

党校(行政学院)通讯

學習時報



发展中国的现代化理念与实践

——第三届发展中国国家治理高端智库论坛综述

12月1日，中央党校（国家行政学院）与中央党史和文献研究院、北京大学三家国家高端智库建设单位，立足于讲好中国故事、讲好中国共产党的故事、讲好中国式现代化的故事，以“发展中国的现代化道路：理念与实践”为主题，联合举办第三届发展中国国家治理高端智库论坛。来自亚、非、拉等20多个发展中国家的政府官员、智库机构、国际组织及国内知名智库专家参加会议并展开深入研讨。

多角度解读中国式现代化

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。

专家们认为，中国式现代化是我们党在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破成功推进和拓展出来的。

党的二十大报告系统阐明了中国式现代化的中国特色和本质要求，始终坚持了党在长期探索和实践现代化道路上的一贯主张，充分彰显了以习近平同志为主要代表的中国共产党人在创造性探索中国式现代化道路上所具有的实事求是精神和历史主动担当。

专家们表示，消除贫困、实现共同富裕，是实现中国式现代化的题中应有之义。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央经过8年持续努力，如期完成新时代脱贫攻坚目标任务。实现共同富裕是中国特色社会主义的本质要求。习近平总书记继承和发展了马克思主义特别是邓小平的共同富裕理论。中央党史和文献研究院信息资料馆馆长崔友平认为，习近平总书记关于共同富裕的重要论述主要包括五个方面：一是把发展作为治国

理政第一要务，进一步解放和发展生产力。二是坚持新发展理念特别是共享发展。三是坚持以人民为中心的发展思想，强调人民群众是共同富裕的主体，是创造财富的主体，也是共享财富的主体。四是坚持物质富裕与精神富裕的统一。五是共同富裕是共产主义理想信念的实现，坚持共产主义理想信念是实现共同富裕的价值追求。

从物质、人和制度三个层面的现代化来理解中国式现代化。香港中文大学（深圳）教授、前海国际事务研究院院长郑永年认为，中国式现代化基本上可以分成三个层面。第一个层面是物质意义上的现代化，对此各国基本没有异议。第二个层面是人的层面上的现代化。人的现代化不仅仅是物质意义上的现代化，还是精神层面上的现代化。对人的需要的满足是现代化最重要的衡量尺度。第三个层面是介于物质现代化和人的现代化之间的制度的现代化。制度现代化是协调物质现代化与人的现代化的一个重要杠杆，如果制度不能实现现代化，无论是物质现代化还是人的现代化，都会产生严重问题。

探讨推进中国式现代化的关键问题

与会专家认为，中国共产党领导是中国式现代化最具标志性的特征，体现着中国式现代化的性质方向。坚持中国共产党领导是对中国式现代化领导力量的本质要求。在具体制度和政策上，也有需要特别注意的地方。

实现中国式现代化必须坚持中国共产党领导。北京大学博雅讲席教授、南南合作与发展学院院长林毅夫认为，中国式现代化的五个特征，除了第一条——人口规模巨大的特征是中国的前天条件之外，其他四个特征都是在中国共产党领导下经过道路选择而取得的成果。按照比较优势发展经济实现中国式现代化。在林毅夫看

来，最重要的是在有效市场和有为政府的共同作用下，既在每个时点上给定又随着时间动态变化的要素禀赋，以及禀赋结构决定的比较优势来选择产业、发展经济。这样，就能够实现中国式现代化的第二至第五个特征。国际行政科学学会主席、巴林公共行政学院院长拉伊德·本沙姆斯认为，不同的发展模式都有自己的特点，有它适用的环境，有它成功的要素。中国的发展模式是一个非常重要的模式，促进了中国的经济发展。中国的文化也体现了一种耐心、体现了一种智慧，为国外政府提供了解决挑战的重要借鉴。

中国式现代化之路的启示。在埃塞俄比亚联邦民主共和国贸易和工业部前国务部长特卡·恩特哈布看来，中国式现代化的实现离不开以下四个方面：第一是领导层的承诺和社会资源的动员。中国的领导层通过科学地制定短期、中期乃至长期的现代化目标，引领社会主义现代化建设。在这个过程中，中国共产党展示了其政治远见、政治承诺，并在动员社会资源方面发挥了重要作用。第二是国家治理体系和治理能力现代化。第三是更好的基础设施。更好的基础设施能够为工业发展奠定基础，从而确保经济发展和现代化建设。第四是中国非常重视人的全面发展，重视其传统文化的发扬。中国式现代化全面考虑了以人民为中心以及保存和发扬其传统文化。

