



云南省建水县：

狠抓乡村旅游 力促乡村振兴

□ 赵 雄

云南建水是中国历史文化名城、国家级重点风景名胜区和“中国紫陶之都”“中国果品之乡”，拥有不可移动文物505处，其中国保10处、省保10处、州保28处、县保102处、文物点355处，有国家4A级景区5个、3A级景区6个，还有10万亩葡萄长廊、20万亩石榴园区等农业观光好去处，旅游资源丰富，发展乡村旅游潜力巨大、前景广阔。2019年接待国内外游客1401万人次，实现旅游总收入185亿元，三次产业结构为18.41:25.26:56.33。2020年以来第三产业的比重持续提升，经济结构不断优化。2022年1至10月接待国内外游客954万人次，实现旅游总收入95亿元。

党的十九大提出实施乡村振兴战略以来，建水县委县政府顺势而谋、趁势而上，围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，因地制宜、因势利导提出“多维融入、两城协同、三产融合、城乡共兴”工作思路，聚力建设“千年古城·紫陶之都·乡愁建水”，编制实施《建水县全域旅游发展规划》《建水县“十四五”文化旅游产业发展规划》，以乡村旅游为抓手，以乡村振兴为契机，全力推动高质量跨越式发展，乡村旅游助力乡村振兴的重要作用日益凸显。

推动农村一二三产融合发展。建水把发展乡村旅游作为实现农村一二三产深度融合、促进农业现代化发展、实现乡村振兴的有效途径和重要抓手，依

托丰富的旅游资源、生态资源、文化资源、农业资源，科学规划、大力整合乡村旅游发展资源要素，调整优化乡村旅游产业结构，探索发展乡村特色旅游产业，建成了一批对拓展农业功能、延长农业产业链、推动农村一二三产融合发展具有积极作用的项目和业态，打造了临安紫陶小镇、西庄紫陶小镇、“滇南最美乡愁之旅”等旅游品牌，实现了美丽乡村建设与乡村旅游发展有机结合，“产业兴旺”初显成效。2017年，建水被评为“全国休闲农业和乡村旅游示范县”。

提升乡村环境的有效保护。建水乡村旅游的发展，对旅游地的环境卫生及景观的整洁提出了更高要求，推动当地群众从思想上认识到了“绿水青山就是金山银山”，认识到了改善生态环境、整治乡村卫生、美化村容村貌以及村庄整体建设的重要性，进而对资源环境的保护、乡村发展的科学规划和基础设施的建设都产生了积极作用。近年来，围绕释放“紫陶小镇”“双龙桥”“乡会田园风光”“团山古民居”等“四大组团”新风采，建水大力整治提升农村人居环境，着力实施有利于乡村旅游、乡村振兴的生态综合整治项目，“生态宜居”“乡风文明”“治理有效”步伐加快，荣获中国最令人向往的50大旅游胜地、中国最美风景县等桂冠，西庄紫陶小镇上榜中国最美50个特色小镇、团山村上榜全国乡村旅游重点村、马家营村上榜2021年度中国美丽乡村乡村，2022年全国乡村文化旅游

带头人、云岭首席技师、建水紫陶非遗传承人向炳成打造的“贝山陶庄”创建为国家3A级景区。

拓展脱贫攻坚的丰硕成果。建水通过大力发展休闲农业和乡村旅游，实现农民就地就近就业创业，休闲农业和乡村旅游成为保证农民收入持续快速增长的突出亮点、实现扶贫目标的有效途径。临安古院落修复、西庄新房子小型田园综合体、李浩寨紫陶扶贫工厂等一批项目的建设，有效带动餐饮住宿、农产品加工、交通运输、建筑和文化等关联产业发展，实现了乡村产品变礼品，增加了农民的经营性收入，民房变民宿，增加了农民的财产性收入，农区变景区，增加了农民的工资性收入，“生活富裕”目标越来越近。

实践证明，发展乡村旅游不仅能够优化农村产业结构、增加农民经济收入、巩固脱贫攻坚成效、推动农村基础设施建设，还能美化乡村生态环境、健全乡村社会服务功能、促进乡村治理有效，是推动乡村振兴的重要举措和必经之路。新征程上，进一步坚定信心、明确思路，牢固树立“绿水青山就是金山银山”的理念，科学保护、合理利用“绿水青山”这座巨大的旅游资源宝库，在全力推进乡村振兴的时代背景下持续加强乡村旅游与乡村振兴深度融合，在乡村振兴的战略格局中谋划发展乡村旅游、充分发挥乡村旅游对乡村振兴的带动作用显得尤为重要。

