

# 打造教学质量全流程管理体系

□ 刘 明

近年来,广东省中山市委党校(行政学院)深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,全面深化教学改革,紧紧抓住“教学”这个中心任务、“课程”这个重要载体、“教师”这个教学主体,健全工作机制,压实管理责任,强化过程管理,打造干部教育培训教学质量全流程管理体系,干部培训质量和学员学习获得感明显提高,为促进干部理论知识向实践能力转化、推动中山经济社会高质量发展发挥了党校(行政学院)作用。

## 加强课程建设和质量管控

建立校(院)长办公会审查机制。在原有课程质量管理机制的基础上,增设校(院)长办公会审查机制,明确教学主题、教学讲义、全校试讲结果均须报校(院)长办公会审查。校(院)长办公会审查机制与教研部门专业把关、全校跨学科集体备课等原有机制交叉进行,形成“教学主题申报—校(院)长办公会教学选题审查—教研部门内部备课—校(院)长办公会教学讲义审查—全校跨学科集体备课—审定全校试讲结果”的校级课程质量管理链条。

优化教学主题生成机制。按照“一个中心、四个方面”教学布局,教务部门提供课程开发选题指南,引导教师自主申报课程开发项目,统筹考虑校(院)课程体系建设、师资队伍建设和课程质量建设,科学确定课程开发项目。在课程开发项目生成管理中,要求同步明确团队开发还是独立开发、新开课程还是老课更新课程,鼓励教师开发案例教学、现场教学等研究式、体验式、参与式教学课程,不断提高课程开发的针对性和实效性。

做实教研部门集体备课机制。明确

教师是课程开发的主体和第一责任人,将调动教师备课的主观能动性和做实教研部门集体备课机制相结合,更好发挥教研部门的专业把关作用。建立教研部门课程质量把关机制,教师选报教学主题、拟定教学提纲、撰写教学讲义、完善备课内容,教研部门必须进行专业把关,教研部门负责人发挥学术带头人作用,牵头落实专业把关责任。分类建立开发课程评价指标,使课程评价精准匹配不同的教学形式,严把课程通过标准关。

强化教研咨一体化机制。把课程讲义作为课程开发的必要条件,要求课程开发必须同步提供讲义,引导教师想清楚、写清楚、讲清楚。着眼于提高课程开发质量和学术含量,建立重点课程项目开发机制,从已有课题研究成果和科研成果中科学确定教学选题作为重点课程项目,组织教师进行成果转化,真正实现教学出题目、科研做研究、研究进课堂、成果转化咨的教研咨一体化工作机制。加大重点课程项目开发资助力度,专列课程开发项目经费,支持教师深耕细作课程开发。

## 加强计划编制和教学布局

建立教学计划编制机制。教学计划是各级各类培训班的“指挥棒”,培训效果好不好、教学质量高不高很大程度上取决于教学计划的科学性合理性。针对以往教学安排系统性不强、教学布局不合理等问题,校(院)全面加强教学计划管理,把教学计划编制工作作为举办培训班的先手棋、关键点,精心组织编制教学计划,用高质量教学计划引领高质量教学。

用好大学习深调研机制。没有调查就没有发言权,面对形势的深刻变化,面对学员日益增长的高质量干部培训需



要,校(院)秉持干部培训必须面向中山面向学员面向未来的教学理念,持续开展大学习深调研活动,通过问卷调查、个别访谈、“解剖麻雀”等做法,深入调研学员所思所想所感,找准各层次各领域学员理论学习的关注点、党性锤炼的薄弱点、专业化能力提升的突破点,提高教学计划编制质量。

科学谋划优化教学布局。校(院)强化系统思维,坚持系统集成,统筹“规定动作”和“自选动作”、教学目的和教学对象、教学主题和教学方法、教学内容和师资安排,将组织需求和学员岗位需求系统融入教学布局之中。针对疫情对教学形式应用的不利影响,校(院)立足校内拓展教学形式,研发新型教学活动。贯彻落实领导干部上讲台要求,建立校(院)兼职教师队伍,加大对各领域知名专家学者、先锋模范人物、一线干部的邀请力度,用一流的师资队伍提升教学质量和学员学习体验。

## 加强教学评价和延伸提升

健全教学质量评价体系。校(院)

