

用好党史案例教学 让党性教育更出彩

□ 成长群

案例教学是一种行之有效的教学方法，有着比较广泛的适用对象和适用范围。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）规定：“党校（行政学院）应当努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推动案例库建设。”各级党校（行政学院）应严格按照《条例》要求，将案例教学作为重要的教学方式，大力推广使用，不断提高教学水平和教育质量。

案例教学是符合领导干部学习特点的一种有效教学方法

领导干部的学习属于成人学习范畴，各级领导干部在知识、能力、认知等方面具有自己的架构体系，同时还具有相对丰富的实践经验。因此，其学习的过程也是立足并调动自己既有的知识、经验来激发联想、比较、分析、判断等思维活动，理解和接受新知识新理念的过程。这样的学习容易出现两种结果：学员如果积极以原有知识、理论和经验作为基础来学习，就有助于理解、把握、消化学习内容，真正实现认知和能力的提升；反之，学员如果消极对待学习安排，则其既有知识、理论和经验就会成为进一步学习的障碍，带来的直接影响就是学员学习收获甚微，甚至可能没有收获。在后一种情况下，即使教师授课逻辑清晰、生动风趣，也很难达到预期教育教学效果。因此，调动学员的学习积极性至关重要。

相较于传统教学方法，案例教学具有鲜明特点和独特优势。一是从教学目的上看，案例教学侧重教师和学员之间的互动探讨，更加注重学员通过主动学习、积极思考来获得系统的用以启迪智慧、指导行为的认知，有利于实现干部教育培训的目标，全面提高领导干部的素质和能力，而非单纯的知识传授和学习。二是从教学内容上看，以典型案例为主体解剖“麻雀”，将实践经验与学员的理论认知相碰撞，在分析、比较中激发学员的思考，这种引人入胜的教学方式带来的是多向度的知识传播、不同角度的问题思考以及思维的交锋碰撞，有利于

深化学员对教学内容的理解，获得更为透彻的体悟，使教育内化于心、外化于行。三是从教学形式上看，教师主导、学员主体，多元主体共创课堂，使党性教育有了丰富的节奏感，实现理论指导与实践探索、批判思维与创新能力相互融合，可以在很大程度上减免因呆板灌输、枯燥说教而引发的抵触和消极情绪，从而达到“润物细无声”之境界，更符合成人学习规律。四是从教学效果上看，案例教学是一种具象的现实经验分析，能充分调动学员的思维认知，在教师引导和相互探讨互动下，由浅入深、由表及里，逐步提升加深学员的认知层次。这种“剥洋葱”式的教学方式可使教学相长、学学相长，充分调动学员课堂参与的积极性、主动性，促进学员集思广益、自我反思、打破思维定式与路径依赖，强化问题导向，找到一种或多种解决问题方案，有效增强解决问题能力。

在党性教育领域推进案例教学的挑战

目前，案例教学虽然在我国干部教育培训中得到了高度重视，但是，运用案例教学开展党性教育也遇到了一些挑战。

侧重于方法，忽视理论嵌入。目前，对案例教学是一种教学方法还是一种教学范式在学理上仍有争议。一些地方侧重于方法视角审视案例教学，更多关注的是怎么去实施以及具有什么样的操作流程，忽视其背后的教育培训理念。如，传统案例教学要求必须以“案例”为课堂的载体，但课堂“举例教学”却认为不是案例教学。因为课堂中讲的这些生动典型“案例”虽然以案析法，深入浅出，通俗易懂，也能够活跃课堂气氛，但却不具备案例教学另一最基本特征，即教师与学员、学员与学员之间互动，最终没有改变教师“一言堂”的状况。传统案例教学法对案例编写、教学案例使用、课堂讨论、互动探究等都有一些“体系化”的规定，在教学范式视角审视案例教学，不能忽视方法背后教育理念、教学价值的认知与理解。

对党史案例开发的价值认知不到位。从党校（行政学院）教学实践来

看，一些观点认为案例教学法更适用于公共管理类课程。有人认为，在党性教育课堂中，党史资源可以成为“举例教学”中的“案例”；若是做成案例教学法中“案例”的话，因为史料中所有的人与事都是有着确定结果的历史事实，是“定型”材料，不适于作为学员探究的“案例”，故而质疑其对党性教育的适用性、可行性，这种观点一度成为党性教育领域开展案例教学实践的羁绊。