中国式现代化的地方探索

中国式现代化的深圳经验。长期跟踪和研究深圳发展的郑永年介绍了深圳探索中国式现代化的经验。一是政府与市场的关系，有效市场、有为政府在深圳体现得非常明显。二是政府与社会的关系。深圳的政府力量和社会力量是非常均衡的。NGO（非公

府组织）不仅发挥了帮助政府的作用，而且也是参与政府决策的重要力量。三是经济发展和制度创新的关系。

中国式现代化的浙江经验。2021年6月，中共中央、国务院印发《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》，赋予浙江为全国推动共同富裕提供省域范例的重要任务。中国社会科学院社会发展战略研究院院长张翼介绍了浙江建设共同富裕示范区的经验。浙江的一项基本探索就是以经济建设为中心，通过高质量发展推动全体人民共同富裕。其中一个主要方面是在物质方面不断缩小城乡差距、地区差距以及人与人之间的收入差距。浙江提出，2025年实现人均地区生产总值达到中等发达国家水平，城乡之间、地区之间人均差距的基尼系数明显缩小。当前最主要的是扩大中等收入群体，形成橄榄型的分配体系和分配结构。

中国式现代化的世界意义

与会专家认为，中国是发展中国家的成员，中国的选择、中国的探索对于广大发展中国家走好现代化道路具有更现实更直接的借鉴意义。

中国式现代化打破了西方资本主义现代化的唯一性，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径。与会专家认为，中国式现代化发展道路给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。北京大学副校长孙尧伟指出，中国式现代化取得的成就激发了许多发展中国家勇敢探索发展和繁荣的本国方案，为世界现代化进程贡献了中国智慧。尤为重要的是，中国式现代化是走和平发展道路的现代化，强调与世界各国互惠互利合作共赢，积极构建人类命运共同体。

（下转2版）

坚持现实视野 把握问题导向

山东省委党校推进决策咨询接地气增活力

本报讯 山东省委党校（行政学院）坚持现实视野和问题导向，组织科研力量聚焦基层党建和基层治理加强调查研究，把理论研究与解决实际问题结合起来，推动决策咨询工作接地气增活力。

从2020年开始，山东省委党校（行政学院）与聊城市东阿县委合作，深入开展县域党建课题研究。经过两年多探索实践，该县逐步形成了以建设农村党建联合体、社区党建综合体、机关党建融合体、非公党建共同体“四体共创”为抓手，以增强基层党组织政治功能和提升组织力为重点，以党建工作有效引领经济社会发展为目标的县域党建路径。2022年9月14日，由山东省委党校（行政学院）牵头主办的县域党建高质量发展理论研讨会在东阿县举行，来自中央党校（国家行政学院）、北京外国语大学、山东社会科学院、山东大学、山东师范大学的专家学者以及山东省委组织部、省委政研室有关负责同志进行了研讨。大家一致认为，东阿县以“四体共创”推动基层党建全域提升，为农村党建工作提供了鲜活经验。要深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设和加强基层党建系列重要论述，聚焦基层党建融合，加大调查研究力度，总结形成更多更具价值的深层次理论研究和咨政成果，推动理论研究与实践创新相互融合、良性互动，打造出可复制、可推广的县域党建高质量发展样板。

为助力提升机关党建质量，山东省委党校（行政学院）课题组把省住房 and 城乡建设厅“我们支部圆桌会”作为党建创新案例深入调研，形成了《以工作机制创新破解机关党建难题的积极探索》调研报告。2022年9月18日，山东省委党校（行政学院）、省住房和城乡建设厅、当代中国马克思主义研究基地共同举办“我们支部圆桌会”党建工作机制创新座谈会。与会专家学者表示，“我们支部圆桌会”为破解基层党建难题、提升机关党建工作水平作出了有益探索。要强化问题导向和品牌意识，进一步完善工作机制，努力形成服务群众转变作风的典型、转变领导方式工作方式的典型、贯彻落实省委工作要求和弘扬“严真细实快”作风的典型，为全省机关党建工作高质量发展作出示范。

此外，校（院）还组织专家教授

就山东华鲁控股集团做实“国企姓党”四大工程进行调研，总结提炼形成咨政报告。同时，对省科技厅转变政府职能、省市场监管局“五学五比”、曹县提高抓落实的能力、省应急厅“八抓二十条”等进行深入调查研究，努力推出一批有价值、有影响的研究成果，把论文写在齐鲁大地上，为新时代社会主义现代化强省建设作出党校（行政学院）应有贡献。

（鲁晓轩）

李维汉又名罗迈，是我们党和国家在统一战线和民族工作方面的著名理论家和卓越领导人。作为中国共产党建党时期的老党员，李维汉曾担任中央组织部部长多年，并两度出任中央党校校长，对党的干部教育工作和党校事业发展作出了突出贡献。

