

理论教育战线上的“红色教授”

——张如心与中央党校

□ 杜 蕾

张如心，曾用名张恕安，1908年11月出生，广东省兴宁县人。1926年赴莫斯科中山大学学习，成为第一期学员。1929年回到上海从事左翼文化运动，1931年加入中国共产党并进入中央苏区。其间，他撰写出版4部著作《苏俄哲学潮流概论》（1930年）、《无产阶级底哲学》（1930年）、《辩证法学说概论》（1932年）、《哲学概论》（1932年），推进了马克思主义哲学的传播。在中央苏区，张如心曾任红军总政治部《红星》报主编，兼任中央苏区红军学校和红军大学主任教员。长征到达延安后，任红军后方政治部宣传部长，抗大主任政治教员、政治教育科科长，八路军军政学院教育长。这个时期，他发表多篇文章，主要阐述毛泽东思想、马克思主义同中国实际相结合等。1941年3月，他在《共产党人》杂志发表文章，首次使用了“毛泽东同志的思想”的提法。

张如心两次在中央党校工作，第一段是1941年7月至1944年12月，在当时的马列研究院（后改为中央研究院、1943年5月改为中央党校三部）；第二段是1952年7月至1958年7月，在中共中央高级党校。张如心一生致力于毛泽东思想的研究和宣传，被誉为中国共产党历史理论教育工作战线上的“红色教授”。代表作有《毛泽东的人生观与作风》（1947年）、《毛泽东对马克思主义唯物论的贡献》（1953年）、《毛泽东对马克思主义辩证法的贡献》（1954年）、《论共产党的群众路线》（1957年）等。他是中共七大、八大代表，全国政协委员。1955年，当选中国科学院哲学社会科学部学部委员。1976年1月因病在上海去世。

从马列研究院到中共中央高级党校

1941年7月，根据毛泽东同志《改造我们的学习》报告精神，延安马列学院改组为马列研究院，1941年9月再改为中央研究院。全院有九个教研室，张如心担任中国政治研究室主任。在他主持制定的《中国政治研究室



一年半计划》中明确规定：“目的——从事中国社会各阶级、各党派、各种政治制度及政治思想之历史的和现状的研究，培养能掌握新民主主义政治理论的理论干部为目的。”1941年12月，中央政治局会议决定张如心任毛泽东同志的读书秘书，这使他有更多机会了解到毛泽东的思想和作风等方面的情况。对于毛泽东提出的“确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针”重要指示，张如心积极拥护，身体力行。1943年5月，中央研究院改组为中央党校三部，张如心任三部副主任，一直工作到1944年12月调离。

1952年6月，时任东北师范大学校长的张如心主动向上级部门提出要求，想暂时离开行政岗位，专心去做一段时期的研究工作。当年7月，中央同意他到中共中央马列学院工作，担任中共党史教研室主任。1955年马列学院改为中央高级党校后，张如心担任中央高级党校教学委员会委员、党委委员。

1952年张如心再回党校之初，首要工作是筹建中共党史教研室。当时教研室除他之外，只有三位同志：杨甫、李琪、佟英明。他们承担全校各个班次（普通班、师训班、短期班等）的中共党史教学任务，工作比较繁重。张如心自己主讲“新民主主义革命时期的党史”，还要领导全室工作，制定教学计划，培养教学队伍，安排讲课辅导，进行专题研究，常常夜以继日地工作。

他努力加强教研室建设，建立了集体备课和审阅讲稿等制度，不遗余力培养青年教师，采取先校外后校内、先辅导后讲课、先短训班和师训班后普通班的做法，让青年教师在教学实践中循序渐进接受锻炼和提高。仅仅

经过5年时间，到1957年中共党史教研室的教研队伍就发展到了30多人，教研力量逐渐雄厚，为中共党史教研室的巩固、提高、发展奠定了坚实基础。

为了使中共党史课程的教学系统化、规范化，张如心制定了中共党史课的教学计划。这个教学计划以毛泽东著作、党中央文件为根本依据，以胡乔木的《中国共产党的三十年》为纲要，分为五个单元。他还带领全室同志在1955年和1956年编写了不同版本的《中国共产党历史教学大纲》，供不同班次使用，在此基础上，1956年又编写了《中国共产党历史讲授提纲（初稿）》，全面阐述了中国共产党的政治理论，全面介绍毛泽东的军事思想，中肯评价毛泽东著作和个人贡献等。可以说这一时期，他是党内研究宣传毛泽东思想的带头人。