在沂蒙精神教育培训中发挥案例教学作用

运用丰富的党史资源设计案例，既可以保证案例本身隐含的价值取向与党性教育的目标相一致，又能够留出足够的思考空间使学员对党史中的人与事进行理解、分析和研判，感悟和内化其中的精神内涵，探寻具有现实指导意义的认知价值。在沂蒙精神教育培训中，我们进行了一些案例教学方面的尝试，收到了良好的教育教学效果。

一是在教师引导下的课堂讨论研讨。根据教学计划和课堂设计，教师课前提供给学员一个案例或几个问题，引导学员分组进行案例分析或问题研讨；最后由教师总结点评，给出理论分析框架，强化学员学习效果。

如在开展“弘扬沂蒙精神 坚持党的群众路线”专题教学时，我们给出了一组问题：“1945年，毛泽东在党的七大闭幕词中引用了《愚公移山》的典故，其中提到的‘愚公’和‘上帝’，比喻的分别是谁？有什么特殊的含义？在国民党内有‘小诸葛’之称的白崇禧说，‘不怕共产党凶，就怕共产党生根’。他说的‘凶’和‘生根’分别指的是什么？”“在艰苦年代，沂蒙革命根据地‘党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共’是当时的真实写照，有什么特别的故事？说明了什么问题？”等。教师在课堂上引导大家讨论，学员之间互动学习，各抒己见，相互启发，最后教师进行总结：沂蒙精神是党的群众路线的典型体现，对新时代坚持党的群众路线具有重大的时代价值与意义。

二是与现场访问相结合的案例教学。红色资源案例描述的是过去发生的史实，其中的很多当事人已经不在

了，在分析研讨这样的案例时，课堂现场邀请已故当事人的后代一起进行教学，具有很强的震撼力。

如在“沂蒙精神”专题教学中，教师带领学员到沂蒙红嫂纪念馆进行党性教育，不仅仅在纪念馆内观看沂蒙红嫂群体的事迹，还邀请“沂蒙母亲”王换于老人的孙女在现场与学员面对面讲述、面对面交流，学员倍感亲切，深深地为红嫂事迹所感动，心灵受到极大震撼，精神得到净化和洗礼。在案例教学之后，很多学员真正懂得了什么是军民情深、什么是生死与共、什么是人生价值、什么是崇高精神，进一步坚定了理想信念，达到了党性教育的目的。

三是案例当事人直接参与的对话式案例教学。课前将案例发给学员，邀请案例当事人亲临教学课堂，就案例中的做法、想法以及涉及的问题与学员进行交流、探讨、辨析，使大家就某些方面达成共识，进一步深化对问题和决策的思考，提高解决实际问题的能力。

如在开展“弘扬沂蒙精神 打造共同富裕示范区”专题教学时，我们将兰陵县代村发展变化做成“案例”，重点突出该村如何由“老大难”村庄“涅槃”为一个集体经济强大、村民共同富裕的村庄。课前将案例发给学员，上课时邀请“时代楷模”、党的十九大代表、代村村党支部书记一同参与到课堂中来，共同探究如何用沂蒙精神铸牢村庄发展之魂，如何将贫困落后村发展成为远近闻名的乡村振兴“示范村”。学员普遍反映，事例真实、方法可行、精神可嘉、事迹感人、可推广可落地，教学印象深刻，引人入胜，活跃思维，收获颇丰。

案例教学是由单向传授向以教师为主导、学员为主体，突出交流互动转变的教学，需要师生之间、学员之间真正走向深度参与的体验，是高阶思维碰撞后的心灵感悟、理性思考与自我剖析，进而形成学员独立真实的认知，从而实现党性修养的蝶变式升华。

（作者单位：沂蒙干部学院）



2020年，四川省启动县级党校分类建设试点工作以来，泸州市坚决贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，认真贯彻落实省委关于县级党校分类建设工作决策部署，深入推进县级党校分类建设，聚焦规划设计、机制创新、对标补短、特色办学四个方面集中攻坚，探索具有泸州特色的县级党校分类建设改革之路。

突出政治站位，“一盘棋”规划设计。一是坚持高位推进。抓住党校分类建设历史机遇，推动新时代党校工作系统性改革、高质量发展，构建起以市委党校为龙头、市县党校共建共享、县级党校优势互补的发展新格局。市委主要领导多次召开市委常委会会议和专题会议等研究部署相关工作，把党校建设工作写入市第九次党代会报告，将县级党校分类改革列入市委常委会工作要点、市委党建工作要点。二是明晰改革思路。牢固树立“党校工作只能加强、不能削弱”的理念，坚持“县级党校不轻易撤并”的原则，在不摘牌子、不撤机构、不减编制、不降投入和做强市委党校前提下，综合考虑办学条件、区位优势、覆盖规模、人才队伍、资源优势等因素，构建“3+4”改革框架，即确定3所基础较好的县级党校实行“独立办学”；确定4所硬件基础相对落后、离主城区较近的县级党校实行统筹办学，与市委党校合署办公、一体办学。三是科学划定权责。严格落实党委办党校、管党校、建党校的主体责任，落实区（县）委书记第一责任人职责，“一把手”亲自抓落实。将党校工作纳入党委整体工作部署，纳入市县党委工作任务清单，纳入领导班子和领导干部年度考核体系，纳入党委书记党建述职评议的重要内容，纳入党委政府目标绩效管理。

