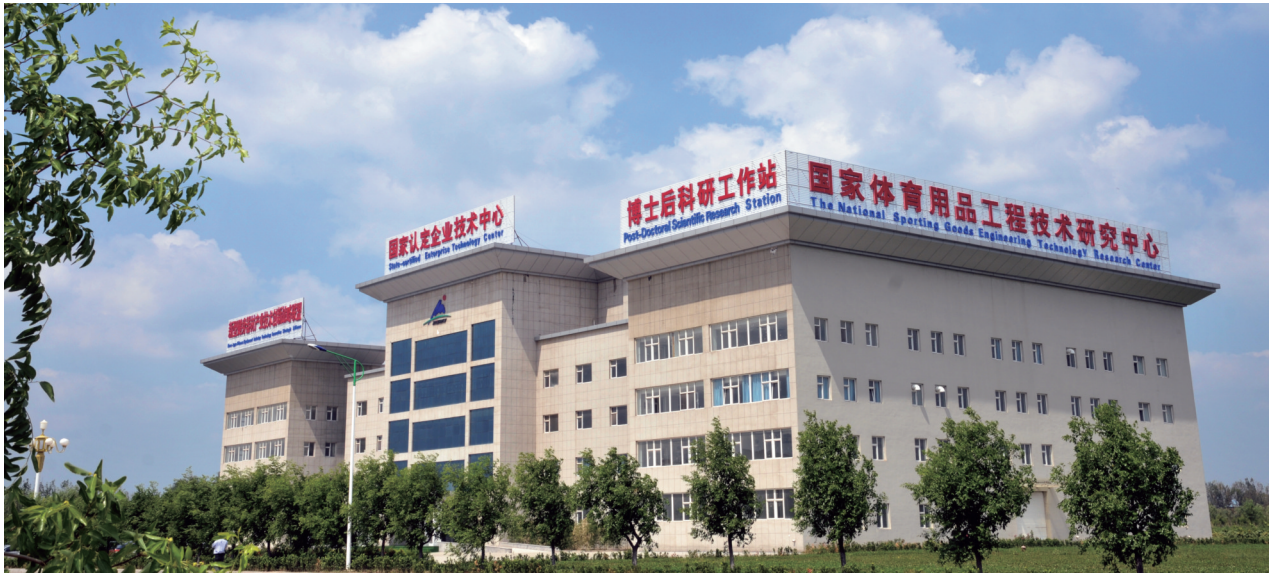




山东乐陵： 打造新时代县域产才融合发展新高地



功以才成，业由才广。党的二十大报告指出：“深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。”近年来，山东省乐陵市坚持把人才“第一资源”作为推动产业发展“第一动力”，着力深化人才发展体制机制改革，以人才链创新驱动产业链提速增效，走出一条以产聚才、以才促产、产才融合“县域路径”，先后被评为国家科技进步先进市、国家可持续发展实验区、全省人才工作先进单位。

打造产才融合“强磁场”

聚焦强化产才供需对接，探索多渠道人才集聚机制创新，打破束缚人才流动的体制机制“关卡”，满足产业人才需求。一是建立人才专编“周转池”。探索建立“编制在高校、事业单位，工作在企业”联合引才机制，依托市成人职业教育中心设立市高层次人才创新创业院，按照“单列管理、专编专用、动态调整”原则，统筹编制资源，建立20名高层次人才专用编制“周转池”，向食品加工、高端体育、五金装备等产业链人才急需领域精准投放，形成“政府聘用有编制、企业用人谋发展、财政兜底保待遇、进出灵活守规矩”新模式，激发人才活力。进一步打破户籍、地域、身份、档案、人事关系和体制内外等制约，给企业 and 人才吃上“定心丸”。二是开通智汇产业“直通车”。探索疫情防控常态下引才模式，改变进高校传统引才模式，灵活运用“线上+线下”模式助力产业人才招才引智，聚焦产业转型升级，定期发布产业发展急需紧缺人才需求目录，持续吸引集聚层次高、技术精、创新能力强的“高精尖缺特”人才队伍，连续举办8届“智汇乐陵”产业对接洽谈会，线上精