一

1933年3月13日，中共中央在江西瑞金苏区创办党校，定名为马克思共产主义学校。马克思共产主义学校成立之初，任弼时、张闻天先后担任第一任、第二任校长。1933年4月，刚从苏联学习回国的李维汉到达江西苏区，开始担任中央组织部干事，后任中央组织部部长，1933年下半年任中央组织局主任。在瑞金时期，马克思共产主义学校由中央组织部负责管理，李维汉由此开始从组织层面参与对马克思共产主义学校的管理。1934年1月，党的六届五中全会结束后，张闻天卸任马克思共产主义学校校长，李维汉兼任马克思共产主义学校第三任校长，开始直接领导马克思共产主义学校。

当时，马克思共产主义学校的教学基本属于训练班性质，主要分为：苏区工作人员训练班、党团苏维埃和工会训练班、高级训练班。这些班次的课程并不一样，主要包括：党的建设、苏维埃建设、工人运动、中共党史、政治常识、历史、地理、自然科学常识，等等。其中，政治常识由成仿吾、冯雪峰主讲，他们是1934年为参加党的六届五中全会到达苏区的，担任专职教员。其他一些课程都由兼职教员讲授，比如党的建设由李维汉讲

李维汉与中央党校

□ 陈 杰

授，苏维埃建设由董必武讲授，工人运动由刘少奇、陈云讲授，等等。

1934年10月，党中央和中央红军在第五次反“围剿”失败后开始被迫战略转移。当时，马克思共产主义学校既有自己的干部和学员，还有从地方调来为创立新苏区而临时放在学校学习的干部。这部分人员的去留问题如何处理？李维汉采取了两项原则：一是个人能力能否胜任新苏区的需要；二是身体情况能否适应长期行军的艰苦生活。据此，马克思共产主义学校的干部和部分学员被编入由李维汉担任司令员兼政委的中央军委第二纵队，即“红章纵队”，开始了艰苦卓绝的万里长征。

二

中央红军长征到达陕北后，中央机构作了相应变动，李维汉担任中央组织部部长。1935年11月，中央到达陕北瓦窑堡，立即恢复党校办学，定名为中共中央党校。该时期，中央党校由中央组织部负责管理，李维汉从组织层面参与对中央党校的领导和建设事宜。

1935年12月，中央党校开始招

生。因应当时土地革命战争向民族革命战争转变之新形势，中央党校办了两期抗日民族统一战线训练班。第一期主要是训练陕北干部，帮助他们熟悉党中央的抗日民族统一战线方针及其配套的相关政策，包括富农政策、工商业政策等，以此将这些政策贯彻到实际工作中去。第二期主要是传达和学习瓦窑堡会议的决议——《中央关于目前政治形势与党的任务决议》，以及毛泽东在党的活动分子会议上所作的报告——《论反对日本帝国主义的策略》，这一期设有三个学员班和一个教员班，三个学员班的班主任分别是：成仿吾、习仲勋、冯雪峰；教员班主要有：白栋材、李景膺、吴文遹，等等。

1936年2月，中共中央决定主力红军东征。随着军事形势的变化，6月底，中央党校随中共中央移驻保安，分散在任家坪一带。在保安，之前的教员班改称高级班，班主任是成仿吾，班长是白栋材；另设立八个普通班，普通班的班主任和教员大都由高级班的学员兼任。除此之外，中央党校还新增了白区（国民党统治区）工作班和白军（国民党军）工作班，专门训练赴白区和白军从事统战工作与秘密工作的干部。在课程方面，李维

汉继续讲授党的建设，董必武讲授苏维埃建设，周恩来、邓颖超也到白区工作班和白军工作班授课。

三

1936年12月，西安事变和平解决。1937年1月，中共中央进驻延安。2月，中央党校也奉命迁到延安，校址设于延安东郊桥儿沟天主教堂。由此，中央党校开启了在延安的十年光辉历程。

1937年5月，董必武调任中国人民抗日军政大学第四大队政治委员，李维汉接任中央党校校长，至次年4月调任陕北公学党委书记、副校长，李维汉在中央党校校长岗位上工作了一年时间。在这一年间，李维汉再次直接领导中央党校，在学员管理、课程设置、教学制度建设、教员管理等方面均取得较大成绩。

在学员管理方面，不再按照学员的原工作性质进行编班，也不再划分高级班和初级班，而是根据学员的来源和文化程度编班，由此设置了十五个班次。其中，一、二、三班主要是红四方面军干部；四班是陕北干部；五、六班主要是老干部、高级干部，

慶祝中央党校建校90周年

老一輩革命家与中央党校