坚持规划引领。乡村旅游规划既有区域宏观规划的指导作用，又有策划设计的重点板块的微观落地意义。发展乡村旅游必须以规划为引领，全面统筹，以点带面、以面促点，立足当前、谋划长远，改变以景区为主要架构的空间布局，构建以景区、度假区、休闲区、旅游街区、旅游小镇、旅游示范县等不同的架构模式，打造旅游目的地的空间系统，推动乡村旅游从单体的景区景点向旅游中心及旅游目的地转变。“农”和“乡”是乡村旅游和乡村振兴的基础，是乡村旅游产品的核心元素，是乡村旅游产品的底色，要坚持“守乡固农”“旅游赋能”思路，以乡村资源禀赋为基础，以游客需求为导向，挖掘农产品的乡土元素与原汁原味，依托农村产业开发乡村旅游特色产品。要加大创新开拓、融合发展力度，完善旅游产品体系，打造更具特色和吸引力的旅游新业态产品，推动乡村旅游多业态发展，更好满足人们多样化、个性化、品质化、定制化的旅游消费需求，构建以乡村旅游为引领的乡村三产融合发展格局，带动乡村产业振兴发展。

强化特色引领。以建水紫陶、团山民居、泸江烟雨、百年米轨铁路等特色产业及景区景点为基础，结合自然风光、人文地理、文化艺术、生态实践、科普教育、养生健体、度假休闲等业态，打造一批乡村旅游发展综合产业体，培育乡村旅游知名品牌。以乡村旅游业激活传统农业，大力发

展休闲农业、创意农业、精致农业、科普农业等新型业态，因地制宜打造本土“乡村生活”，让原生原长、土乡土色的民俗文化与商务会展业、健康养生业、文化创意业、体育运动业融合发展，全面实现旅游业的联动效应。打破认知边界，加强跨界融合，重塑产业业态，探索农文旅、农商旅、农康旅、农产旅等多种模式，按照高端化、特色化、精品化的原则，着力打造风情小镇、风情乡村、特色农业示范园、主题休闲农业园和集康体养生、商务会展、享乐度假、文化体验等于一体的乡村特色旅游精品，推动乡村旅游产品升级换代。

重视体验升级。乡村旅游的目的不仅仅是单纯的“吃喝玩乐”，还要体验“半乡半城”的生活，因此要摒弃简单粗暴的市场开发行为，结合乡村本身的特性、围绕乡村价值进行开发。乡村旅游不仅仅是农业资源旅游，不只包括山野风光等自然资源，还包括乡村建筑、乡村民俗、乡村文化、乡村饮食、乡村服饰、农事活动等人文资源的特色吸引，要结合特色节庆活动、传统节日、乡土风情、民族歌舞、地方小调、民居体验等元素，深挖内涵，打造沉浸式体验，让游客在乡村旅游中感受安静、生态、放松、健康生活方式的深度体验。深入挖掘文化内涵和潜力，注重文化旅游品牌、IP的核心主题及市场吸引力，着力培育塑造最具吸引力的品牌形象和文旅IP，展现独特的文化内

涵，提升旅游的感召力，彰显乡村旅游的魅力，有效激发国内外游客的情感共鸣。

凝聚各方力量。党的二十大报告强调，全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，坚持城乡融合发展，畅通城乡要素流动。乡村旅游在未来依然是国家政策重点支持的方向。要抢抓机遇，积极争取上级支持，借力推动乡村旅游与乡村振兴高质量发展。发挥基层党组织和优秀党员干部在乡村旅游发展中的中流砥柱作用，以乡村旅游带动乡村组织振兴，让党员干部成为乡村振兴的主心骨与领头雁、基层党组织成为推进乡村振兴的根本保障。优化村民参与经营管理的决策机制，提高村民发展乡村旅游的积极性。用好扶持资金，减轻企业投资乡村旅游产业的压力。注重乡村旅游人才培养，提升本土化人才的服务能力，落实就业扶持政策，通过优秀人才带动村民留乡返乡就业创业，让乡村旅游更好成为推进乡村振兴发展的强大引擎。

