

安徽省委党校

深入学习贯彻贯彻党的二十大精神

本报讯 党的二十大召开以来，安徽省委党校（行政学院）认真贯彻落实党中央决策部署和省委工作要求，把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，聚焦主责主业，抓好教育培训，深化研究阐释，大力宣传宣讲，教育引导党员干部全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神。

聚焦学习研讨，在入脑入心上下功夫。校（院）委会理论学习中心组第一时间专题学习，认真研读习近平总书记所作的党的二十大报告、在党的二十届一中全会上等重要讲话以及新修改的党章等。各基层党组织通过支部集中学习、主题

党日活动等，引导广大党员干部全面准确领会党的二十大精神，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来。校（院）还举行了全省党校（行政学院）系统学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会暨常务副校（院）长会议，邀请原中央党史研究室副主任李忠杰作专题宣讲，并对全省系统学习宣传贯彻党的二十大精神进行部署，推动党的二十大精神在全省党校（行政学院）落地生根。

聚焦主责主业，在教研咨上下功夫。坚持把学习贯彻党的二十大精神着力点放在干部教育培训和重大理论及实践问题研究上。教学上，承担全省领导干部学习贯彻党

的二十大精神5期集中轮训任务。精心谋划主体班次教学，专门设置“学习贯彻党的二十大精神”教学模块和7个教学专题，积极构建“1+5+N”课程体系，举办集体备课会，着力打造27门核心课程。科研和决策咨询上，设立“党的二十大精神研究”“习近平总书记对安徽作出的系列重要讲话指示批示精神及其实践研究”“安徽红色文化资源研究”等3个重大课题，组建15个科研团队协作攻关。发布学习贯彻党的二十大精神精神和咨政选题，适时召开理论研讨会，推出一批有价值、有影响的研究成果。

聚焦思想引领，在宣传宣讲上

下功夫。常务副校（院）长带头到省辖市宣讲宣讲，9名教师参加省直宣讲团宣讲，安排专家教授和中青年骨干教师赴基层开展各类宣讲50多场。与安徽广播电视台、安徽日报新媒体中心合作推出专题视频报道，校（院）领导和多名教师接受主流媒体采访，积极宣传阐释党的二十大精神。充分发挥校（院）宣传阵地作用，线上线下同步发力，“报、刊、网、微、屏”推出理论文章、新闻报道120多篇，组织教师摄制“二十大精神二十讲”主题微党课。加强对外宣介，组织开发英文视频课程6门，3门被中联部采用。

（成 洁 赵 蕾）

浙江举办全省党校系统

“外宣好故事”英文宣讲交流会

本报讯 浙江党校系统“外宣好故事”英文宣讲交流会日前在嘉兴举行。本次交流会由浙江省委党校主办，嘉兴市委党校承办，旨在做好党的二十大精神外宣工作，加强和提升国际传播能力。

宣讲交流会围绕“共同富裕”

“现代化先行”“清廉浙江”等关键词展开，具有较强的浙江特色，兼具故事性和理论性。会上，32位宣讲者用流利的英文分享身边的好故事，宣介地方先进经验，“小切口”讲出“大道理”，“小事情”体现“大情怀”，全方位、深层次展示浙

江在高质量发展中奋力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行的生动实践。

此次宣讲交流会共评出最佳课程3讲、优秀课程6讲和培育课程9讲。通过搭建展示平台，鍛炼了外宣人才，充实了“外宣好故事”资料库、

师资库，增强了做好党的二十大精神外宣工作的信心和底气。下一步，浙江党校系统将进一步搭平台、建机制、育人才，讲好中国的故事、中国共产党的故事、浙江的故事，让党校系统的外宣交流努力成为浙江“重要窗口”的“党校之窗”。（华 颖）

