

以“四个结合”推动教研咨一体化发展

□ 黄丽华

推动教学、科研与决策咨询相互促进、协同发展,实现教研咨一体化,是党校发挥好“干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询”职能作用的重要途径。广东省广州市委党校在2022年广深两地市委党校中青年干部培训班中,通过开展研究式教学,创新教学组织管理模式,积极探索实现教研咨一体化路径,取得良好效果。培训期间,经过教师指导组修改推荐,全班共有30余篇调研报告被《南方智库专报》等平台选用,17篇调研报告获得市级以上领导批示共计20余人次(其中副省级以上领导批示共计19人次),多篇调研成果被有关职能部门采纳。

理论学习与工作调研相结合,强化以问题为导向的研究式学习。本期中青班学制四个月,共设置了“理论武装”“基层锻炼”“政治历练”三个阶段的学习任务,并将课题研究式教学贯穿培训全过程。“理论武装”阶段,通过系统的理论学习实现对学员的思想淬炼,积极引导学员用马克思主义的立场观点方法思考问题、提出问题,并聚焦中心工作确定研究选题。组织形式上,打破班级和职级等限制,将相同研究方向的学员组成课题组,深入开展实证调研,集中交流集思广益,促进学员在相互交流切磋中碰撞出思想火花。“基层锻炼”阶段,通过组织学员到群众中去、到实践中去,强化宗旨意识,践行群众路线,倾听基层干部群众所想所急所



盼,了解和掌握真实情况,把群众面临的问题发现出来,把群众提出的意见反映上来,把群众创造的经验总结出来,进一步凝练调研方向,深化对研究问题的分析研判。“政治历练”阶段,通过组织学员到政治机关锻炼,磨砺过硬的政治能力,使其进一步提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,从更高层次、更深层次、更宽视野深化研究,从解决工作中面临的实际问题层面对课题研究成果进行总结提升。通过研究式教学,把学习成效、调研实践、能力提升转化为推动改革发展稳定各项工作的实际措施,形成一批硬招实招,推动广深“双城”联动、“双区”建设取得新进展。

学员课题调研与学校智库课题研究相结合,实现学员与教师的资源整合与良性互动。广深两地市委党校中青班学员都是来自广州、深圳的优秀干部,具有丰富的实践经验和扎实的

理论基础。广州市委党校校内的相关学科团队长期关注专业领域的研究,具有深厚的理论素养和专业特长,通过课题带动,充分整合党校教师和学员两方面优势,组建教师与学员一体的课题研究团队,实现教学相长、学学相长。本次中青班课题研究结合班次教学目标和学习内容,重点围绕深入学习贯彻习近平总书记对广东作出的系列重要讲话和重要指示精神,聚焦“以‘双城’联动纵深推进‘双区’建设,强化粤港澳大湾区核心引擎功能”主题开展课题研究,设八个研究方向成立课题组。根据每个课题研究方向,委派相关学科的骨干教师组成指导团队对学员进行有针对性的课题指导,同时教师团队也加入课题组全程参与课题调研,与学员开展合作研究。学员在培训期间共开展课题组调研和小组讨论40余次,围绕研究主题召开多场学术沙龙和理论研讨会,取得了综合性培训效果。

教学管理与科研管理相结合,推动形成教研咨一体化工作格局。坚持教学是中心、科研是基础、咨政是重要职能的工作思路,完善教研咨一体化工作机制,加强对教学和科研工作的组织管理、统筹规划,形成教学和科研管理部门相互衔接、配合有力的沟通合作机制,确保研究式教学顺利推进。本次培训班要求科研处配合教务处参与学员课题研究的管理,将学员调研课题与学校年度智库课题在研究方向上进行对接,承担智库课题的

教师相应地作为相关学员课题组的指导团队,实现了教研咨三方面工作的有效衔接与高度整合,既为提高研究式教学质量提供了机制保障,又促进了党校科研咨政工作的可持续发展。

教研咨一体化工作成效与考核评优相结合,不断完善管理考核机制。完善学员考核评优制度,将学员参与研究式教学情况作为在校学习的考核内容,把过程评估同结果评估结合起来,从开展实证调查、举办研究沙龙、提交咨政报告等方面进行综合评估,特别是把解决实际问题的成效作为衡量标准,对于优秀的调研报告,通过“送阅件”形式统一上报省市领导及相关职能部门供决策参考,调研成果获得领导批示肯定的,可作为评定优秀学员的优先条件。优化教师考核评优办法,将推动教研咨一体化工作成效纳入考核范围,强化教研咨一体化成绩与评优评优、奖惩考核挂钩,对于优秀的指导教师,由学校给予通报表彰,并作为校级课题立项的重要参考,同时在教学工作量方面予以相应配套,充分调动教师参与学员研究式教学指导工作的积极性。