创新体制机制，“多元化”破解难题。一是选优配强领导班子。泸州市有市县党校8所，其中新选拔提任市县党校常务副校长6名，这6名常务副校长兼任同级党委组织部副部长，并列席组织部相关会议，8所市县党校的常务副校长作为同级党委成员提名人选，从教学科研队伍中先后选拔产生7名主管教学科研的副校长。二是健全统筹办学机制。调整统筹办学党校“三定方案”，聚焦党校主责主业。制定《统筹办学运行机制实施细则》，统筹办学类区（县）党校集中到市委党校统筹办学，但机构牌子、人员队伍、管理权限、组班方式、经费预算及资金渠道“五不变”；办学场地、教学组织、人员使用、考核方式、经费使用“五变”，由市委党校进行统筹安排，实现了市县党校资源共享、学科共建、师资共育、课题共研。三是完善管理制度体系。以办学质量评估为抓手，推行“目标+清单”“评估+整改”“选派+结对”，强化对县级党校工作的督促指导。

聚焦办学质量，“一体化”对标提升。一是规范班次教学。严格执行《市县级党校主体班班次办学规范》，优化调整主体班班次设置，明确不同班次的培训对象、学制时间、教学任务和课程体系，确保“该办的班都要办”。市委党校对全市党校办学质量负总责，出台市县党校一体的主体班办班规范，探索创新课程开发、教学准备、教学实施、教学管理、教学测评“五环”联动的教学流程体系，严格执行主体班办班计划备案制度，采取办学类党校全程参与实施，对区（县）党校进行全过程传帮带，实现统筹培训规范化，统筹建设“师资库”“课程库”“案例库”“基地库”。2020年以来，市县主体班由59期提升到113期，培训人数由2500余人次提升到1.78万余人次，培训人数较改革前增长600%，市委党校学员满意度在2021年全省办学质量初评中获得满分。二是集

体科研攻关。以学科建设为牵引，聚焦重点学科，打造学科团队，编制特色方案和任务指标，推进市县党校师资深度整合、集体攻关、一体培训，共同开发特色课程和典型案例，形成了特色教学现场32个。以科研项目为纽带，市县党校共同组建研究团队，持续开展教学专题开发、专项课题研究和决策咨询攻关，强化教学培训的学理支撑和实践基础。2020年以来，专职教师发表理论文章140篇，立项全省党校系统科研咨政课题42个，科研成果实现倍增，其中14项调

聚焦四个方面推进基层党校办学改革

□ 四川省泸州市委组织部 泸州市委党校

研咨政成果获得市领导肯定批示。三是强化人才支撑。市委大力实施党校人才强校战略，出台《泸州市支持市县党校人才队伍建设的十条措施》，重点从激励政策、人员编制、职称结构等方面向党校倾斜。将市县党校教师纳入全市人才政策支持范畴，党校系统教师纳入全市招才引智计划。

坚持特色办学，“差异化”谋求发展。一是强化规划统领。泸州市积极抢抓四川省县级党校分类建设和省市联合共建四川长征干部学院重大机遇，印发《中共泸州市委党校（四川长征干部学院泸州四渡赤水分院）创建全国一流地方党校和全国一流地方干部学院实施方案》，坚持“党校+分院”一体融合发展，努力建成全国一流、特色鲜明的地方党校和地方干部学院。市委党校牵头制定规划，指导区（县）党校制定新的五年发展规划，把党校主业与特色办学并举，做到特色化定位、精准化培训，持续推进人才队伍建设。二是建立特色引领机制。市委党校依托县级党校办学质量评估，探索建立差异化考核评估机制，促进县级党校特色化、差异化布局，激发创新创造活力。聚焦革命传统教育、发展经验示范两大资源类型，遴选建设一批革命传统教育基地和特色教育基地，形成“以点穿线、连线成面”的特色办学格局。三是聚焦特色融合发展。按照“主业壮大、特色鲜明”要求，市委党校及古蔺、叙永县委党校充分发挥红军长征四渡赤水等本地红色资源优势，全力办好四川长征干部学院泸州四渡赤水分院，持续彰显“党校+分院”一体融合特色办学。泸县和合江县重点打造乡村振兴、江阳区重点打造“三线建设”、龙马潭区重点打造“两新”组织特色教学基地等，区（县）党校个性特色得到有力彰显。