济南市委党校

打造党建阵地推动模范机关建设

本报讯 济南市委党校在模范机关建设中，充分利用教育培训、理论建设、党性锻炼优势资源，通过打造“5+3”党建阵地，积极拓展党支部活动和党员教育活动的广度和深度，机关党建工作展示出新面貌和新活力，为推动党校事业内涵式高质量发展提供了有力保障。

“5+3”党建阵地党建载体，是指以大峰山党性教育基地、市直机关党建工作示范阵地、校史馆、“学·源”党建工作室、“示范党支部”创建阵地等5个党建阵地，“红学堂”、党校学报、校园网站（微信公众号）等3个党建载体，集理论研究、党员教育、组织活动、宣传展

示等功能为一体的党建文化宣传阵地。

5个党建阵地凸显党建活动的主题性、教育性、示范性。通过打造不同主题的党建阵地，为党员学习教育、组织活动、党性锻炼等提供多元化的选择，提升了组织活动的针对性和质量水平。大峰山党性教育基地充分利用当地的红色革命精神引导党员干部“不忘初心、牢记使命”，建成以来接待参观学习的单位和个人超过30万人次；与工委联合建设市直机关党建工作示范阵地，展示机关党建“标准化规范化”工作方法；校史馆的建成，为全校教职工了解校史校情，激发爱

党爱校情怀，传承党校红色文化，提供了支撑；按照“学理论之源、育事业之才，聚学员之力、筑组织之基”理念，建设“学·源”党建工作室，成为主体班次临时党支部的政治学习阵地、思想教育平台、组织建设载体、党校文化宣传窗口；建设示范党支部创建阵地，通过“三亮三比”等，推动党支部建设标准化特色化规范化。

3个党建载体展现党建工作的理论性、研究性、宣传性。借助“红学堂”、党校学报、校园网站（微信公众号）等载体，坚持党建业务融合发展，有效推动机关党建工作的理论研究深度，拓展了网上云上党

校党建的广度。

一系列举措有力推动了党校事业内涵式高质量发展。坚持党建引领，聚焦主业主课，创新教学方式方法。多名教师获全国党校系统精品课、全国社科院系统青年教师教学竞赛一等奖、全省党校（行政学院）系统精品课一等奖等奖励，学校获得全国党校系统第五届教学管理优秀奖。在决策咨询研究方面，每年取得研究成果200余项，近20项决策咨询成果获市级以上领导肯定性批示，机关党委连续被评为全市模范机关建设工作先进单位。

（李永生 孙 宁）

（上接1版二条）省委党校（行政学院）召开马克思主义学院建设暨中共党史党建一级学科建设座谈会，成立齐鲁文化与马克思主义中国化时代化研究院，联合举办山东社科论坛2022·学习贯彻党的二十大精神——新时代中国特色社会主义思想强省建设与干部队伍建设研讨会、泰山高层论坛、“习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论”理论研讨会等；组织教研人员在媒体发表理论文章19篇；吸纳引导学员参与理论研究和决策咨询，拟筛选确定5项选

题，在中青班组建“学员+教师”课题组，合作开展决策咨询研究；在《理论学刊》等刊物及校园网设置专题专栏，推出系列理论文章50余篇。泰安市委党校（行政学院）与泰安市委组织部联合举办学习宣传贯彻党的二十大精神策划座谈会，来自中国社科院等单位专家教授作主题发言。济南市委党校（行政学院）组织召开全市党校学习贯彻党的二十大精神理论研讨会。

聚焦入脑入心，做好宣传宣讲。建立宣讲师资库，成立全省党

校（行政学院）系统学习贯彻党的二十大精神宣讲团，包括20个分团、1100余名骨干教师。截至11月底，共有590余位专家开展社会宣讲970余次，受众24.8万余人次；专家在主流媒体解读阐释党的二十大精神350余人次。省委党校（行政学院）举办“信仰的力量”书画作品展、征文比赛等活动，创作录制完成《奋斗新时代组曲》20首和党史教育组歌《你永远是指塔》12首，推出“人民就是江山”等艺术党课。与越南岷港政治学院、韩国京