(作者系广东省广州市委党校副校长、教授)

校长论坛

构建党校教学新专题生成机制

□ 赵兴银

近年来,江苏省扬州市委党校立足主业主课,努力开发并打造具有党校特色的教学新专题,形成了教师自主申报、教研室集体讨论、专家集中审核、教师集体打磨、教学效果提升的新专题生成机制,为构建具有党校特色的课程体系发挥了积极作用。

教师自主申报。教师开发教学新专题在纳入党校教学课程前,必须进行申报。申报工作是党校教学新专题生成的第一个流程。扬州市委党校就教师申报教学新专题明确相应条件:一是申报新专题内容要紧密联系教师本人学科研究方向;二是申报教师要有一定的相关科研成果或调研成果;三是新专题要有逻辑合理的框架结构,以及一万五千字讲稿。在符合新专题申报条件基础上,教师申报新专题。第一步,向本人所在教研室提出申报意向,提交相关材料。第二步,教研室主任审核认可后,召集本教研室教师,围绕新专题内容展开集体讨论,提出改进意见。第三步,经过教研室集体讨论,形成一致意见后,教研室主任签字同意,将新专题申报表交至教务处。

专家集中审核。交至教务处的教学新专题需要通过学校集中审核,通过后才能进入公开课试讲环节。为确保新专题真正出“新”,扬州市委党校专门成立了由分管教学副校长、教研室主任、教学指导组成员、教务处负责人组成的申报新专题审核小组。审核小组按照《中国共产党党校(行政学院)工作条例》要求,从“教学任务、教学目标、教学观点、教学内容”等方面对新专题集中审核把关,做到“四看四严”:看是否具有正确政治导向、是否立足党校主业主课、是否坚持守正创新、是否突出教学针对性 and 实效性;严格落实党校姓党根本原则、严格遵守党的政治纪律、严控专题内容“换汤不换药”、严禁理论脱离实际。

教师集体打磨。审核小组明确进入公开课试讲环节的教学新专题清单后,组织全体教师开展公开课试讲活动。通过多轮公开课试讲打磨新专题。近年来,扬州市委党校把每年度教学新专题公开课试讲作为教学组织工作的重要内容,出台了《中共扬州市委党校公开课试讲实施办法》,从教学内容、教学目的、教学方式、教姿教态等方面提出具体要求,对新专题公开课试讲效果进行集体评议,形成了个体点评与集体打分测评相结合的新专题公开课试讲评议机制。全体听课教师与试讲教师面对面交流,指出试讲中存在的问题和不足,提出修改建议。制定新专题公开课试讲测评表,从“政治纪律、问题导向、逻辑框架、学理分析、教姿教态”五个方面对新专题公开课试讲效果集体打分测评。在坚持公开课试讲的基础上,为更好提升新专题教学针对性和实效性,组织各教研室主任和党校教学指导组成员共同对新专题进行精准打磨。一是聚焦教学目标,补充完善相关文献资料和学术前沿资料,进一步提升理论性和思想性。二是聚焦学员学习需求,深入研读党校学员“两带来一留下”材料,把握当前党员干部普遍关注的社会热点和难点问题,完善新专题教学内容,进一步强化问题导向。三是聚焦党校课堂特色,进一步创新教学方式。

教学效果提升。经过多次精准打磨后的教学新专题进入主体班是新专题生成的最后一道流程。新专题进入主体班讲授,须经校委会研究认定。校委会围绕党校教学效果评估体系建设要求,对进入主体班的新专题提出进一步打造党校精品课的目标任务。近年来,扬州市委党校大力推进精品课建设,制定实施了《中共扬州市委党校精品课建设实施办法》,成立精品课建设工作指导组,从新专题申报到主体班讲授,再到精品课评选,全过程掌握每一个新专题的生成流程。工作指导组按照党校精品课建设的目标和要求,坚持多方测评、好中选优、优中选精,全力打造党校精品课程。首先,坚持主体班学员集中测评。向学员发放教学专题测评表,了解学员对于教学效果的反馈信息,选出好专题。其次,组织开展全市党校系统精品课评选活动,从参选专题中评选出市级党校精品课。最后,邀请上级党校专家就市级党校精品课进一步评议指导,按照省级党校精品课评选要求 and 标准,深度打磨更高质量的党校精品课程。