准投放现代产业人才需求、实行创新项目“揭榜挂帅”，线下把高校人力资源、科技成果转化、创新创业等专家领导和产业商界精英请到“家门口”，组团观摩产业、对接大企业，以产业集群“窗口式”推介延揽各类创新创业人才5000余人，实现将“第一资源”转化为推动高质量发展的“第一动力”。三是打好红链聚才“组合拳”。实施“红链聚才”行动，建立产业链技术需求库、目标人才库，精准引荐紧缺人才62名，靶向引进上下游产业链人才120余名。建立产业链联合大党委，依托产业园区组建健康食品、体育、医药、调味品四大产业链党建联盟，组建双招专员队伍，以关键优势产业链领军企业为重点，通过发展延链、补链、强链项目“筑巢引凤”，以党建引领赋能招商引资和招才引智深度融合。实施人才“双带动”工程，以项目落地带动人才引进，以项目建设运营带动人才聚集。比如，乐陵市郑店镇充分发挥党建引领作用与自身人才优势，围绕宠物草粮产业，在组织、人才、土地等方面形成

了一整套扶持政策，以山东润景为龙头，依托高校院所资源禀赋，通过与山东省农科院建立牧草博士科研工作站，重点开展苜蓿、黑麦草、猫尾草等宠物饲草种植栽培技术推广，生产基地达到2000亩，走出了一条红链聚才引才、产业留才兴才、培育乡土企业、推进乡村振兴、打造齐鲁样板的发展之路。

激活产才融合“动力泵”

聚焦提高产业创新能级，探索全方位人才培养机制创新，开启产业人才发展“造血”模式，点燃产业加速发展动力引擎。一是嫁接创新要素培育高端人才。打破创新要素流通“壁垒”，探索企企联合下的科技创新平台共享机制，打造高能级创新平台矩阵，大力引进、培养、造就一批拔尖创新人才，推动产业链、创新链、人才链深度融合。在保护企业商业秘密和创新专利前提下，推动工程技术研究中心、技术中心、研发中心等12个

“国字号”创新平台向同行业领域企业开放，联合开展人才培养、技术攻关、项目研发等，推动人才、项目、平台、产业一体化发展，“微胶囊技术攻关”等7个项目入选核心技术难题“揭榜挂帅”科研攻关首批“榜单”，攻克省部级以上科研攻关项目280余个，高新技术企业研发投入平均占比达到5%，自主培养省级以上重大人才工程74人，助力产业自动化、智能化水平大幅提升。二是推进产教融合孵化产业人才。扎实开展“产学研用融合提升工程、助推食品名市建设”人才项目，按照顶层设计、高端规划、多元参与的原则，与山东农业大学联合共建乐陵市健康食品产业技术研究院，集聚泰山产业领军人才40余名，全力打造了集公共研发、检验检测和成果转化为一体的综合性公共服务平台。通过项目带动，食品产业企业与江南大学、中国农业大学等科研院校联合实施了总投资2.4亿元的24项技术攻关项目，争取上级专项资金3896万元。围绕全民体育、装备智造等战略新兴产业，多维度深化校地企产学

