

河北省党政主要领导干部学习贯彻党的二十大的精神专题研讨班开班

本报讯 12月9日上午，河北省党政主要领导干部学习贯彻党的二十大的精神专题研讨班在省委党校（行政学院）开班。省委书记倪岳峰在开班式上作专题辅导报告。省委副书记、省长王正谱主持开班式。

倪岳峰指出，党的二十大的在政治上、理论上、实践上取得了一系列重大成果，就新时代新征程党和国家事业发展制定了大政方针和战略部署，是我们党团结带领人民全面建设社会主义现代

化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领。要牢牢把握过去五年的非凡成就和新时代十年的伟大变革，坚定不移用马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑，充分发挥党的领导和中国特色社会主义制度的显著优势，始终沿着习近平总书记指引的方向全面推进中华民族伟大复兴。

倪岳峰强调，要深入领会和把握新时代新征程党的使命任务，扎实推动中国式现代化在河北展现美好图景。一要

深化对区域协调发展的研究谋划，坚持高标准、高质量建设雄安新区，扎实推动京津冀协同发展向更高层次迈进；二要深化对发展实体经济的研究谋划，提升产业体系现代化水平；三要深化对科教兴国战略的研究谋划，加快建设教育强省、科技强省、人才强省；四要深化对推进改革开放的研究谋划，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，以更宽广的视野提升对外开放水平；五要深化对生态文明建设

的研究谋划，保护修复生态系统，加快发展方式绿色转型；六要深化对文化繁荣发展的研究谋划，坚持物质文明和精神文明协调发展，全面落实意识形态工作责任制，加快文化事业和文化产业发展，提高公民素质和全社会文明程度；七要深化对增进民生福祉的研究谋划，精准谋划办好民生实事；八要深化对维护安全稳定的研究谋划，坚决当好首都“护城河”。

（四建磊 吴 韬）

广州市委党校

构建学习宣传贯彻党的二十大的精神立体方阵

本报讯 党的二十大的召开以来，广州市委党校（行政学院）从学习、培训、研究、宣讲等方面集中发力，构建学习宣传贯彻党的二十大的精神立体方阵。

抓理论学习，凝聚奋进新征程的强大精神力量。领导率先垂范，市委副书记、党校（行政学院）校（院）长陈向新到校（院）主持召开校（院）委会扩大会议，领读领学党的二十大的报告，并对校（院）学习宣传贯彻党的二十大的精神提出要求。校（院）委领导班子多次召开校（院）委理论学习中心组学习会、校（院）委会扩大会议，研读党的二十大的报告和党章并交

流。常务副校（院）长孟源北带头为全校（院）党员及学员讲授党的二十大的专题党课。各党支部认真组织开展阅读原文活动，切实做到“教育者先受教育”，为开展干部培训工作奠定良好基础。

聚焦干部培训主业，充分发挥主渠道主阵地作用。设置学习党的二十大的精神专门教学单元，丰富课程体系、优化教学布局，把学习党的二十大的精神作为主体班必修课。组织教研人员撰写教案、开展集体备课，努力做到讲准、讲全、讲深、讲透。开发打造系列课程，做到每门课程都对标党的二十大的精神，每位

教师都把党的二十大的精神融入教学内容，有序推进党的二十大的精神培训轮训等班次各项准备工作。

加强研究阐释力度，始终发挥党校（行政学院）理论研究高地作用。组织骨干教师，认真梳理习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的学理基础和学理框架，持续推出有价值的科研成果，为学习宣传贯彻党的二十大的精神提供学理支撑。结合党校新型智库和广州市党建研究基地主攻方向，提前谋划和设定2023年度新型智库和党建研究基地课题选题。撰写理论文章二十多篇并在主流媒体发表。

（江秀丹）

湖北省黄冈市委党校

多举措推进学习宣传贯彻党的二十大的精神

本报讯 遵照《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大的精神的决定》（下称《决定》）要求，湖北省黄冈市委党校扎实开展专项宣讲活动，将学习宣传贯彻党的二十大的精神落实落细。

专班轮训讲，武装“关键少数”。从11月下旬至12月下旬，市委党校分五期举办全市县级领导干部学习贯彻党的二十大的精神集中轮训班，邀请省市党校专家、黄冈市委领导授课，对全市1598名“关键少数”进行集中培训。每期轮训班学制5天，采取专题辅导、沉浸式集中自学和分

组讨论等方式，帮助学员全面学习、全面把握、全面落实党的二十大的精神。

专题系统讲，开好“干部学堂”。科学安排，加快推进党的二十大的精神进教材、进课堂、进头脑。以习近平总书记提出的“五个牢牢把握”为根本遵循，落实《决定》提出的“九个深刻领会”“七个聚焦”要求，按照“总分”结构，安排《整体把握、准确领会党的二十大的精神的丰富内涵、精神实质和核心要义》《新时代十年的伟大变革》《党的二十大的党章修改的重点内容及其重大深远历史意义》等16个