在中央高级党校工作期间，张如心更是花费大量时间和精力专注于毛泽东思想的研究宣传。这一时期他主要结合中共党史来研究阐释毛泽东思想，特别是毛泽东的哲学思想。《毛泽东同志对马克思主义唯物论的贡献》和《毛泽东同志对马克思主义辩证法的贡献》这两本书，主要阐述了毛泽东《实践论》《矛盾论》的基本思想观点，着重叙述了毛泽东在发扬唯物辩证法的认识论和方法论上的杰出贡献。《关于毛泽东同志在第一次国内革命战争时期的两篇著作》一书，是张如心在1953年6月给学员讲授毛泽东《中国社会各阶级的分析》和《湖南农民运动考察报告》两篇著作时的讲稿。张如心把毛泽东在大革命时期发表的两篇著作综合起来研究，系统完整论述了毛泽东关于中国革命的基本理论的准确性，“对建国初期学习毛泽东著作和党的历史有很大的帮助，成为当时学习研究中的代表作之一”。

（下转4版）

党内研究宣传毛泽东思想的带头人

心无旁骛、潜心钻研，张如心数十年如一日，一直专注于毛泽东思想的研究宣传阐释。1941年3月20日，他在《共产党人》杂志发表《论布尔什维克的教育家》一文，提到我们的教育人才，首先一条“应该是忠实于列宁主义、斯大林思想，忠实于毛

庆祝中央党校建校90周年
学术大师与中央党校

近年来，四川省宜宾市委党校锚定建设全国一流市县级党校目标，坚持科研基础地位，全面提升科研软实力，着力推动科研工作高质量发展。

坚持夯基固本，建强科研队伍。积极践行人才强校理念，在科研育才方面下足功夫、做好文章。一是拓展科研育人载体。坚持推进“上挂下派”，选派专职教师到上级部门跟班学习，到镇村一线实践锻炼，到乡村振兴等工作岗位经受考验。开展市县两级党校教师互派顶岗，推动市县党校资源共享、人才共育，促使教师理论与实践结合、专业方向与干部教育培训需求融合。2021年，宜宾市委党校获得立项国家社科基金课题《乡村振兴视域下驻村第一书记角色重构与作用发挥机制研究》，课题组多数成员都是具有在镇村一线或其他部门锻炼经历的教师。二是提升青年教师科研素养。青年教师进校伊始，首先进行科研咨政能力提升培训，打基础、明方向。实施资深教师与青年教师“一带一”帮带培养计划，从专业方向和科研方法入手，帮助青年教师迅速转换思维、进入角色。成立青年文研小组，组织年轻教师每季度开展科研沙龙活动，不定期组织外出调研和集中学习研讨。目前青年教师已成为宜宾市委党校担纲国家社科基金课题和学术论文的主力军，科研活动参与度超过70%。

坚持综合施策，提升科研合力。积极整合校内外资源，营造科研氛围，增强科研实力、增添创新活力、提升科研合力。一是加强交流合作。在整合校内资源基础上，更广泛吸纳校外优质科研资源助力党校科研。以科研项目为依托，以资源整合为策略，邀请校外专家参与指导，构建大科研格局。二是发挥团队优势。按照党校需要、专业匹配原则，建设学科交叉、功能多元、市县党校一体的科研团队体系。支持校内各教研部门独立或联合组建专业化团队，促进专业科研资源有效整合、优化配置。三是营造科研氛围。坚持“全员科研、热爱科研”导向，以课题申报、论文撰写、评优评奖为抓手，鼓励督促教师申报课题、开展调研、撰写论文、参加研讨。支持教师参与省委党校等上级单位的科研课题组，紧跟专家成长、跟着项目学习。在国家、省、市重要项目申报方面及时组队、提前谋划、反复打磨。

坚持相融共促，放大科研效应。鼓励将科研成果推广运用于教学和决策咨询，推动教研咨相融共生，促进教研咨高质量一体化发展。一是构建一体化格局。敦促教师以科研咨政成果为基础、以教学需要为导向、以教研活动为平台，一体推进科研攻关、课程打造和决策咨询，通过以“研”促“教”、以“教”补“研”的形



四川省宜宾市委党校举办新进青年教师科研咨政座谈会

推动科研工作高质量发展

□ 刘建谢熠

式，助力教师成长为既能开展好教学培训，又能做好科研咨政的综合能手，有效避免教研咨相脱节现象。二是打造高质量成果。坚持目标导向、结果导向，鼓励支持教师开展科研成果转化，努力冲击高层次高水平的科研成果。宜宾市委党校先后5次成功申报国家社会科学基金项目、6次成功申报省社会科学规划项目，多项研究成果在四川省社会科学评奖中获得表彰，多篇论文在权威高质量报纸期刊刊载。三是实现教研咨互促。教研咨一体化推动了教研咨良性循环、共同发展。在科研成果支撑下，越来越多的教学成果获评全省干部培训“好课程”等精品课，越来越多的决策咨询成果获得同级党委政府领导签批并有效转化。科研支撑教学、咨政的效应日渐明显，诸多成果竞相呈现。

