探索的平民教育和乡村建设经验推向世界。他的足迹遍布第三世界绝大多数国家，以自己的理念与思想改变了无数贫苦民众的命运，著有《平民教育的真义》《农村运动的使命》等著作，被誉为“世界平民教育运动之父”。晏阳初毕生从事平民教育和乡村改造事业，形成了简单实用、便于推广的教育方法，提出了“知行合一”“学以致用”的实用主义学习观，在今天仍有很强的借鉴意义。

立志一生不当官不发财，献身于开发民智

晏阳初一生尊崇“民为邦本，本固邦宁”的传统思想。他提出了“除文盲，作新民”的观念、“人人皆可以为尧舜”的主张、人民有“免于愚昧无知的自由”的观点。他认为，只有民强才能国强，强民才

能救国。一生都矢志以平民教育启迪民智的晏阳初，以自己的言行唤醒民众，以“不流血”的方式达致强民救国的目标。

之所以能够做到这一点，与晏阳初的出身与成长经历有关。他出生于四川巴中的书香世家，自幼跟随身为塾师的父亲熟读孔孟。14岁又入闾中天道学堂接受西学，17岁到成都华美学堂进行系统西学训练。蜀道自古难行，多有凶禽猛兽，在动辄数日数月跋山涉水的求学路上，他常与那些苦难的“背二哥”（挑夫）为伍，所以他从少年时代开始，就深入中国的苦力世界，深感苦力们之劳苦。1913年，他考入香港圣保罗书院（香港大学前身），后又进入美国耶鲁大学读书。在行万里路中，他见了万里风物，也有万民之困苦，深感祖国积弱积贫，在耶鲁大学主修政治经济学，立志改变祖国面貌。那时正值第一次世界大战爆发，他密切关注时局变化。在耶鲁大学毕业后的第二天，他就以教育秘书的身份，奔赴法国战场，为华工当翻译、写书信，教那些目不识丁的华工识字读报，并编写出版《华工周报》。当时他收到一位华工来信：“你自办报以来，天下事我都知道了，但你的报太便宜，恐怕以后不久会关门，我

愿把战争中存下的三百六十五个法郎捐给你办报。”晏阳初读信后深受触动，并于此发现了“苦力”的“力”，让他久埋心中的济世理想找到了突破口，立志一生不当官、不发财，献身于开发民智，以达成从小立下的“民有”“民治”“民享”的救世目标。开智济世，强民救国，是晏阳初教育观的主要内容，也是他人生观中的重要思想。

立志将平民教育和乡村建设打造成全方位系统工程

晏阳初一直崇尚惟实惟用，一切言行都特别贴近生活。他说：“我所学所做都是围绕着更好地让广大平民开启民智、造就新民而展开。”他从日常生活以及报纸杂志中，挑选出最为常见的汉字，编成《平民千字课》，一些从不识字的人只要每日学习2小时，连续学习4个月，就可以达到读书写信看报的水平。他所编撰的平民教育教材，内容也都是通俗易懂、朗朗上口。晏阳初还把孔子经典的“有教无类”教育思想提升到涉及所有平民的革命性高度，以普遍性的方式开启了当时中国的民智运动。他将所有未受过教育的底层平民作为对象，无论是工人、农民还是贩夫走卒，不论男女老幼，只要他们愿意学习，都可以随时随地参加免费的学习。

一个人当有系统学习的观念，这是晏阳初特别关注的问题。从他回到中国的那一天开始，就立志将平民教育和乡村建设打造成一个全方位的系统工程。晏阳初的教育思想，可以简单地归纳为：“一大发现”——脑矿，“两大发明”——平民教育和乡村建设理论，“三大方式”——学校式、社会式、家庭式，“四大教育”——文艺、生计、卫生、公民，“五个结合”——与实际生活、理论与实践、科学与农村实际、物质文明与精神文明、个人与集体，“六大建设”——政治、教育、经济、自卫、卫生和礼俗。他在深入调研、统计分析的基础上得出结论，认为“愚”“贫”“弱”“私”是民众的主要问题，所以主张通过办平民学校让普通民众识字，再系统地实施“四大教育”：以文艺教育攻愚，培养知识