研合作，推动“产业学院建在高校、实践基地落在企业”，泰山体育产业集团分别在华东理工大学、德州学院建立高校联合实验室、体育产业院，每年选送新录用员工、技术骨干到院校开展系统化内训，定向培养技术研发人才。推动七大产业链主企业全面对接山东大学、中国农业大学等对口院校，共建山东大学—乐陵人工智能研究院、企业研究生工作站等企业创新平台，推动校企人才共育。注重发挥人才在乡村振兴中的赋能助推作用，建成山东省首家现代农业科技小院，在金丝小枣、马铃薯、金银花等特色农作物加强科研攻关，协力将科技成果加速转化为农民可用的田间技术，为农业插上科技翅膀。三是实施重点工程锻造本土人才。实施“枣乡英才”工程，在健康食品、生物医药、高端装备等支柱产业、高新技术领域，每两年培养选拔20名左右政治素质好、业务水平高、创新能力强、发展潜力大的本土拔尖人才，构建起1名“枣乡英才”带动10名核心人才、10名核心人才引领100名骨干人才、100名骨干人才指导1000名基层优秀年轻人才的“十百千”人才开发模式，人才“井喷式”良性发展带动产业创新能力大幅跃升，涌现出一批参与制定国际标准、承担国家重大科技攻关的明星企业，规上企业增加值连续3年实现提速倍增。

建设产业融合“先行区”

聚焦鼓励人才创新创业，探索开放式人才创新创业生态，打造“近悦远来”的现代化区域性中心城市人才虹吸“洼地”。一是耕好人才新政“试验田”。秉持“效益体现价值、财富回报才智”，探索推出人才科技若干优惠政策“钻石19条”，向产业人才引进、培养、使用、激励和各类高新技

术引进、产业化研发、创新平台建设、产学研合作等领域精准投放配套政策，真金白银给予扶持，顶尖人才创业给予最高1000万元重奖，探索建立柔性引才“一事一议”“一人一策”机制，市人才发展财政预算和政策兑现一律“上不封顶”，市财政每年设立返乡人才创业专项扶持基金200万元，优先给予创新创业项目政府专项债券和投融资支持，形成了一套含金量高、操作性强的“1+N”开放式产业人才政策体系。据不完全统计，近年来，全市投放人才发展专项资金1.5亿元，每年撬动产业研发投入超10亿元。二是擦亮人才服务“金招牌”。实施“‘寓’才兴乐”安居保障工程，健全产权型住房、租赁型公寓、货币化补贴“三位一体”人才住房保障体系，在工业集聚的产业园区，投资6.15亿元建成19万平方米、2112套可拎包入住人才公寓，推行“1+2+3+N”党建模式，建成德州市首家青年人才服务中心，打造品质“红色管家”服务品牌，建立人才服务专员制度、管家服务热线、流入党员一体化管理制度，打造了集商务、教育、餐饮、文娱于一体的友好型“人才社区”。实施人才住房安居、配偶安置、子女安顿、身体安康、创业安心“五安工程”，推行“保姆+朋友+导师”全方位人才服务，开启支持人才创业、子女落户、配偶安置等42项绿色通道的“枣乡人才金卡”，提升人才获得感、幸福感、安全感。三是搭建人才成长平台。强化党政领导联系服务专家人才制度，建立专家人才联系和恳谈机制，每名市级领导联系2—5名专家人才，对联系服务的专家做到“三必”：工作生活必走访、服务需求必应答、扶持激励必落实。每半年邀请不同产业领域人才代表参与全市产业规划发展决策论证，分析当前人才发展、企业创新、产业升级面临的形势和问题，就双招双引线索、重大项目建设交流意见。每年组织企业高管、科研人才参加高交会、产业高峰论坛等活动，到北上广、江浙沪等地标杆企业和大院大所考察学习，更新理念，开阔眼界，提升创新精神和开拓能力。对德才兼备、贡献突出的人才大张旗鼓进行表彰，优先推荐82名人才担任产业发展顾问、“两代表一委员”，76人被授予各级“劳模”“工匠”等称号。

(山东省乐陵市委组织部 供稿)