（作者分别系四川省宜宾市委党校常务副校长，宜宾市委党校教师）

校长论坛

浙江省杭州市委党校严格落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》），以形成具有辨识度、美誉度、引领度的高质量咨政成果为目标，积极发挥党校特色优势，在强化内容聚焦、拓展研究主体、探索开放机制、优化激励考核等方面下功夫，着力提升党校决策咨询能力，做好服务中心大局工作，打造党校智库品牌。

聚焦服务中心大局，整体推进咨政研究

《条例》提出“党校（行政学院）决策咨询工作，应当聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议”。杭州市委党校坚持把服务中心大局放在重要位置，强化决策咨询的管理、业务一体推动，着力做好“供需”对接，大力促进高质量咨政成果产出。2020年以来，共有68篇咨政报告获得市级以上领导肯定性批示，其中省部级以上领导批示



50篇。

构建新型咨政工作体系。以学校出台的《推进新型特色智库建设实施意见》《进一步推动决策咨询工作实施意见》等制度为牵引，加强顶层设

发挥优势服务中心大局 推动决策咨询提质增效

□ 高国防

计。调整学校机构设置，在市情所基础上增设决策咨询工作部，增强组织力推动力。在“供需”对接中精准发力。注重跟踪党委政府最新政策，在部门对接基础上形成并定期发布咨政选题。推动重点选题研究，并强化过程跟踪，以成果论证等形式提升转化质量。强化重大导向。完善《校级课题管理办法》，建立围绕杭州发展重大问题的选题—立项—推动—转化链条。制定出台《重大成果导向激励与考核评价意见》，推动重大标志性成果产出。

聚焦教研咨融合，推动多主体协同参与

《条例》要求“鼓励教职工、学

员参与决策咨询工作”。杭州市委党校既积极发挥党校学科优势，提升咨政研究的理论高度，又充分发挥学员主体作用，促进教研咨深度融合。3年来，共有13项学员撰写的调研报告获得市委市政府主要领导肯定性批示。

将理论研究优势转化为咨政优势。依托党校党的建设、政治学、社会学、经济学等研究优势，发挥党校申报立项的国家、省部级课题研究的深度和广度优势，联系杭州实际，或以杭州为案例，把课题成果转化为杭州可以利用或借鉴的咨政成果。以特色研究团队凝聚研究力量。成立党的建设、社会治理、数字治理和文化研究团队，将教研人员、参公人员、全市党校系统研究力量以及高校政府部门等力量统筹起来，在各自方向上努

力形成稳定的研究团队、一批优秀的教研人员和一批科研咨政成果。注重放大学员集聚优势。一方面让教师的咨政研究走进学员，充分依托学员，如在学员中召开座谈会、进行问卷调查、个人访谈等，深入了解情况；另一方面引导和支持学员独立或者组织团队，或者联合教师一起撰写高质量决策咨询成果。优化主体班次学员管理考核制度，将调研报告撰写纳入学员量化考核；完善学员调研报告撰写相关工作机制，在入学、流程和成果质量提升等环节抓好落实，安排指导教师全程进行指导；注重搭建师生沟通平台，通过跨班次学员论坛、同领域学员研讨交流等深化问题研究；注重学员咨政成果转化，学员撰写的调研报告择优在《领导参阅》刊发，将调研学习思考成果转化为推动杭州工

作的实际成效。以精准服务助力咨政能力提升。定期开展市情讲座，邀请市委市政府研究部门领导就杭州市情和咨政研究选题等进行辅导；面向不同对象、层次分类开展咨政辅导；抓好青年教师重点培育，组织青年教师一线调研活动等。

聚焦开放合作,提高协同攻关力

《条例》提出“党校（行政学院）科研工作和决策咨询工作应当面向社会，加强与实际工作部门和政策研究部门、高等学校、科研院所之间的合作和交流”，同时强调要“充分发挥党校（行政学院）系统的整体优势”。杭州市委党校积极搭建平台、优化机制，努力形成咨政研究网络。

搭建部门合作平台。与市咨询办、市政府研究室等重要部门开展战略合作，合作推动平台课题研究。3年来，共建平台推动课题18项，10项成果获市委市政府主要领导肯定性批示。依托各特色研究团队加强与相关部门的合作，如文化研究团队与市委宣传部合作开展杭州市“十四五”文化发展改革研究，社会治理团队与政法委开展市域社会治理现代化建设研究等。抓实核心部门对接。

（下转4版）