力；以生计教育攻贫，培养生产力；以卫生教育攻弱，培养强健力；以公民教育攻私，培养团结力。在河北定县试验时，他专门创办了适宜农民阅读的《农民周报》，打造了流动图书馆，搭建了农民剧场，开办了最早的农村广播电台，这些在中国都是史无前例的创举。他的教育思想是博大精深的，同时又是简单易学的，具有很强的实用性和操作性，取得了特别明显的效果。

践行“化农民”就必须“农民化”

德国哲学家雅斯贝尔斯说：“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”坐而论道，不如起而行之。晏阳初就特别重视向实践学习、向民众学习，他提出，“要想‘化农民’，就必须‘农民化’”。

20世纪20年代末，晏阳初偕妻子许雅丽和尚在襁褓中的婴儿，毅然离开北京，带领一大群有志知识分子走出书斋，来到定县进行平民教育和乡村建设的实验。他们住农民房、穿农民衣、吃农民饭，真诚地同农民交流，虚心地向农民学习，与农民打成一片。为拉近情感，从不抽烟的晏阳初甚至还会拿起呛人的旱烟管猛吸几口。在这10多年里，他在定县创办了一个“人类社会实验室”，用实际行动践行了“化农民”就须“农民化”的重要理念。

“以身教者从，以言教者讼。”晏阳初始终以“人”为航标，相信人的尊严和价值及其重要意义。他在定县农村改良动植物品种，由平教会亲自引种试种，让农民自行选择优良品种，收到了良好的效果。他开办了多个实验农场，改良当地的猪种和鸡种，推广良种，防治病虫害；组织农民自助社、合作社，开展信用、购买、生产、运输等经济活动，进行多种多样的“生计训练”。同时，他慢慢让农民自己进行组织——不是被救，而是自救；不是被教，而是自教；不是带给农民知识，而是让农民慢慢地有所认知。晏阳初说：“我们下去不是救农民，一方面我们要向农民学习，因为有很多东西我们并不知道；另一方面，也是让农民自己去救自己，使自己成长为一个真正的完善的

人。”言传身教，以人化人，关注农民自身成长和发展，在他们身上实现强大的造血功能，这是晏阳初的平民教育获得巨大成功的原因。

学习西学却不迷信西学

晏阳初深受中华传统文化影响，同时接受了西学的熏陶。他称自己是“中华文化与西方民主科学思想相结合的一个产儿”。

他崇尚创造，学习西学却并不迷信西学，他曾说：“一般意义上的教育概念不足以概括我的思想与事业。”在《“平民”的公民教育之我见》中，晏阳初提出：教育要适合各自国家的情况，“有我国的历史文化和环境，亦当有我国所特有的公民教育，方能适应我国的需要。要知道什么是中国的公民教育，非有实地的、彻底的研究不可”。他并不反对外国优秀的东西，但主张对本国历史文化环境务必彻底研究，以求得公民教育的根据；对于外国东西亦可引为参考，以期适应世界的潮流。

自鸦片战争开始，西方的政治、经济、军事、文化、教育、科学等多方面思想汹涌而来，中国在一定程度上成为了一个被动接受者。而晏阳初具有探索性和开创性的实践，则揭开了中国经验反方向传播的序幕。美国就曾经系统地引进“定县经验”，有效地降低了文盲率。在如何对待中外文化和思想传统的问题上，晏阳初一直主张兼收并蓄、去旧创新。他不仅是这样说的，也是这样做的。

晏阳初的一生，始终将个人学术与开智济世、救国强民紧密结合，主张学在于用、以用促学、学用相长，将自己的所学和治学与他从事的平民教育和乡村改造事业高度统一起来，是对中国近代知识分子“学而优则仕”与“坐而论道”等传统观念的超越，值得学习借鉴传承。