(作者单位:江苏省扬州市委党校)



强化培育锻炼 推动年轻干部成长

□ 吴 江 潘 赛

党的二十大报告指出:全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年。近年来,浙江省金华市认真贯彻落实习近平总书记关于“大力发现储备年轻干部”的重要指示精神,立足新时代年轻干部成长需要,实施“年轻干部成长成才训练营”计划,着力在精准点训、教学培育、一线“炼”兵、训用结合四个环节下功夫,通过实施年轻干部“十百千”培养工程,每年举办10个以上年轻干部主体班次,从市、县两级干部“两库”中分别点训100名以上科级年轻干部和1000名以上优秀年轻干部参加培训,在全市建立4000名左右的优秀年轻干部“储备库”,实行动态管理,有效推动年轻干部成长。

盘活源头,将优秀者“选”出来,建好年轻干部“蓄水池”。坚持“让优秀者优先、为优秀者赋能”的鲜明导向,重点从市、县两级干部“两库”中

直接点训优秀年轻干部。市级由市委组织部干部处室通过干部“两库”点训,与部门领导开展谈心谈话推荐产生,每年点训100名“80后”处级、“85后”正科级以上年轻干部参加市级党校的周末学堂和中青班等主体班次。县(市、区)由县级组织部门优先考虑关键岗位、备案管理干部,以及获得荣誉较多、推荐排名靠前的“90后”科级优秀干部,每年筛选500名以上优秀学员参加当地的“青蓝工程”“青藤学堂”等。

建强阵地,将好苗子“育”出来,深耕年轻干部“成长田”。建立“1+X”课程体系,“1”是以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,“X”为围绕金华大都市区建设实际,设置城建规划、经济金融等紧缺实用课程,为年轻干部队伍专业化赋能。引进高端师资,加强与清华大学、中国浦东干部学院等知名院校合作,邀

请之江实验室主任、浙江大学副校长等20余名金华籍乡贤回乡授课,提高师资授课水平。抢抓长三角一体化发展战略机遇,融入G60科创走廊,九城市联合举办接轨长三角、自贸区建设系列专题班,常态化选派学员赴上海、深圳等先进地区进行实践锻炼,拓宽年轻干部的视野。

一线墩苗,将尖子生“炼”出来,打造年轻干部“炼”兵场。年轻干部要成长起来,不能只靠“施肥培育”,更需要到基层一线淬炼磨砺。在中青班等长期班次,安排不少于1/3时间投入共同富裕主战场、大都市区建设第一线、数字化改革最前沿开展实践锻炼。推出“毕业一件事”做法,推动干部学有所用,办成民生小事百余件。通过蹲点调研,三年来形成68篇高质量调研咨政文章,获市领导批示肯定37次,《对接参与RCEP加快建设自贸试验区金义片区》等调研文章受

到市委主要领导的批示肯定。

训用结合,将善为者“用”起来,畅通年轻干部“成长路”。积极探索“培训+考察”训用结合机制,实行“跟班考察员”制度。选派组工干部全程跟踪联系重点培训班次,通过经常性、近距离接触干部,全方位、多角度识别干部,描绘好年轻干部“画像”,近年来累计选派43名组工干部跟班考察,为660余名干部精准“画像”。建立优秀年轻干部信息库,实行动态调整。同时,对优秀学员加强跟踪培养,成熟一个提拔使用一个。2018年以来,186名学员进入干部“两库”,175名学员得到提拔。

(作者单位:浙江省金华市委组织部,金华市委党校)



把提升政治能力贯穿党校学员管理全过程

□ 疏琼芳 李占军

习近平总书记强调:“从严治校是党校姓党原则用以治校的具体体现,是对党校校风、校纪、校规的根本要求。”“只有坚持从严治校、从严施教、从严管理,才能真正落实党校姓党原则,才能使党校成为不正之风的‘净化器’。”作为首都党校,要强化首善意识,落实“看北京首先要从政治上看”的要求,把提高政治能力贯穿学员管理全过程,加强学员思想淬炼、政治历练,为培养“讲政治、能扛活、有情怀”党员干部队伍踔厉奋发、笃行不怠,勤奋工作。