沐浴阳光 乐享童真

——长春市人民政府机关第二幼儿园阳光教育办园理念的实践探索

□ 张馨予

长春市人民政府机关第二幼儿园位于长春市宽城区龙江路101号，占地面积10000平方米，建筑面积8900平方米，始建于1948年，是一所省级示范性幼儿园。多年来，该园坚持正确的办园方向，以幼儿发展为本，以“让每一个生命都能彰显出其特有的魅力”为教育愿景，以“尊重规律自主发展”为办园宗旨，将“沐浴阳光 乐享童真”的阳光教育理念融入幼儿一日生活中，促进了幼儿的健康和谐发展以及办园质量的提升，使该园成为国家级教育示范基地和国家新样态实验基地，入选《新中国学前教育70年大型访谈录》受访幼儿园，曾在国际学术会议上交流。

阳光教育的内涵阐释

阳光教育办园理念的提出基于该园的园史、园情以及学前教育发展的新形势和新要求，源自对生命哲学、终身教育、自然主义、建构主义、关于天性与教育的关系、行为科学等理论的认识和理解，体现了落实“立德树人”教育根本任务的信念与追求。

阳光教育的办园理念是在对阳光特质与教育本质之间内在联系认识的基础上，将阳光精神有机融入到我们的教育理解、教育思考、教育追求、教育期待中而形成的。阳光教育是和谐多彩文化的深层展现，是活泼专业队伍的具体表征，是优质保教的行为源头，是公平民主管理的实施载体，是家园合作共育的精神基础。“沐浴阳光 乐享童真”的办园理念体现了我们对幼儿个性的认识、理解和尊重，通过充满活力、顺应规律的阳光施教，充分释放幼儿本真的天性，引导他们自主发展，在阳光的滋养与支持下健康茁壮成长。

阳光教育的宗旨是培养阳光儿童。阳光儿童是有能力、积极主动的学习者，他们能通过体验教育生活，

在适宜环境和有效支持中自主发展；阳光教育的核心特征表现为在面向全体幼儿、关注幼儿发展各个方面和全过程的基础上，实施尊重个性、包容差异的教育；阳光教育的支持系统是阳光管理。阳光管理是用包容、关爱、和谐、生态的文化为教职工营造幸福家园，用公平、透明、民主、开放的机制调动职工的激情与活力，形成“激励—努力—绩效—奖励—满意”的激励体系。

阳光教育的办园实践

塑阳光文化之魂。阳光文化以人为本、以爱为源，以建立民主、开放、发展的多元形态文化为落脚点，大力弘扬传承、凝聚、成长的主旋律，不断传播温暖积极、乐观向上的正能量，树立了“和谐求实包容开放”的园风和“乐群乐业善诱善思”的教风，使阳光文化更加富有意蕴。

传承延续的阳光文化，让温暖积极、乐观向上的阳光精神代代相传。如以建园70年为契机，通过开展贯穿全年的系列主题活动让文化得以传承、升华和传播；播撒温暖的阳光文化，让身在其中的每一名职工感受到大家庭的温暖；和谐多彩的阳光文

化，倡导在和谐统一的阳光文化大背景下，最大限度地尊重人的个性发展。如通过评选年度“感动人物”、颁发“最佳成长奖”等方式，多角度肯定教职工的闪光点；绿色生态的阳光文化，让历史的痕迹通过自然资源得以完美呈现，让有形的物质文化与我园悦纳、包容的文化氛围相得益彰，使阳光教育增添了独特魅力。

聚阳光团队之气。阳光教育以全面贯彻党的教育方针为价值引导，坚持思想、业务建设两手抓、两促进，培育具有时代精神、富有激情活力、追求个性发展的阳光教师，造就一支“师德高尚、业务精良、甘于奉献、勇于创新”的高素质教职工队伍。师德教育厚植教育情怀。通过多种形式的教育引导、不断改进教师评价方式及构建有效动力机制促使教师将外在师德知识、规则内化为道德力量和高尚人格，实现外在他律与内在自律的高度统一；精准支持助力专业发展。创设“学—研—做”一体化培养模式，帮助教师建立成长档案、形成职业发展规划。创建教师成长中心，实施全覆盖、分层次培训。创新人才培养模式，成立名师培养预备队，通过一教三研等方式让教师在压力与激励中成长。创新自下而上“自主式”教研，