打造“浙里好课”干部教育培训品牌

□ 胡弋弋 严达乐

习近平总书记在浙江工作期间高瞻远瞩地作出了建设“数字浙江”的战略部署。去年以来，浙江在全国率先启动数字化改革作为全面深化改革的总抓手和推进“中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行”的关键一招。浙江省委党校积极顺应数字化改革浪潮，贯彻落实党委和政府重大决策部署，将数字理念和技术融入干部教育培训全过程各方面，助力优化教育培训体制机制和党课模式，创新打造“浙里好课”重要应用场景，形成具有党校辨识度和社会影响力的数字化干部教育培训品牌，取得了实效。

坚持系统谋划，打造培训品牌。“浙里好课”依托省电子政务视联网，搭建覆盖全省党校系统的在线直播大课堂，围绕党的创新理论最新成果和省委中心工作定期排课，并邀请相关专家深入解读、在线宣讲。旨在通过构建全省域一体化授课平台，形成多跨协同、多级联动、开放共享、线上线下融合互动的教学场景，实现全省优质教学资源共享，充分体现了其在创新授课模式、共享党课资源、深入基层宣讲上的积极作用。运行一年多来，“浙里好课”先后围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的萌发与实践”“高质量推动共同富裕”“守好‘红色根脉’助力‘两个先行’”“学习宣传贯彻党的二十大精神”等主题累计播出4期共22课，线上累计观看单位1863家，观看52544

人次，集中展示了浙江省建设“重要窗口”、争创“两个先行”的重要成果，有力助推了习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、走深走实。

坚持科学架构，擘画发展蓝图。作为数字化改革的标志性工程，在深入研究和广泛调研的基础上，浙江省委党校构建部署了“浙里好课”“1+3+4”体系目标蓝图。“1”即一个目标，构建覆盖全省各级党校的一体化授课平台，实现全省党员干部“同上一堂好课”。“3”即打造“好课”争先创优、“铸魂看齐”同上一堂课、“新思想”沉浸式学习等三大场景。“4”即构建“好课”建设联盟、健全“好课”生成及评价机制、建设“好课”综合服务平台、扩大“好课”覆盖面等四大体系。

坚持统筹协同，推动落地见效。作为系统性综合工程，浙江省委党校努力协调全省各级党校各司其职、密切配合、协同推进。策划好课选题。根据党委和政府重大决策部署及干部教育培训需求，每学期初策划“好课”主题，组织专家定向研发或向全省党校遴选契合主题的优质课程，经评审认定形成课程清单和播出计划。加强好课宣传。按播出计划提前一周制作课程电子海报、课程二维码，并通过门户网站和微信公众号同步开展宣传预热，视联网联盟单位可通过报名系统申请收看。全省各级党校把课程纳入本地主体班次教学计划，还有部分党校及单位把课程作为理论中心

组学习、党员集体学习的内容。做好好课直播。党员干部通过视联网同步收听收看，听课过程中，可通过数字管理平台互动交流、参与讨论。

坚持精品导向，提升整体品质。切实把好“三关”，守牢“好课”质量生命线。一是把好推荐关。严格要求各级党校在推荐好课时要树牢精品意识，完善评选机制，严格评选标准，强化赛马机制，以精品课的标准严格筛选、把关，做到精中选精、优中选优，切实把高质量好课遴选出来。二是把好评审关。每一堂推荐申报的好课都要经过专家审核，只有申报课程的政治性、学术性和实践性符合高标准、严要求才能进入好课课程库，成为直播候选课程。三是把好评价关。建立在线评价系统，健全在线评价办法，直播结束后，组织收看单位和听众对所播课程进行客观评价或提出意见建议，同时，组织教学督导开展线下评议，以此作为改进和提升课程品质的重要依据。

坚持迅捷高效，推动基层宣讲。发挥网络高效便捷和从省到村“共听一堂好课”优势，“浙里好课”将党的理论和路线方针政策“一竿子插到底”，迅速、精准传递到基层“神经末梢”，真正打通理论学习“最后一公里”。目前，“浙里好课”辐射面和影响力不断扩大，已构建覆盖全省市县党校，并延伸至乡镇党校、行业党校，甚至农村文化大礼堂的一体化数智教学平台，能第一时间将党的好声