

着力构建“一核多元”教学体系

□ 王小珍

校长论坛



时代中国特色社会主义思想的“福州经验”“福州方案”。

近年来,福建省福州市委党校(行政学院)以教学改革为抓手,加强顶层设计,将习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神贯穿教学管理全过程,着力构建“一核多元”教学体系。既突出党的创新理论作为主课、首课、必修课的核心地位,同时充分挖掘福州作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势,传承好习近平总书记在福州工作期间特别是兼任福州市委党校校长期间留下的宝贵精神财富,推动办学质量全面提升。

教学内容:党校味+福州味

精心设计教学模块,构建3大单元、5大板块、121个专题,形成具有浓郁“党校味”“福州味”的教学内容。“党校味”即抓实党的理论教育和党性教育,加大“习近平新时代中国特色社会主义思想”核心板块的课时比重,按照“总一分”逻辑框架,设置习近平新时代中国特色社会主义思想总论课和经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设专题课。“福州味”即突出“3820”战略工程思想精髓,讲好习近平总书记在福州工作期间的重要理念和重大实践。同时围绕福州市委市政府中心工作,重点加强海上福州、数字福州、平台福州、基层治理、乡村振兴等方面课程的开发,讲好福州市践行习近平新

教学方式:传统课堂+现场教学

根据教学内容,研发访谈式、研讨式、案例教学、情景模拟、学员微课等多种方式相融合的教学模式。并将理论与实践相结合,积极开发现场教学课程,推动党的创新理论入脑入心。在传统课堂方面,做到“高站位、小切口、深挖掘”,开发“习近平在福州”系列讲授课45门,在全省党校(行政学院)系统率先推出“习近平在福州”访谈式教学和党史访谈式教学,把讲理论与讲故事结合起来,多次被学习强国和省电视台报道。充分发挥学员的主体作用,推出的防汛防涝桌面推演、新闻发布会应急模拟等课程,得到学员的一致好评。创设“知行讲堂”“博士论坛”理论学习

品牌,为广大学员和教师提供学习交流的平台。在现场教学方面,按照有高度有特色、有“当年”有“现在”、有场景有互动的要求,着力打造福州市习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育实践综合基地,在市委党校(行政学院)学习研究馆设立“‘3820’战略工程实施30周年成就展”,并在全市开发建设各类现场教学点53个,全方位、多角度地展示习近平总书记在福州工作期间留下的宝贵精神财富,以及福州坚持“3820”战略工程思想精髓,建设现代化国际城市的举措和成就。综合运用教师现场讲解、亲历者和见证者现身说法、现场互动、研讨交流、仪式教育等多种形式,增强教学体验感和生动性。

教学管理:新+严+精+质

突出党校课堂的政治性、学理性,健全教学管理机制,精心培育一批好课程、好基地、好成果和好教材,不断提高教学的学术水平和专业水平。“新”即及时更新优化课程。修订《主体班教学计划制定及教学专题调整更新实施办法》,除经典导读课外,讲授满3年的专题,原则上退出课堂;新课题需通过三级试讲后进入主体班课程,每年课程更新率达到40%。“严”即严格教学评估考核机制。修订《教学质量评估办法》,对教学计划、教学专题、教学管理和组织实施等教学环节和行政后勤服务进行考核评估。分管教学副校(院)长、教务处处长、教研部主任等组成教学督导组,不定期跟班听课,对教师授课进行点评,有针对性地提出指导意见。“精”即精心打磨精品课。制定《关于教学精品

课建设的实施意见》《精品课培育和奖励实施办法(试行)》等制度,对获评中央组织部全国干部教育培训好课程、全省党校(行政学院)系统精品课的相关教师、项目组、教研部,在评先评优、职称评聘、先进处室(部)评比等方面分别作出奖励规定。完善“课题组集体备课—教学领导小组试讲听课—校(院)领导、外聘专家集中评审”的精品课打磨体系,建立校(院)教学精品课库。“质”即编写高质量教材。结合本地特色与干部培训需要,组织编写《福州红色文化教材》,编印《获全省校院精品课奖和入选校院精品课库教案选编》和“好课程·好基地·好成果”丛书3本。汇编福州市学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想成果3次。组织编写以“历史文化”“生态文明”“以人民为中心”“网络强国”为主题的4本特色教材,拟由中共中央党校出版社出版。