畿道人才开发院举办线上学术研讨会，宣介党的二十大精神。枣庄市委党校（行政学院）举办全市党校（行政学院）系统“献礼二十大 奋进新征程 建功新时代”青年教职工微党课竞赛，利用新媒体平台扩大宣讲范围。东营广饶县委党校成立“理响乐安”志愿者服务队，聊城临清市委党校运用“红云课堂”，威海荣成市委党校组建“红宣讲”志愿服务队，推进党的创新理论成果“飞入寻常百姓家”。

（鲁晓轩）

（上接1版四条）他在《大纲》中对党性的含义、如何锻炼坚强的党性等问题作了说明。他认为，共产党员的党性是“无产阶级最高度的阶级觉悟和阶级意识”；无产阶级利益就是中国共产党的最高利益，党员应当以“无限的忠实性和坚定性为这个利益服务”，使个人的利益服从于党的利益，将党的利益放得高于一切。1942年3月10日，任弼时出席的中共中央书记处工作会议又专门讨论了《决定》，以求得对文件精神

的实质了解。1942年7月14日，基于1941年撰写的报告大纲，任弼时在中央党校作了关于增强党性的长篇报告，解答了整风运动中党校学员在学习中共中央《关于增强党性的决定》

及其他整风文件时提出的许多问题。

在报告中，任弼时重点阐述了中央为何1941年作出关于增强党性的决定、党性的含义、如何反对宗派主义、怎样增强党性等问题。他解释，将党性锻炼作为单独的问题提出来是因为当时党面临着特殊局势——既与日本进行残酷斗争，又与资产阶级合作建立了抗日民族统一战线；党由小党成为大党，80万党员中75万是新加入的，成分复杂，新党员亟待教育。接着，任弼时又对《决定》的中心思想进行了说明，即强调党的统一性、集中性和全党服从中央领导的重要性，强调政治上、组织上、思想上都应服从

党的中央。任弼时特别指出，宗派主义是党性不纯的一种表现，宗派主义主要表现在“对党外产生排外性”“在党内产生排内性”，前者表现在共产党不亲近工人农民，后者有不同表现，有的表现为本位主义，即只注意自己工作部门的利益，把局部的利益与整体的利益对立起来；有的表现为小团体主义，或少数人的小集团的活动。

针对有人提出的《决定》对于党的建设起了哪些作用，任弼时也作了详细说明。他表示，这一决定总结了党二十年来对于领导统一战线和武装斗争的经验教训，指明了在政治上、组织上、思想上如何巩固党的团结；决定发出后，党在政

治上、组织上、思想上比过去更加统一，也为整风学习运动作了思想准备。

1943年1月7日至9日，在中共西北中央局高级干部会议上，任弼时作了题为《关于几个问题的意见》的长篇演讲。在演讲中，任弼时阐述了党的本质，指出党是无产阶级之阶级组织的最高形式，党必须是“最能革命的最能够代表人民并为人民谋利益”的，同时又对增强党性的重要性作了说明。

中央党校是我党培养高级干部的主阵地，党性教育在其教学中占据重要位置，任弼时关于党性问题的论述直至今日仍具相当的指导意义。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）中共党史教研部〕

（上接1版头条）中国社会科学院马克思

主义研究院党委书记、副院长辛向阳认为，党的二十大报告以大写意的手法描绘了2049年的现代化蓝图、以工笔画的方式描绘了2035年的现代化蓝图、以细腻的笔触描绘了未来五年的现代化蓝图。

中央党校（国家行政学院）马克思主义学院副院长陈曙光指出，中国式现代化创造了人类文明新形态，开创了物质文明和精神文明协调共进的现代性。上海交通大学马克思主义学院讲席教授陈锡喜指出，中国式现代化所创造的人类文明新形态，强调通过构建人类命运共同体而实现为人类谋幸福、为世界谋大同。南开大学马克思主义基础理论学部主任寇清杰指出，中国式现代化赋予人类文明新形态独有特色，体现在社会主义、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走向和谐和平发展道路、实现全过程人民民主等六种新的文明形态。