全面推行学员评课、学员评教学工作、教师评学“三位一体”的综合性教学质量评价机制。校(院)教务部门按班收集整理学员评教结果并进行综合分析,向教师及时反馈学员评教意见。对学员评教意见较为集中的课程,督促教研部门启动集体备课机制进行改进提升。与此同时,校(院)还建立听课督导机制,即听即反馈,多渠道提升教学质量。

完善学员学习考核体系。教学质量全流程管理既管住“教”,也管住“学”。校(院)在长期办学实践的基础上,探索建立并不断完善学员考核体系,搭建起由常规考核、综合考核、综合评价组成的学员学习考核体系。常规考核重在考查学员学习态度和课堂学习表现,综合考核重在考查学员政治理论掌握程度和学以致用水平,综合评价重在考查学员在校整体表现,三者各有侧重、里表互补,形成了多角度全方位的考核体系。充分应用学习考核结果,将其载入学员档案,作为学员结业、评奖评优的重要依据。

调动教师参与积极性。教师积极参与是打造教学质量全流程管理体系的关键。校(院)借助办学体制改革的势头,关心关爱教师成长发展,探索建立绩效管理机制,制订教师教学工作考核办法,对教师教学工作量进行量化考核,加大绩效奖励力度,引导教师支持、参与校(院)教学质量全流程管理体系建设,构建教学质量全流程管理格局。

【作者系广东省中山市委党校(行政学院)副校(院)长】

## 校长论坛

# 发挥党校锤炼党性的阵地熔炉作用

□ 柯诏晖

习近平总书记指出,“党校是学校,但不是普通学校,而是党员干部教育培训执政骨干的党校,政治上必须有更高要求。”福建省安溪县委党校坚持党校姓党根本原则,通过强化锤炼党性、用好红色资源、深入一线锻造等形式,将党性教育贯穿学员干部教育培训的全过程,努力使党校真正成为党员干部“充电醒脑”“提神补钙”的红色殿堂。

强化锤炼党性。习近平总书记指出,领导干部到党校学习,主要任务是学习党的理论、接受党性教育。理论上清醒,政治上才能坚定。安溪县委党校主要在三方面下功夫锤炼党性:一是突出党的理论教育。突出教学重点,始终把理论武装、思想教育放在突出位置,在各类主体班次中,开辟党的理论教育和党性教育专题教学单元,列入必修课程,确保教学安排不低于总课时70%。二是开展课外党性教育。把学员送到素质拓展基地、部队等进行封闭培训,进一步增强学员的纪律意识、规矩意识;开展好重读红色经典、重温入党誓词、重温先烈名言警句、进行纪律承诺等教

育活动,重点班次设置“唱红歌 学党史”环节,用红歌追忆党的光辉革命历史,传播红色文化,让党性教育更加入心入脑。三是注重自我教育。成立学员临时党支部,组织学员过好组织生活,要求每位学员撰写深刻的党性分析材料,把自己摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去,并结合自身学习情况进行主题发言,不断夯实思想根基。

用好红色资源。安溪是福建省一类革命老区县,在党员干部的培训教育中,县委党校始终注重把红色文化资源转化为党性教育优势,充分发挥先进典型作用,使学员增强党性修养,强化政治担当。一是深挖红色富矿。整合中共安溪中心县委军政干部训练班旧址(安溪文庙)、安南永德苏维埃政府旧址等13个实践基地,打造一批亮点突出、内涵深刻、时代感强的红色教育基地,成为学员开展党史军史学习、重温革命历程、加强理论教育和党性锻炼的重要场所,让“家门口”丰富的红色资源活起来。二是活用红色载体。灵活运用影像、书籍、戏剧等载体,把党的光辉历

程、先进模范人物、本地红色文化、党风廉政建设等知识带入课堂。比如,依托县高甲戏剧团,以《延安颂》为题材,创作排演红色现代剧《延安颂》,作为“特色课件”,让学员从戏曲中汲取红色力量。三是创新教育形式。综合运用研讨式、访谈式、情景模拟式等多样化的教学方式,创新提升讲授式教学,增加互动环节,在课堂上让学员结合革命精神讲身边优秀共产党员的故事,共同学习先锋模范的优秀品质。同时,增加现场教学的切身体验,开发不同形式的“重走革命路”体验课程,通过云计算、大数据、5G等信息技术,让学员亲身体验革命情怀。比如,数字福建(安溪)产业园VR/AR党性教育基地通过VR这一新技术的运用,让学员身临其境般走进井冈山、古田会议会址等红色场馆,穿越时空,重温井冈山精神、苏区精神。此外,注重分享总结,一方面是学员分享,另一方面是教师点评总结,用精练的语言将红色资源的实质提炼出来,提升主题。比如,“弘扬老区精神 助推新时代‘四个安溪’建设”