严抓入学教育,彰显党校培训政治性

坚持党校姓党,强化政治机关和政治学校意识,把“讲政治、守规矩”贯穿一切学员管理活动。一是严抓入学教育。精心组织学员参加开班动员、培训导学、主题班会、团队建设等入学教育,引导学员树立党的意识、学员意识、学习意识,尽快实现

从工作向学习、干部向学员、个体生活向集体生活转变。二是抓实学习教育。重点做到“三个讲明白”:讲明白党校培训的依据、目标与重要意义,使学员提高政治站位,弄清“为什么学”;讲明白教学设计基本原则、教学内容体系与内在逻辑,使学员知悉学习内容及相关重点,掌握“该学什么”;讲明白学员在校培训期间的党性教育、学习管理、组织管理、生活管理等方面的具体要求,强调“怎么样学”。三是抓实学风教育。认真开好主题班会、班委会、临时党支部委员会,讲准讲透中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》《北京市贯彻〈干部教育培训学员管理规定〉实施细则》,强调党校校纪校规,并逐一签订遵规守纪和学风建设承诺书,做到教育在先、预防在前,强化党校培训政治站位和刚性约束,使学员淡化职务意识,明确

学习任务,树立发扬优良学风的思想自觉和行动自觉。

严格学员管理,强化政治规矩

一是严格政治纪律,完善规章制度。修订完善《关于进一步严格学员管理的若干规定》《学员临时党支部工作规范》《学员讲(论)坛活动方案》等制度规范,强调“党校讲(坛)台有纪律”,明确学习纪律“负面清单”,划出政治纪律禁区,要求学员在研讨交流、主题分享中自觉做到“四个坚决不允许”。二是严肃组织生活,突出政治要求。制定《学员临时党支部组织生活会实施方案》,强调党性分析报告撰写要求,明确组织生活会的规范流程,要求学员对照思想与工作实际,扎实开展批评和自我批评,剖

析在理论学习、党性锻炼、遵章守纪、学风养成等方面的差距和不足,妥善解决培训过程中组织生活真空化、随意化、庸俗化倾向。充分发挥学员临时党支部、班委会作用,定期分析学员思想、管理与学习中的问题,扎实做好思想政治教育和心理疏导,实事求是地开展点评。三是严把政治关,推进学员管理与教学管理融合。推动学员临时党支部“三会一课”与学员讲(论)坛、读书会、从教经验分享等活动深度融合,组织实施“初心沙龙”“微党课”,多环节多领域搭建学员思想淬炼、政治历练的平台。

以校风带学风,突出政治教育

一是严格教学过程管理,选优配

强管理团队。坚持班主任、组织员“五个全”管理机制,即全程跟班听课、全面记录课堂和参与情况、全程参加和指导自主教学活动、全程参与并协调班级活动、全面做好学员思想政治教育,做好教与学的桥梁纽带,发挥助学、促学、导学、督学的作用。借助自主性教学活动,训练学员讲短话、开短会,说实话、办实事,形成良好会风,养成朴实文风,严防“四风”问题在学员管理上的异化滋生。二是严格经常性管理。坚持定期检查、随时抽查学员出勤率、到课率等情况,定期公示讲评;坚持以身作则,弘扬清朗之风,“不吃请”“不请吃”,做到让清清爽爽的同学关系、规规矩矩的师生关系成为常态,营造良好的校园政治生态。三是强化氛围营造。扎实推进红色实体元素进党校校园,加强党校校园“红色文化”建设,制作党史党建宣传栏(廊),打造

坚持点面结合,严把学员管理考核关

一是注重全程性。以团队创先争优活动为载体,从多个维度对党性教育成效进行全面考核,将出勤情况、学习态度 and 成果、班级活动参与程度、党性分析报告与组织生活质量、自我管理 with 自律情况等纳入考核范围,形成“导学、促学、督学、考学”培训流程闭环,激发学员以学风促党性修养、提升政治能力的内在动力。二是把握关键环节。抓好党性分析,开好组织生活会。以党建领域专家学者、组织人事部门领导为主导,以学员临时党支部为主体,抓好抓实动员、辅导、撰写、评审、剖析、评议、整改等工作,确保党性分析不走过场,推动党性教育成效从教化转向内化。

(作者单位:北京市委党校一分校教务部)