

党校(行政学院)通讯

學習時報



以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

『深入学习贯彻党的二十大精神』理论研讨会综述

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

“深入学习贯彻党的二十大精神 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”理论研讨会暨首届中国式现代化高端论坛日前在中央党校(国家行政学院)举办。与会专家围绕会议主题开展深入研讨交流。

成功推进和拓展了中国式现代化

在新中国成立以来的长期探索和实践基础上,以习近平同志为核心的党中央坚持理论和实践创新,成功推进和拓展了中国式现代化,中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。

原中央党校副校长赵长茂指出,什么是中国式现代化、中国式现代化与西方现代化的本质区别在哪里,这是由中国式现代化的社会主义性质决定的,中国式现代化的五个特征既源自中国实际,又取决于中国式现代化的性质。

上海社会科学院党委书记权衡指出,世界各国现代化的共同特征,表现在顺应现代产业结构转型升级的规律、城市发展的规律、市场机制配置资源、经济全球化发展的趋势。上海市委党校(行政学院)副校(院)长兼马克思主义学院院长曾峻认为,中国式现代化用事实证明社会主义和现代化是兼容和相融的。

全国工商联原副主席庄聪生认为,大力发展壮大民营经济是实现共同富裕和中国式现代化最直接、最有效、最重要的途径。

中国式现代化的科学内涵和理论体系

党的二十大报告系统阐释了中国式现代化理论。国家发改委习近平经济思想研究中心副主任罗蓉认为,党的二十大报告构建了“2595”的中国式现代化理论分析框架,即“两步走”战略安排、五个重大原则、九个本质要求、五个中国特色,明确了未来30年推进和拓展中国式现代化的阶段性目标、科学内涵、世界意义、鲜明标识和努力方向。《毛泽东邓小平理论研究》杂志副主编姚涵指出,要加强对中国式现代化的学理性和学科性研究,彰显中国智慧、中国自信。

全方位多角度阐释中国式现代

化的深刻内涵。《中共党史研究》杂志主编高远戎提出,中国式现代化是从中华文明中走出来的现代化,体现了我们在坚守中包容,在包容中发展的理念和心态。中央党校(国家行政学院)马克思主义学院教授王虎学认为,中国式现代化内涵可以从实践向度、人学向度、文明向度来理解。上海市委党校(行政学院)科社教研部副主任上官酒端强调,要在“整体历史观”“开放历史观”“多样历史观”“合力历史观”“当下历史观”的分析框架阐释中国式现代化。

从根本上创新现代化的理论谱系。上海交通大学党委书记杨振斌认为,深入研究中国式现代化这一重大时代课题是中国知识界的责任和任务。中国社会科学院副院长高培勇提出,建构中国式现代化理论体系,以全新视野深化对于人类社会现代化共性和中国现代化规律的认识,构建中国式现代化学科体系、学术体系和话语体系。

中国实现现代化的历程为我们党成功创造和建构中国式现代化理论提供了宝贵经验。原中央党校校委委员、副教育长韩庆祥认为,中国式现代化理论构建需要首先厘清四个重要概念:“走自己的路”“中国特色社会主义道路”“中国式现代化新道路”“中国式现代化”。这四个概念是沿着历史的逻辑、理论的逻辑、实践的逻辑展开的。中央党校(国家行政学院)中国式现代化研究中心副主任兼秘书长黄轭指出,中国式现代化源于理论和实践上的突破,要重视总结提炼我国现代化的实践规律,构建完善理论体系。

中国式现代化的本质要求

党的二十大报告首次系统而全面地阐明了中国式现代化的本质要求,这是对怎样推进中国式现代化的行动指南,对于全面建设社会主义现代化国家具有举旗定向的深远意义。

中央党校(国家行政学院)马克思主义学院院长、中国式现代化研究中心主任、公共经济研究会常务副会长张占斌指出,全面建成社会主义现代化强国是中国式现代化的战略安排。未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。(下转2版)

山东党校(行政学院)系统坚持“四个聚焦”推动党的二十大精神在齐鲁大地落地生根

本报讯 2个多月来,山东党校(行政学院)系统把全面学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务,在学习研讨、教育培训、研究阐释、宣传宣讲上下功夫,推动党的二十大精神在齐鲁大地落地生根。

聚焦学深悟透,深入学习研讨。通过理论学习中心组、党支部、青年理论学习小组进行学习研讨,开展主题党日、学员论坛、撰写学习心得、竞赛答题等活动,组织学习中央党校(国家行政学院)、中国干部网络学院等网上培训课程。举行全省党校(行政学院)系统学习研究宣传贯彻党的二十大精神策划座谈会,召开全省党校(行政学院)常务副校(院)长座谈会,制定下发《关于全省党校(行政学院)系统认真学习研究宣传贯彻党的二十大精神的通知》。省委党校(行政学院)组织召开贯彻落实全国党校(行政学院)常务副校(院)长会议精神教学工作推进会、科研工作推进会暨决策咨询工作座谈会,进一步理清工作思路。校(院)委会班子