现场教学红色专题课就是通过现场讲解,党校教师最后总结提炼,获评福建省党校校优质现场教学精品课。

深入一线锻造。安溪县委党校把深入基层一线开展实践作为培养学员锤炼政治品格、练就过硬本领、养成严实作风的重要途径:一是结对共建。把学员分组安排到全县农村、非公企业、两新组织等各领域优秀基层党组织当中,推动共学共促、共同提高。二是进村入户。以“我为群众办实事”为契机,组织学员到村居、社区报到,开展政策宣讲、法律援助等活动,为群众提供“零距离”“亲情化”服务,提高为民服务水平,提升业务能力,在基层一线工作中发挥带头作用和表率作用。三是顶岗上班。把党校课堂搬到项目建设、疫情防控、巩固脱贫一线,让学员接手吃劲岗位、直面实际问题,挑“重担子”、啃“硬骨头”、碰“烫手山芋”,在急难险重现场磨炼意志、锤炼党性。

【作者系福建省安溪县委党校常务副校长】

# 推进市县党校科研质量一体化提升

□ 苏明华 赵园园

观点、重大时段搭平台”,做地方党委、政府科学决策的“好帮手”。

搭建科研协作共享平台。由南通市党委校牵头,做实共享合作平台,形成全市党校系统科研聚合合力。一是搭建资源共享平台。充分发挥市委党校的指导功能和科研组织作用,畅通市县两级党校教师互派授课、互派挂职渠道,同时实现互联互通图书信息和文献资源。二是搭建能力共升平台。通过建立健全师资培训、专题讲座、理论研讨等信息发布和互动参与机制,共建共享能力提升平台,为县(市、区)委党校想做科研、能做科研、真正在做科研的人提供能力提升的机会和施展才华的舞台。三是搭建协同研究平台。每年发布全市党校系

统调研课题,并加强课题协同研究的组织化程度,通过整合市县党校资源,开展联合调研及写作,力促产出高质量科研成果。如,市党政主要领导圈阅的课题由市委党校校领导牵头研究,安排市委党校教师做县(市、区)委党校调研课题的指导教师。

加强市县党校智库联动建设。不断强化决策咨询组织化程度、加强市县智库联动建设。一是把好选题方向。重点加强对习近平新时代中国特色社会主义思想及其实践课题的研究。同时,密切与市委办公室、市政府办公室联系,找准社会热点与南通经济发展中心工作的契合点、市委市政府领导的关注点,多轮打磨选题,送有关部门和领导参阅。形成的选题

方向作为全市党校系统调研课题指南的主要来源。二是做实调研写作。加大跨区域调研力度,强化全市党校系统调研课题方向指引和研究带动功能,发挥县(市、区)委党校调查研究的区域优势和积极作用,实现市县党校之间、县(市、区)委党校之间调研互动互助,在课题研究和智库建设上联动发力、形成合力。三是畅通报送渠道。在打通、畅通高级别报送渠道基础上,做好精准报送工作。全市党校系统调研课题成果实行统一报送:呈报省委省政府领导和省委党校领导的研究报告,由市委党校科研处统一报送;市党政主要领导圈阅课题由市委党校以《党校视点》专报形式呈送;其他报市领导的研究成果,由

习近平总书记指出:“调查研究是谋事之基、成事之道,没有调查就没有发言权,没有调查就没有决策权。”党校(行政学院)是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库。党校教师应努力从把牢正确方向、精准科学选题、统筹谋划推进、完善方式方法、抓好成果转化等方面发力,夯实调查研究基本功,提升调查研究能力。

坚持党校姓党,把牢正确方向。坚守思想阵地。始终高举理想信念旗帜,积极发挥思想引领作用,传播党的声音,体现党的宗旨,维护党的形象,牢牢守住思想阵地,大力宣传和弘扬时代主旋律,在大是大非问题上及时澄清模糊认识,始终聚焦党和国家中心工作开展调研。坚持正确导向。坚持马克思主义立场观点方法,始终以维护国家利益和人民利益为根本出发点,充分体现调查研究的中国特色、中国风格、中国气派。恪守政治纪律。把严守党的政治纪律和政治规矩贯穿调研全过程、各方面。