专题，组织教师集体备课，反复磨课，努力讲全讲准讲深讲透党的二十大的精神。

专栏微宣讲，壮大“宣讲声势”。理论的彻底，不仅在于说理透彻，还在于方式亲民。市委党校联合黄冈广播电视台，开设“学习二十大，党校青年讲”专栏。安排17位年轻教师，从党的二十大的报告中选取一段原文，结合黄冈实际进行诠释和解读，以市委党校图书馆、教室、校园为外景，拍摄2—3分钟的微宣讲视频短片。除在黄冈电视台黄金时段分17期播出外，市委党校网站和

公众号集中推送、二次传播，形成传播声浪，放大宣讲效果。

深入基层讲，打造“流动课堂”。群众在哪里，宣讲就到哪里。常态化开展“党校教师进社区进农村讲党课”活动，打造“流动课堂”，将党的二十大的精神送进小区楼栋、田间地头。组织教师集体备课，找准市民利益关注点、理论兴趣点、情感共鸣点，用“亲身经历”讲“理论魅力”，用“邻里家常”唠“理政新篇”，用“小故事”阐述“大道理”，让党的二十大的精神走进百姓心里。

（吴敬秋）

山东省泰安市岱岳区委党校

精准施策提升基层党员培训效能

本报讯 近年来，山东泰安市岱岳区委党校树立精准化培训理念，围绕党员教育“在哪教”“谁来教”“怎么教”等问题，建强镇街党校，开设家门口“党员课堂”，着力提高基层党员专业素养和治理能力。

整合资源，解决“在哪教”问题。针对过去镇街党校参差不齐和各自为战问题，建设党员培训室、主题党日活动室、党员档案室、谈心谈话室、党员宣誓厅、党性教育厅、党员服务站、志愿者服务站等8个基础功能室，同时各镇街因地制宜、因事施策设立党性体检室、警示教育厅等若干特色功能室，建强11个镇街党校（党员教育管理中心）。

按照进门是课堂、出门是现场的要求，探索建立“课堂+基地”实训模式，打造一批特色鲜明的现场教学点。目前，围绕“有现场、能观摩、紧贴党员需求”目标，区委党校通过整合，打造泰西抗日武装起义纪念馆、苏庆亮事迹展厅、九女峰乡村振

兴示范区等48个党校教学点、42个教学现场。采取“线上+线下”相结合的方式，用好灯塔在线网上课室，开设各具特色网络“线上”课堂，把课程送到党员家门口，大大提高党员教育参训率。

建强队伍，解决“谁来教”问题。采取“内育+外聘”方式，既加强与全国高校、上级党校和职能部门联系，建立了与山东大学、上海交大、浙江大学等单位的长效合作培训机制，又将农村（社区）中优秀的党组织书记、“两新”组织中的优秀管理者、镇村干部、致富带头人、“土专家”等纳入培训师智库，建立一支满足不同党员需求的师资队伍。

定期与镇街党校教师开展教学研讨、集体备课和相互听课评课活动，严格落实教师备课、说课、试讲、评课制度，促进镇街党校教师素质提升。每年定期举办1到2期镇街党校师资培训班，交流和提升镇街党校师

资授课水平。开展“精品课”比赛，锻炼授课技巧。

精准滴灌，解决“怎么教”问题。坚持分级分类，开展党员夜校、送课上门、送学入村等形式多样的培训方式，充分发挥专兼职教师理论宣讲小分队作用，有效果起理论与农村基层党员之间的桥梁。突出精准、实用、合理，克服过去的“开大班、上大课、一刀切、一锅煮”的弊端，在课前做好对参训学员的调研，在培训内容和方式方法上充分征求学员的意见和建议，摸清学员需求，采取有针对性选择课程设置，杜绝党员培训走过场现象。

强化镇街党校常态化运作，将党员集训、组织生活、社会治理等内容融入基层党员教育培训。坚持问题导向和目标导向，聚焦乡村振兴主战场、基层工作最前沿的工作难点，制定有的放矢的专业学习板块和培训规划，解决不适应、不会为、不善为等问题。

（梁民言 徐新军）

以学科建设引领县级党校规范化发展

□ 徐 叶

近年来，浙江省杭州市富阳区委党校在县级党校分类建设中，以争创全省“标杆引领类”县级党校为目标，以学科建设为抓手，积极打造县级党校学科团队，扎实推动县级党校规范化发展。

建立学科团队推进学科建设。成立由常务副校长任主任的习近平新时代中国特色社会主义思想富阳教学科研中心，整合资源培育四大学科团队。培育基础理论与政治建设团队、改革发展与经济建设团队、基层治理与社会建设团队、意识形态与文化建设团队，每个团队努力通过三年建设形成特色品牌。为充分发挥各团队作用，将团队成员分为核心层、专家层和拓展层，积极搭建各团队人员联动的桥梁，共同筑牢学科建设共同体。同时，创新机制，激励各团队协同攻关出实绩。结合学科建设需要，打破科室壁垒，把个体独立研究与团队协作攻关有机结合起来，携手推出科研成果。