成员参加集体备课会,强化集体备课、磨课说课。持续开展“种金顶学术周”,利用“种金顶云讲堂——周一一课”云平台开展学习宣传贯彻党的二十大精神系列专题4期。举办全省党校(行政学院)系统学习贯彻党的二十大精神专题网络师资培训班,组织系统教师2098人参加全国党校(行政学院)系统学习贯彻党的二十大精神师资培训班。

聚焦主责主业,抓好教育培训。配合完成省委十二届二次全体会议、山东省领导干部党的二十大精神专题学习班保障工作。沂蒙干部学院有序做好省直机关处级领导干部党的二十大精神专题学习贯彻党的二十大精神融入习近平新时代中国特色社会主义思想教研小组暨学习贯彻党的二十大精神神座谈会,将党的二十大精神融入习近平新时代中国特色社会主义思想教学单元,优化课程设计,调整部分专题,更新教学内容。省委党校(行政学院)将党的二十大精神有关书籍

及时列入主体班次学习阅读书目,拟编辑出版《中国共产党精神谱系基本知识》等教材,修订再版《百年恰是风华正茂》,联合菏泽市等组织编写面向基层干部群众的理论知识读物等,打造“鲁版”系列教材。建成习近平新时代中国特色社会主义思想主题教室、“百年党史瞬间长廊”、廉洁文化园、家风家书园等。青岛市委党校(行政学院)推出“二十大·二十讲”系列课程。德州市委党校(行政学院)设计“1总论+11分论”课程体系,打造“学习贯彻党的二十大精神”教学模块。淄博市委党校(行政学院)打造党的二十大精神主体班次课程15讲、“流动党校”课程25讲。

聚焦重点课题,加强研究阐释。调动全省党校(行政学院)系统力量,深入研究省社科工作办党的二十大精神6项重大委托课题和全省党校(行政学院)系统党的二十大精神13个重点选题方向的200余项课题。(下转2版)

福建召开全省党校(行政学院)常务副校(院)长会议

本报讯 12月9日下午,福建省委党校(行政学院)召开全省党校(行政学院)常务副校(院)长会议。分管日常工作的副校(院)长金敏出席并讲话,副校(院)长刘大可主持会议。

会议深入学习贯彻党的二十大精神,传达贯彻全国党校(行政学院)常务副校(院)长会议精神,认真落实省委书记周祖翼莅临省委党校(行政学院)调研考察时的重要讲话和省委常委、组织部部长、党校(行政学院)校(院)长邢善萍有关要求,研究部署当前有关工作。

会议强调,要提高政治站位,切实增强学习宣传贯彻党的二十大精神的责任感、使命感,努力在学习宣传贯彻党的二十大精神上走前头、作表率、担主力。抓好教育培训,推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头

脑。把党的二十大精神教育培训作为头等大事来抓,着力抓好党的二十大精神教学安排,全力做好党的二十大精神集中轮训工作,努力打造特色教学基地,合力建设习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育馆,力争党的二十大精神的教育培训比过去速度更快、范围更广、效果更好。加强研究阐释,深入开展党的二十大精神提出的重大理论和实践问题研究;充分发挥福建省作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势,用好“理论富矿”,加强探源研究;对标党的二十大精神,聚焦福建建设目标任务,开展决策咨询研究,为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章积极贡献党校(行政学院)智慧力量。加强宣传宣讲,发挥好校报报刊网站等阵地作

用,在宣传党的二十大精神上主动发声;发挥师资优势,组建宣讲队伍,积极开展面向基层、面向群众的义务宣讲活动,推动党的二十大精神家喻户晓、深入人心。

会议要求,要以党的二十大精神为引领,推动党校(行政学院)事业高质量发展。坚持党校姓党、质量立校、从严治校,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,全面贯彻落實习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,扎实推进全省党校(行政学院)事业高质量发展。

会上,各设区市、平潭综合实验区党工委党校(行政学院)、省直机关工委党校、省委党校(行政学院)古田分校(院)作了交流发言。

(马林荣)

任弼时与中央党校

□ 夏 静

任弼时是我国杰出的无产阶级革命家,是马克思主义学校首任校长、中央党校的重要领导,为中央党校的发展提出了诸多建设性意见,关于党性问题亦有精辟而深刻的论述,在党校的历史上留下了浓墨重彩的一笔。

马克思主义学校的首任校长

1922年,年仅18岁的任弼时加入中国共产党。1923年冬,中共长沙党组织派从苏联回国的任弼时到安源,协助刘少奇创办了安源党校——中国共产党创办最早的一所党校,刘少奇任校长。

1925年1月,党的第四次全国代表大会通过决议,表示要通过建立党校增强学员对马克思主义的认识。1926年2月,中共中央特别会议通过《开办最高党校问题》的决定,但因1927年国民党发动“清党”,共产党的组织及活动被迫转入地下,创办高级党校的计划只能搁置。1931年12月起,任弼时任中共苏区中央局副书记兼组织部部长及苏区中央局党校校长。

1933年3月13日,中共中央局为纪念“科学社会主义的鼻祖”马克思逝世50周年、广泛传播共产主义而创办的马克思主义学校在江西瑞金正式开学。该校就是中央党校的前身,旨在训练大批新的工农干部,彻底改造和加强党团政府工会的工作,