聚焦主责主业,精准科学选题。把握发展大局。要心怀“国之大者”,坚持“围绕中心、服务大局”,聚焦党和国家中心工作,瞄准关键问题精准选题。着眼实践需求。紧扣党委政府要求、人民群众期待、教学发展需要,对事关全局和长远的战略问题、“落一子而全盘活”的关键问题和“牵一发而动全身”的重大问题、老百姓急难愁盼的现实问题和最关心最直接最现实的利益问题加强研究,推动科学决策。紧贴党校职能。以提高党校办学水平为目标,以组织要求和学员岗位需求为导向,围绕党校教育规律、教学质量管理、干部成长规律等专题选题,为充分发挥党校作用提供理论依据。

突出问题导向,统筹谋划推进。做到“知之在先”。向上要接“天线”,学习与选题有关文件,弄清政策界限,心里有准绳;向下要接“地气”,根据调研主题收集了解基层情况、存在问题、典型案例、创新做法,心中要有数。做到“谋之在前”。按照调研的目的、对象、内容、方法、步骤等做出计划,安排清楚每个环节;对一些题目大、情况比较复杂、涉及面广、有一定难度的调研还需列出详细的提纲。做到“研之在深”。在深入调查的基础上开展系统、细致的研究,不断发现问题、研究问题、解决问题,探求事物的本质和规律,力求找准事物的关联点、问题的突破点、矛盾的化解点,对症下药提出解决问题的举措。

立足务实管用,完善方式方法。新旧方法相结合。促进传统和现代调研方法结合,既继承座谈讨论、蹲点取样、实地考察等老办法、好传统,又要用数字技术、网络平台、大数据收集信息等新办法、新手段,拓展调研渠道、丰富调研手段,提高调研科学性。上下调研相结合。既聆听相关部门介绍,扩大视野、明确方向,又深入基层和群众之中,面对面交流、“零距离”接触,掌握“第一手资料和数据”,使资料客观翔实。课堂前后相结合。课前深入了解干部的理论学习需求

□ 李永贤

# 提升党校教师调查研究水平

和岗位需求;课中通过研讨教学、案例教学等方式,在答疑解惑中发现新问题、启发新思路;课后回到实践中,对新问题新思路再次深入开展调研。

紧扣高效实用,抓好成果转化。高质量撰写报告。撰写报告必须提前谋篇布局、突出主题,撰写过程中突出选材精准、论证透彻、语言精练,确保调研报告“有血、有肉、有魂”,接地气、聚人气、冒热气。高精准报送成果。对党委政府有参考借鉴作用的结果,通过办公部门报送,作为决策和制定政策的依据;不宜向社会公开、具有保密性的成果,通过内参形式,供有关领导参考;具有普遍性、共性问题的成果,汇编出版或通过报刊、新闻媒体发表,供社会有关方面参考;具有普遍推广意义、各级领导干部应该了解和知晓的成果,直接用于教学内容,使调研成果进课堂、进学员头脑。高效能及时转化。调研报告“生逢其时”,才能“谋当其用”,必须注重成果转化的时效性,把握好时机,力求用最短时间拿出最务实管用的成果,通过各种途径及时宣传推介出去,实现“遍地开花”和“四处结果”。

【作者单位:甘肃省高台县委党校】



市县党校在党校系统中处于基层位置,面临着资源分散、师资力量相对薄弱、学科建设力量不足等现实问题。市县党校科研一体化有利于促进党校系统形成合力、增强竞争力,是提升基层党校科研水平的重要途径。近年来,江苏省南通市市委党校坚持市县党校科研一体化推进,充分发挥两级党校各自比较优势,加大科研组织化程度,促进科研信息和资源及时共享、有效整合,使市县党校科研实力得到整体提升。

紧扣高质量发展主题。在推进市县党校科研一体化建设过程中,紧扣高质量发展主题,坚持高质量目标导向,不断提高站位,瞄准一流目标勇争先。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从党校事业高质量发展、地方经济社会高质量发展高度,充分认识做好科研工作的重要作用,不断增强做好科研工作的使命感、责任感。聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题,加强重大理论和现实问题研究,做到“重大节点有声音、重大问题亮