促进教师转向研究型，先后开展20余项课题研究，其中1项为省规划重点课题。建立多种学习组织，帮助教师在同伴互助中拓展知识、积极思考。近年来，我园教师获各级荣誉或业务奖励300余人次，全国最美教师1人、省级名师8人、省级骨干12人；教科研成果获国家奖励9项、省级奖励100余项；教师撰写的论文发表于核心期刊5篇、其他刊物50余篇，出版著作6本。

创阳光教育之品

阳光课程全面贯彻党的教育方针，将国家对人才培养的要求融入其中，创造性地构建了“双轮驱动”课程模式。该课程还以促进幼儿全面发展与个性化发展的课程理念，多层次的课程目标体系，多维度的课程内容、三维互动的保障机制，多元纵向的评价方式为课程要素，通过“实践—反思—再实践—再反思”一体化实践模式，不断推动课程走向成熟。

创设并利用有助于幼儿释放天性、引发探究的环境，营造尊重、理解、信任、包容的课程氛围，强调让幼儿在开放自主的环境中获得丰富的生活经验，保护其学习的内在驱动

力，使幼儿在有养、有爱、有趣的特色课程中彰显个性、释放真我、和谐发展，成为健康、快乐、自信、友善、智慧的儿童。课程成果获得长春市基础教育教学成果特等奖，教育部专家来我园调研时，均对课程给予充分肯定。

施阳光管理之策

阳光管理倡导通过人本化的管理方式把传统的调动教师积极性转向唤醒教师向上的潜意识、解放教师不合理的束缚上，把过去的外部监督、物质奖励转向内需满足、精神激励上，把传统的单向传达转到双向互动上，最终实现保教质量和办园水平“双提升”的管理目标。

充分发挥制度优势。通过对制度内容进行精简、完善，让各项工作在横向层面与纵向层面达到协调统一，形成阳光精粹管理标准化制度体系。通过运用信息技术加强制度的宣传和培训，强化制度的巩固和落实，提升物品管理的效率，达到提升制度实施效果、提升职业幸福感的目的，巧妙利用柔性管理。变传统自上而下的单向关注为全覆盖、分层次、个性化的双向沟通，从宽容、理解、关怀和支

持的角度为教职工的自主发展创造条件，增进团队成员之间的理解和信任，实现共同进步。建立激励机制，为教师规划出“职业发展地图”，将粗放型的中长期晋升目标细化分解为短期看得见、摸得着、可达成的小目标，减少教职工的职业倦怠。为教师搭建多元化成长平台，组建各类临时工作小组，通过科学的保障体系为其提供动力支持，使管理工作充满了生机和活力。

建阳光共育之合

该园本着持久、依赖、和谐、平等的阳光共育原则，积极探索家园沟通方式及合作模式，与其形成相互信任、相互支持、相互促进、资源共享的和谐共育关系，从而增进家园之间深度融合，形成具有阳光教育特色的共育合力，有效促进阳光教育培养目标的全面实现。

拓宽家园沟通方式，通过面对面和非面对面的沟通，增加教师与家长之间的了解和信任，缩短信息反馈的速度；提高家园互助质量，建立教师—家长—专家“三位一体”的管理评价模式，让家园双方在互评互助中不断成长；创新家园指导方式，通过前置性指导和入园后跟踪指导相结合的方式为家长提供分层分类指导。此外，该园还积极开展“0—3岁婴幼儿‘6·1’助长工程”“母婴早教课堂”等创新项目实践研究，坚持为中低收入家庭提供免费早教服务，将幼儿园教育与家庭教育无缝对接，让教育公平最大限度地惠及更多家庭。

阳光教育的实践充分证明了该园“沐浴阳光 乐享童真”的办园理念有其可行性与实际操作价值。在今后的工作中，应本着不断探索、精益求精的原则，不断丰富和发展阳光教育的内涵，让阳光教育更好地滋养生命，成就人生！