以争取革命与战争的完全胜利。

任弼时出任马克思主义学校首任校长,杨尚昆任副校长。学校开办三类班次:2个月的新苏区工作人员训练班,主要培养新苏区与白区的工作人员,学额80人;4个月的训练班,分党、团、苏维埃、工会工作四班,每班50人;6个月的高级训练班,学额50人,由各省委、省苏维埃及省工会派送。学校科目每班有所不同,主要是马克思列宁主义的基本原理、党的建设苏维埃的建设、工人运动、自然科学常识等。因条件艰苦,学校的设施十分简陋,教室、饭堂、礼堂都设在祠堂里,学生住的是民房,但这并不影响学员们的学习热情。

学校的第一次学术讲演安排在3月18日——巴黎公社纪念日,由董必武主讲“巴黎公社”。毛泽东也是学校的兼职教员,主讲苏维埃运动史;任弼时和邓颖超主讲中共党史,朱德讲授军事课。有位学生在其笔记中绘声绘色地记录了任弼时授课的景象:“任校长叫大家坐下,转身在黑板上写:中国共产党的诞生与第一次全国代表大会的召开,接着讲中国共产党产生的国内国外历史条件,讲毛主席、李

大钊同志对建党的贡献,讲董必武、何叔衡、陈潭秋等同志都参加过第一次党代表大会。那时只有12名代表,几十名党员,代表了中国革命的希望。我听得很有味道,当了6年共青团员和共产党员,还不知道共产党是怎样成立的。现在可找到根源了。”

1933年4月下旬,任弼时被调任湘赣边区省委书记兼湘赣军区政治委员,张闻天接任马克思主义学校校长。6月14日,学校举行了第一次毕业典礼——新苏区班学员毕业。主席团在开幕词中指出了学员2个月学习的重大意义:“新苏区和边区的同志……将运用战斗的马克思列宁主义的理论到实际斗争中去;领导千百万工农劳动群众为苏维埃政权而奋斗到底。”

积极参与推进中央党校的改革

任弼时多次参与讨论有关中央党校改革的会议,对党校的招生与教学提出了许多重要意见。1941年12月1日,任弼时出席中央政治局会议,在

讨论中央直属干部学校改造计划时,他建议今后中央党校的学员主要招收地委书记以上的干部,学员应多学些马列主义理论,并学习运用理论分析问题,同时学习些实际政策;中央党校过去的教员应继续使用,由中宣部管理,使之理论联系实际,同时应培养新教员。会议根据毛泽东的提议,决定若军政学院不与中央党校合并,则组织由任弼时、陈云、邓发参加的管理委员会,任弼时为主任。

12月17日,任弼时参加了中共中央政治局会议,会议决定将八路军军政学院合并于中央党校,同时通过了一系列重要决议,如《对目前党校的整理办法》《关于延安干部学校的决定》。《决定》指出了目前延安干部学校存在“理论与实际脱节、所学与所用的脱节”的缺点。为了改正缺点,《决定》要求干部学校除了正确教授马列主义的理论之外,还须增加中国历史与中国情况以及党的历史与党的政策的教育,使学生既学到理论,又了解实际;将中央党校明确定位为“培养地委以上及团级以上具有相当独立工作能力的党的实际工作干部及军队政治工作干部的高级与中级学校”。

1942年2月28日,任弼时出席的中共中央政治局会议通过了《中共中央关于在职干部教育的决定》。3月2日,中央书记处办公厅发出《关于政治局对党校组织及教育方针之新决定的通知》,决定中央党校直属中央书记处,毛泽东负责政治指导,任弼时负责组织指导,日常工作由邓发、彭真、林彪组成的新的管理委员会负责,并决定对中央党校的教学内容和学习方法加以改变,停止过去所定课程,在本年内教育与学习党的路线。针对这次改组,4月1日的《解放日报》评论称:中央党校“再度改组的目的,据负责中央党校政治教育的彭真同志谈,‘是使党校教育能完全吻合毛主席整顿三风的精神’”。

4月11日,中央政治局讨论中央

党校政治教育计划时,任弼时又建议:党的路线的学习和研究是今年的安排;中央党校学员第二学年要研究中国近百年史、政治经济学;第三学年主要研究党的具体政策。

可以说,任弼时所强调的历史与现实结合、理论联系实际的教学原则,让学员学习党的路线方针政策,直接或间接推动了中央党校的教学变革,使其更能适应现实工作的要求。

整风运动中关于党性问题的说明

1941年7月1日,中共中央政治局通过了《关于增强党性的决定》,要求干部党员“增强自己党性的锻炼,把个人利益服从于全党的利益,把个别党的组成部分的利益服从于全党的利益,使全党能够团结得像一个人一样”。

为了响应中央的号召,使全党进一步领会《决定》的精神,1941年下半年,任弼时撰写了《关于增强党性问题的报告大纲》。(下转2版)

庆祝中央党校建校90周年

老一辈革命家与中央党校