福州市委党校(行政学院)着力加强教学体系建设,深入推进教学科研咨政一体化。“习近平在福州工作期间理念创新和实践探索”获福建省党校(行政学院)系统精品课比赛一等奖。“践行习近平生态文明思想 保护好闽江河口湿地”等5门现场教学视频被福建省委党校(行政学院)评为“优秀”等次,并作为基层干部网络课程向中央组织部干部局推荐,其中4门已在中国干部网络学院平台展播。“马上就办”“内河水系综合治理”2个主题案例教学,被福建省委组织部、福州市委组织部推荐参加全国组工干部教育培训优秀教学案例交流评审推介。

〔作者系福建省福州市委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

优化现场教学 提升培训质效

□ 詹小毅

现场教学是现代干部教育培训的一种重要方式。近年来,四川省委党校不断探索教学方式方法创新,从教学课程开发、教学基地建设、教学团队组建、教学组织和管理等关键环节入手,优化现场教学,切实推动党校干部教育培训质效提升。

加强课程建设。一是选定教学主题。聚焦主责主业,围绕贯彻落实党中央重大战略部署、省委重要工作,精选发展成果具有典型代表性、示范推广性的地方开展现场调研,精准凝练特色主题,精心选择现场教学切入点、确定现场教学课程开发主题方向,实现小切口大主题。二是开发教学课程。细化现场教学课程开发方案,做好统筹协调,压实责任到人,按照时间节点,高效率推进课程开发;充分发挥教学科研咨询一体化优势,开展定向攻关,高要求开展课程打造。目前开发了“坚持以人民为中心”“绿色金融创新支持低碳转型发展”等一批贯彻新时代党的创新理论的

现场教学课程。三是精心备课磨课。采用集体学习、集中备课、集体打磨、集体评课等方式,高水平开展现场教学课程提升;严把现场教学课程入口关,开展全流程现场试讲,采取部门评议、专家评审、学员评价等方式高标准开展现场教学课程评审。

注重基地利用。一是开发现场教学点。立足教学实际,围绕党性教育、绿色低碳、乡村振兴、家风家教、数字经济等主题,整合周边现场教学点教学资源,打造了四川联合环境交易所、华为成都研究所、成都市清源社区、彭州市葛仙山镇等现场教学点。二是提升现场教学基地。坚持“成熟一个、使用一个、挂牌一个”的原则,对申报建设现场教学基地的单位,对照申报评估量化指标严格评估,对符合条件的教学点进行挂牌并签订共建协议书,联合对教学基地进行打造。现已建立党性教育基地、特色现场教学基地、廉洁文化教学点等为主题的现场教学基地20余个。

三是建章立制管长效。建立现场教学质量评估制度,针对教学主题、线路设计、组织情况、讲课艺术等方面进行教学质量评价。建立现场教学点使用管理机制,加强校地合作,依托各自优势资源进行共建共享。

组建教学团队。大力实施创新工程,发挥教学方式方法创新项目支撑引领作用,引导教师主动参与教学团队。注重发挥多学科交叉融合优势,抽调教研部门青年教师,组建多学科领域跨部门的现场教学团队。如在天府农博园现场教学中,聚焦“数字农博·乡村振兴”教学主题,搭建跨经济、中共党史、法学、社会文化等教研部门的教学团队,从多学科视角剖析当地乡村振兴的实践与探索。

创新教学组织。一是突出针对性。针对不同班次特点,把现场教学和案例式教学、研讨式教学、互动式教学相结合,打造“现场教学+”新模式,初步构建起以“课前导学+现场讲解+互动交流+总结提升+成果转化”为特点的现场

教学课程模块。按照实际情况选用“半天现场案例式教学+半天案例解析课堂教学”“半天双讲式研讨式教学+半天案例式现场教学”“围绕专题开展多次案例式现场教学+半天结构化研讨+研讨报告”等现场教学组织模式。二是突出体验性。通过现场教学全方位立体展示当地经验做法,以情景模拟引导学员深入体验,实现现场教学从被动灌输到沉浸式学习,使学员受到感染触动。三是突出启发性。每次现场教学都开设总结提升教学环节,突出现场教学的思维启迪,引导学员将感性认识上升到理性认识,由情感认同到理论认同,进一步增强现场教学的说服力。四是突出转化性。充分发挥党校渠道优势,打通教学科研决策咨询转化通道,将现场教学点的经验做法和交流研讨形成的理论成果、学员所思所悟等及时吸收到教学案例、科研项目和决策咨询建议中。