民族要复兴，乡村必振兴。面对新形势新任务新机遇，我们将以党的二十大精神为指引，进一步转作风、提效能，担当实干、争先跨越，以更加充足的信心、更加坚实的步伐、更加有力的举措，狠抓乡村旅游，力促乡村振兴，为建设美丽中国、美丽云南奋力谱写美丽建水绚丽华章！

（作者系云南省红河哈尼族彝族自治州建水县委书记）



东北师范大学附属实验学校：创新教育谋发展 特色办学创未来

□ 赵海军

东北师范大学附属实验学校（也称“东北师大附中净月实验学校”）成立于1996年，是一所集幼儿园、小学、初中、高中、艺术特长教育于一体的学校。2011年初，东北师范大学整合基础教育优质办学资源，东北师范大学附属实验学校整体纳入东北师范大学附属中学管理序列，成为附属中学六个校区之一。新形势下，学校制定了未来发展战略和奋斗目标。提出“三强一升”发展战略，即“强化质量、强化特色、强化品牌、全面提升；充分发挥K12（即学前教育至高中教育的缩写）+1办学模式的优势，力争用十年的拼搏与奋斗努力建设“高质量、有特色、现代化、国际性，国内一流、国际有影响的高效能的学术型学校”的奋斗目标。在此基础上，学校朝着特色化办学的方向不断深化内涵，提升品质，着力打造和发展了五大特色。

以社会主义核心价值观为统领开展德育工作

该校以“一体化建设”为理念，以社会主义核心价值观为统领着力推进小初高一体化德育体系构建，形成了“目标一致体系共建一螺旋上升”的一体化实践模式。

目标一致即以立德树人为总目标，以社会主义核心价值观内容为主线贯穿到四个学段教育的始终。体系共建分为六大体系：课程体系一体化，围绕总目标和分解目标，以儿童、青少年的认知规律、接受规律和思维发展规律为出发点，构建小初高一体化的价值观教育课程体系；活动体系一体化，依据学生兴趣发展特点，在组织形式、活动内容上，针对不同发展阶段的学生认知特点和接受意趣，构建分层递进、整体衔接的活

动序列；文化体系一体化，紧紧围绕班级文化、节日文化、仪式文化，进行了不同学段、不同形式的文化设计，解读和宣传社会主义核心价值观的内涵，营造社会主义核心价值观学习的舆论氛围；组织体系一体化，完善包含少先队、少代会、团委、学生会、社团联合会、团代会、学生会等中小学一体化学生组织建设；评价体系一体化，创设了“三层二级”式小初高一体化学生综合素质评价体系，即小学、初中、高中三个学段层面，每个学段分基础级和优秀级两个层级，基础级落在习惯培养上，优秀级落在优秀学生的评价上；协作体系一体化，成立了校级、年级、班级三级家校协作体，通过不同学段的对应活动引导家长了解和支持学校教育，通过体验课程与社会力量联合共同诠释价值观教育的重要作用。

该校社会主义核心价值观教育取得丰硕成果，学校连续八年成功承办了中国共产主义青年团吉林省委员会关于少年儿童践行社会主义核心价值观的推广项目，编辑出版社会主义核心价值观系列学生阅读口袋书共计11本。

以艺术特长教育为高地创新美育课程

艺术特色教育（音乐、美术、舞蹈）以“夯技创艺，行稳致远”为理念，以“立美德，树艺人”为任务，建构了“顶层设计艺术化、实践路径多元化、培育模式创新化”的实践模式。

“顶层设计艺术化”确立了“综合素质全面，艺术专业优长”的升学预备型艺术人才的两个培养目标；“实践路径多元化”建构了“文化学科课程—艺术专业课程—创新实践课程”的“三位一体”艺术特色课程体系，每个专业分别设置了相应的“知（学科课程）、行（专业课程）、博

（素养培育）、雅（实践体验）”的“四维一体”艺术课程结构；“培育模式创新化”以文化、文艺活动为载体，探索艺术教育实践途径，如每年定期开展“京韵流芳”集体舞展示活动、京剧文化讲座、“净月好声音”歌唱比赛、艺术节主题画展、走进“艺术人生”活动等。