把握中国式现代化的本质要求，要重视方法路径。中央党校（国家行政学院）政治和法律教研部教授胡建森提出，要在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家，从信仰法治的高度进行构建。上海交通大学马克思主义学院院长邢云文认为，中国式现代化道路更具方法论借鉴意义，对如何处理好市场调节与宏观调控的关系、公平与效率的关系，以及如何把人的发展、经济社会发展与环境保护结合起来等问题进行了富有开创性的实践探索。中央党校（国家行政学院）马克思主义学院教授李海青从自信自立的角度谈了中国式现代化的精神支撑。

中国式现代化的时代价值和重大意义

中国式现代化的理论与实践，为人类对更好社会制度的探索提供了一种全新的选择，为后发国家的现代化贡献中国智慧和方案。

标志着我们党对中国式现代化认识的新升华。经济日报社副总编辑季正聚指出，中国式现代化具有重要的世界意义，给世界上那些既希望加快发展，又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。上海交通大学马克思主义学院副院长陈鹏认为，中国式现代化把社会主义市场经济成功结合，形成了社会主义的新模式。中央党校（国家行政学院）马克思主义学院党总支专职副书记、中国马克思主义研究基金会秘书长薛伟江指出，中国共产党创造了人类现代化史上的伟大奇迹，从根本上扭转了中华民族的历史命运，照亮了中华民族伟大复兴的进程。中央党校（国家行

政学院）马克思主义学院教授邱耕田指出，中国式现代化对世界现代化产生了积极影响，为世界现代化运动注入了中国因素。

为人类对现代化理论的探索作出新贡献。上海市委党校（行政学院）马克思主义学院执行院长王公龙认为，中国式现代化是对马克思主义跨越资本主义“卡夫丁峡谷”理论设想的实践验证，为推进人类现代化历史进程作出了重大理论贡献。北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院常务副院长孙熙国认为，中国式现代化是中国人民运用马克思主义解决中国问题的伟大创新，是马克思主义的时代精华。上海交通大学马克思主义学院特聘教授卜祥记指出，要弄清楚世界历史、世界民族、世界历史任务的概念，从而理解中国式现代化的伟大意义。

推进中国式现代化的重大原则

完成中国式现代化这一人类伟大创举，需要科学理性地选择实现路径，必须牢牢把握推进中国式现代化的重大原则，坚持和加强党的全面领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心的发展思想，坚持改革开放，坚持发扬斗争精神。

中央党校（国家行政学院）马克思主义学院副院长、中国式现代化研究中心副主任牛先锋强调，中国共产党团结带领中国人民擘画了中国式现代化蓝图，开辟了中国式现代化道路，谋划了中国式现代化战略。中国共产党是中国式现代化的领航人，中国式现代化必须全面坚持党的领导。

《马克思主义研究》杂志副主编张建刚指出，中国式现代化是坚持公有制经济为主体的现代化，公有制经济是中国式现代化道路成功的根本保障，是我国各族人民共享发展成果的

制度性保障。以人民为中心是从社会主义现代化的本质出发提出的原则。中国式现代化着力破解深层次体制机制障碍，不断彰显中国特色社会主义制度优势，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。中国人民大学经济学院院长刘守英提出，加强全面建设社会主义现代化国家的权利开放体制秩序，从追求高增长转型防收缩，以新发展理念、新发展格局实现发展方式的成功转型。

中央党校（国家行政学院）马克思主义学院副院长王中汝认为，我们必须把握新的伟大斗争的历史特点，在困难面前迎难而上，敢战能胜、攻坚克难、勇毅前行。

（王 慧）