〔作者单位:四川省委党校(行政学院)教务处〕

聚焦数字化,提升领导干部现代化治理能力

□ 周 健

数据、应用数据的习惯与能力,让领导干部读懂数据,搞懂数字化治理的内核逻辑,推动制度创新、流程再造,进而实现从“适应数字化、运用数字化”到“驾驭数字化、引领数字化”的转变。数用,就是借助数字信息、数字技术解决问题的方法。培养领导干部日常使用数据解决问题的意识,使其顺应数字化发展,把握技术的进步与革新;不断强调领导干部养成持续关注和发现、收集与专业工作相关的数字信息的习惯,积极利用数字化信息与数字化手段解决工作中的实际问题。数智,就是利用数据进行智慧决策,甚至预测未来。在培训中改变干部的经验决策思维,通过数据挖掘、数据决策的相关应用把实践经验转化为数据,为领导干部求解问题、科学决策提供新的思维方法。

突出数字技能培养。随着数字政府建设的不断推进,治理方式的数字

化变革对领导干部的数字能力提出了更高的要求。领导干部只有具备相应的数字技能才能更好地适应数字社会,这是数字化转型中领导干部必须具备的核心素养。因此在干部教育培训中应不断推进知识更新:一是加强数据运用能力的培训。现代数字技术除了要求领导干部有必要的计算机技能外,还需要信息处理和传递能力。这就需要培训中更加注重对信息搜索能力、数据分析能力、数据传递能力的培养。二是加强对数据沟通与协作能力的培训。数据是需要流动的,其可通过数字技术平台,让现实与虚拟交织、线上与线下融合,因此应通过相应的培训使领导干部学会在线交流和互动来获取各种信息,从而有效开展内外部的工作协作。三是加强数字创新能力的培养。不断加大前沿知识和先进数字技术的培训,使领导干部在现有数字体系的基础上,能够运用数字工具对行业发展态势进行深度挖掘与解析,

从数字信息中发现新问题、探寻新规律,创造性地解决问题,并对未来态势作出专业的前瞻性研判,进一步推动管理决策的精准化、智能化。

要提升领导干部的数字技能,就要从“深学”和“实训”两方面入手,统筹兼顾。“深学”,就是要紧紧围绕网络意识形态安全以及5G、人工智能、大数据、区块链等前沿领域,邀请国内知名专家学者进行专题辅导,加快知识更新进度,同时结合各级党校(行政学院)在线学习平台持续更新数字经济相关知识和内容,扩大新基建、新一代信息技术产业、智能制造、智慧城市等课程占比,了解掌握国内外数字经济动态。“实训”,就是要围绕数字经济核心产业、数据要素、智慧城市、人工智能、社会治理等重点领域,依托各地“城市大脑”、智慧社区、电子政务平台等,加强同各类数字经济企业的合作,设

立一批实践教学基地,经常性开展现场教学,引导干部深入一线,感受数字技术的发展潮流和趋势,在研究解决数字政府建设实际问题中改善政府管理服务、提升干部数字技能。

重视数字素养教育。数字化时代,人与人、人与社会、人与技术之间的关系更为复杂,政府运用数字方式提供管理和公共服务亟待构建相应的价值准则。比如,“数字鸿沟”可能导致老年人等数字特殊群体利益受损问题、算法推荐导致的信息茧房问题、人工智能使用中的人与机器的主导者问题等等,都需要从科技伦理层面加以把握和解决。这就需要领导干部要有足够的数字素养,特别是数字安全意识、数字服务意识和数字伦理意识,这是数字政府建设的基本要求。

因此,各级党校(行政学院)应加强数字素养的教育,努力构建领导干部数字素养培训的框架体系。首先应重

推动党校一流教学质量建设

□ 陈聪 吕廷君

为充分发挥首都干部教育培训主渠道主阵地作用,北京市委党校认真贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,坚持党校姓党,以“强基工程”为牵引,统筹推进“六个一流”行动,在一流的教学质量建设中,贯彻落实讲政治、抓质量、强师资三项举措,带动干部教育培训和办学水平整体提升,为新时代首都发展提供组织保证和人才支撑。

旗帜鲜明讲政治。坚持党校姓党,把旗帜鲜明讲政治贯穿于办学治校的全过程,坚定正确的办学方向。首都党校必须落实“看北京首先要从政治上看”的要求,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚持将习近平总书记对北京一系列重要讲话精神作为根本遵循,一切工作都从政治上考量、在大局下行事。通过三级集体备课把好评课“入口关”,通过教学督导把好“现场关”,通过教学评估和学员座谈把好“评价关”,实行“政治纪律”一票否决制,不断提升教师的政治判断力、政治领悟力和政治执行力。通过培训,不断强化学员的思想淬炼、政治历练,全面提升首都干部政治意识和政治能力。