建立学科建设长效机制促进学科

建设。建立周期评估及量化考核机制，健全以教研咨业绩为主要指标的学科人才评价机制，鼓励团队成员在重要项目、重大课题上多出精品。实行月评季晒机制，每年各团队向校委提交《年度工作规划》，内容包括思路举措、重点项目、人才培养等；每季度中心进行团队积分统计和个人积分排名，通过考核激励，让想干事、能干事、干成事的人才脱颖而出。实施联络督导机制，校委成员分别联系一个学科团队，实施过程性督导，确保每个成员都对团队建设贡献力量，防止“一人做，多人看”的现象发生。

在学科建设中促进教师成长成才。邀请省委党校专家开展“现代版富春山居图理论内涵与指标体系”课题攻坚，让相关专业部门教师全程参与学习，在共同打造特色课程体系、开发现场教学线路等活动中不断成长。挖掘地方实践案例，通过人人参与集体备课、试讲、说课、晒课、经验分享等同课异构系列活动，鼓励教师结合科研成果转化成教学专题。积

极加强人才梯队建设，发挥传帮带作用，由10对新老教师开展“青蓝行动”师徒结对；各团队培育1名学科带头人 and 1—2名学科骨干；争取荣誉称号，推动5名教师入选杭州市E类人才，8名教师入选富阳区135工程人才培养计划。

通过学科建设带动，在教学上，获得浙江党校系统精品课优秀奖1项、杭州党校系统精品课精品奖1项、优秀奖2项。在科研上，立项区级以上课题59项；在2022年全省党校系统社科联举办的“两个先行”理论研讨会及各奖项评审中，获奖总数、获奖率、获一等奖数等均位居全省县级单位第一。在决策咨询方面，在2021年全省党校系统决策咨询评比中获奖2项。

（作者系浙江省杭州市富阳区委党校常务副校长）



（上接1版）

三

刘少奇不仅关心学员的成长发展，而且非常关注马列学院自身的建设。比如，他非常强调实事求是的校训。1952年春，在开展“三反”运动时，由于当时具体领导马列学院“三反”运动的同志违背了实事求是原则，搞逼供信，把副秘书长刘元士打成“大老虎”。后来事实证明，刘元士并没有

贪污行为，但这件事却传遍全国，影响很坏。当刘少奇知道这件事后，即指派中央组织部有关同志来马列学院，通过调查研究，对直接领导这次运动犯错误的同志进行了严肃批评。

再如，关心马列学院的基础设施建设。1951年6月，刘少奇写信给学院院长领导提出校舍建设原则：“建筑标准以在延安或西柏坡时的建筑为原则，稍加一些改良和计划性即可，即以合卫生、不冷、能住人、便宜、迅速为合格，并准备在十年之后再建筑近代

校舍。”按照这一精神，学院提出了建筑一批平房和一座图书馆的计划方案，刘少奇批准了这个方案。11月，刘少奇又写信给杨献珍说，1952年要增招200名学员，需再增建相应校舍，叮嘱及早拟定扩建计划。按照刘少奇的指示，马列学院很快又盖起一批节约耐用、居住便利的平房，既为国家节省了资金，又满足了扩大招生的需要。

此外，刘少奇还非常关心学校的理论队伍建设。1950年第二期学员开

学时，他就说，我们几年后要大办党校，要有教授和助教。1953年，杨献珍和侯维煜提出，五年内使各教研室的教员、助教达到300人左右，刘少奇表示完全同意。1956年，杨献珍和侯维煜向刘少奇汇报高级党校（1955年8月起马列学院改称为中共中央直属高级党校）七年建设规划时提出，教学干部要由现有的103人增至600余人。他们一开始还担心这个数字是不是提得太大了，但刘少奇却说：“教研室干部数量似乎少了一些，可以增加

至800至1000人。”他还说：“教学工作是创造性的工作，不要怕编制大，大一点也好，不能和政府、行政机关比，但学校的行政编制不要大了。”杨献珍和侯维煜还主张在教学人员中实行教授、副教授、讲师、助教的学术衔制度，刘少奇也表示赞同说：“实行学术衔制度是必要的，既要人家安心工作，学校就要正规化。需要采取这样一些制度，才能使人们树立起理论教育工作的事业思想。”

在兼任马列学院院长近5年的时

间里，刘少奇虽然肩负党和国家重要职务，公务繁忙，但他对党校工作，无论是教学计划、课程设置、思想教育，还是机构变动、人事安排等，都亲自过问。1953年3月后，刘少奇不再兼任马列学院院长职务，但他仍时刻关心关注着党校事业的发展。对这一时期刘少奇直接领导下的中央党校，杨献珍给予了“欣欣向荣、兴旺发达”的高度评价。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）中共党史教研部〕