该校艺术特色教育蓬勃发展、硕果累累，不仅每年有多名学生考入国内外知名艺术类高校，学校也获得了“全国舞蹈传统优秀学校”“吉林省美育教育示范校”“吉林省艺术教育示范基地”等荣誉称号。

以校园足球发展为龙头构建特色体育

在体育方面，该校始终践行“足球筑基，成就未来”的核心理念，提出小初高一体化S—G—A—C校园足球发展模式，即“四主体协同—五体系支撑—四结合推进”。

“四主体协同”是指在小初高校园足球贯通培养过程中，学校（School）、政府（Government）、足球协会（Association）、职业俱乐部（Club）四位一体，协同共进，统筹规划，助力校园足球高质量发展。“五体系支撑”是指在组织实施进程中，构建起支撑校园足球一体化科学发展的五大体系，即“常规一校本一专项”三级课程体系、“开发一培养一提升”师资体系、校内外五级联动竞赛体系、多功能管理保障体系、校园足球多元文化体系。“四结合推进”是指校园足球工作的主要实施原则，即K12一体化办学机制与体育特色学校建设相结合、足球课程建设与体育教研相结合、校内与校外足球资源相结合、五育并举与足球专项人才培养相结合。

自该模式实践以来，该校被评为“全国青少年校园足球特色学校”“国家高水平体育后备人才基地”“全国群众体育先进单位”“国家级体育传统项目学校”“吉林省体育传统项目优秀学校”；各学段的足球队在国家、省市比赛中屡获佳绩。同时，因足球特长生升入985、211高等院校学生共计74人，升学率达到100%。

以科技创新教育为引领开创智慧校园

科技创新教育以“用创新点燃人生，让科技融入理想”为指导理念。以此为基础，结合该校教育教学实际，目前已形成“五以科技创新教育模式”，即以深入探索学科融合为主要策略，以科技创新一体化为主要特色，以信息化教育为主要学习形式，以学生社团活动为主要组织形态，以各级各类赛事为主要展示平台。

学校根据课程建设与开发标准，基于STEM（即科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、数学（Mathematics）四门学科英文首字母的缩写）理念融合多学科知识开展了STEM教育活动，鼓励不同学科教师组建STEM教学团队，成功开发了数学、物理、通用、美术学科共同参与的“望远镜制作”科学课程。以培养学术型学生的能力结构为出发点，开设具有“融合性、趣味性、体验性、情境性、协作性、艺术性、创新性”的校本选修课。学校团委融合科学、技术、工程、数学学科的思维与方法，以“桥梁模型设计与创作”“A4纸系列科技创作”“航空模型制作”“DI（即英文DESTINATION IMAGINATION的缩写，意思是‘目的地想象’）”等项目为载体，组织开设了多个学生社团，极大增强了学生在具体情境中运用多学科思维解决

问题的能力。

经过科技创新师生团队的不懈努力，取得丰硕的成果，在DI挑战赛和信息学联赛中荣获25名学生获得省赛一等奖，4名带队老师获优秀指导教师奖、优秀裁判称号。

以心理健康教育为基础塑造生态教育

该校心理教育遵循“5L&5S”理念，“5L”主要是具有层级性学生发展的任务，学会做人、学会健康、学会生活、学会学习、学会工作，涵盖个性发展、社会性发展、学业发展、职业发展和生活发展等几个领域；并从“5S”即“学校需求评估、学校方案制定、学校方案实施、学校效果评估和学校工作改进”5个工作步骤提出分别面向全体学生、部分学生和个别学生的一级、二级、三级指导体系。

心理课程方面，小学上《小升初过渡课》、初中上《情商课》、高中上《幸福课》；校本课程方面，小学上《注意力训练营》、初中上《害羞与社交焦虑》……心理活动方面，针对个别有需求和问题的学生分别进行导师辅导、生涯指导、心理咨询。

小初高一体化特色心理健康教育实践成效显著，学校先后荣获“全国中小学心理健康教育特色学校”“吉林省中小学心理健康教育特色学校”“长春市中小学积极心理健康教育成果最佳组织奖”等荣誉称号。

面向未来，在“三强一升”的发展战略引导下，在“五位一体”特色教育实施策略驱动下，该校将会继续沿着全面、协调、可持续的特色教育道路前进，努力将学校建设成生态校园、学术校园、文化校园、智慧校园，使学校真正成为全体师生的精神家园。