多措并举抓质量。新时代首都发展,标准就是首善,首都党校必须坚持把质量立校作为教学工作的重要遵循,树立精品意识,打造精品课程。坚持问题导向,持续推进和优化研究式教学,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地形成生动实践。在教学改革与创新中,北京市委党校制定了“一流的教学质量”建设行动计划,以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务,突出强化党的理论教育和党性教育主业主课地位,进行科学的教学设计,不断完善培训体系与课程体系;创新教学形式,在疫情防控形势下推进党校数字教学改革,采用线上线下以及利用融媒体打造微课堂微课程等多种教学形式;完善首都干部培训教材体系,组织编写习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践系列教材;组建高素质教学管理团队,要求教学管理队伍具备一流政治素质、理论水平和业务素质,具有现代理念、创新与服务意识;健全覆盖教学全流程的教学管理机制,包含课程建设与课程更新、教学运行、激励和竞赛制度,并着力打造完善的教学服务保障体系,借助高科技辅助工具进行数字化教学管理。

筑牢根基强师资。在党校所有资源中,优秀教师和优秀人才是最急需的资源。通过“名师工程”“学科带头人”和“青年英才”工程,北京市委党

校努力打造了一支“姓党”“不一般”的教师队伍。进一步提升精细化服务管理,通过拓宽教学平台、搭建交流平台、营造奋进环境等举措,让教师心无旁骛抓教学,一心一意求发展。通过举办青年学者基本文献研读会和主体班开展师生“同读书、共分享、悟真谛”原著读书交流会,夯实党校教师特别是青年教师马克思主义基本理论功底,提升教师队伍理论素养和专业教学能力;创新策划《教师访谈》栏目,为教师搭建教学经验交流与分享平台。北京市委党校把从严治教方针和从严治校要求结合起来,涵养实事求是、崇德尚学、积极向上的校园文化,让全体教师厚植家国情怀和为民情怀,在促进教师发展与促进党校文化建设中形成团结奋进的强大力量和追求首善的浓厚氛围,形成推动首都党校一流教学质量建设的强大合力。

〔作者单位:北京市委党校(行政学院)教务处〕



2022年6月发布的《国务院关于加强数字政府建设的指导意见》中指出,要“把提高领导干部数字治理能力作为各级党校(行政学院)的重要教学培训内容,持续提升干部队伍数字思维、数字技能和数字素养”。在新时代,如何有针对性地进行培育与提升领导干部学数、用数、治数的现代化治理能力已提上了各级党校(行政学院)的教学日程。

加强数字思维培训。数字政府建设面临的不仅仅是数字技术本身,更重要的是人,特别是作为数字政府主要推动者和使用者的领导干部。在培训过程中要强调领导干部“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的思维模式,强调培养领导干部利用数字化技术与工具解决问题的认知策略,使其充分认识到数字化、信息化的价值与重要性,尤其是在公共事务治理与决策中的重要地位与作用,进而与数字化时代共同前进。

因此在培训过程中,应注重培养领导干部良好的数字思维,包括数感、数用和数智三方面。数感,就是对数字化敏锐的感知能力。养成领导干部主动运用数字化去认知、思考、解决问题的习惯;培养领导干部关注

点强化数据安全意识和数据管控能力的培训。使领导干部掌握安全防护技能,始终绷紧数据安全弦,提升数据安全管理和应急响应处置能力,推动构建数字政府全方位安全保障体系。同时加强对数据信息资源管控力度的培训,使领导干部能够既依法保护个人隐私,又有效打击网络犯罪。其次要加强数字服务意识的培养。增加对数字政府建设中为民服务的流程和环节等内容的介绍和实践,使领导干部能熟悉数字服务的流程,增强为民服务的意识,从而更好地运用数字技术方便、准确、快捷地帮助基层群众解决问题,提升基层数字治理效果。除了必要的数字技能学习外,还应强化领导干部的数字伦理教育,在推动数字政府建设中,始终坚持人民至上,遵守法律法规和公序良俗、遵循技术向善的价值导向、合理开发利用数据和数字技术的必要条件。

〔作者单位:江苏省苏州市委党校(行政学院)〕

