

从四个方面着力促进教学质量提升

□ 江彩云



办学质量是党校（行政学院）安身立命之本，质量立校是党校（行政学院）工作遵循的重要原则。近年来，海南省委党校（行政学院）深入分析干部教育培训需求，不断探索干部教育培训规律，着眼教学工作中的突出矛盾，坚持从把准政治方向、找准教学要点、打造精品课程、抓活教学方式四个方面发力，大力推进教学质量提升。

把准政治方向。党校姓党，就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，严守党的政治纪律和政治规矩。校（院）坚持“从严治学”“从严治教”，抓严“底线”“红线”，把准干部教育培训政治方向。坚决把好“入口关”，在相关课程进入课堂前严把政治关，严把学理关，观点不正确的坚决纠正，观点不明确的坚决修正，观点不准确的坚决修改，确保校（院）课堂课程的正确政治导向。实施校（院）外教师课前签订政治立场承诺书或教务部门告知政治纪律等制度，强化政治关口把控和政治纪律要求。坚决把好授课“过程关”，实施教师授课录音录像制度，重点课程旁听制度，鼓励学员与教师课前课后现场交流，教务部门不定期听取学员对课程的意见建议并及时向授课教师反馈。同时，教务部门及时把重点班次学员对重大政治命题的认识认知汇总后向省委报告。

找准教学要点。党校姓党，决定了党校（行政学院）工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。校

（院）坚持把党的理论教育和党性教育摆在教学工作突出位置，系统构建以习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义经典理论、党的重大会议精神等为主要框架的理论教学体系，以理想信念、党规党纪、作风建设、党史学习等为主要框架的党性教学体系，确保党的理论和党性修养课程主导年度备课指南，主导班次教学计划，主导校（院）教学工作。此外，校（院）在重点班次学员选调前，就学员在党的理论、党性修养方面的学习需求和理论盲点进行问卷调查，并把调查结果作为制定教学计划的重要参考。

打造精品课程。目前，党校（行政学院）学员学历明显提高、实践经验比较丰富，不少人善于理论思考，因而对党校（行政学院）教学质量和管理水平的要求也相应提高。针对这种情况，校（院）坚持一手抓内部师资教学能力提升，一手抓外部优质师资使用，坚决把教学质量“命根子”抓好。从 2021 年始，一方面开展精品课程培育三年行动计划，邀请全国干部教育培训知名教师和校（院）中青

年教师结对子，以提升课程质量为目标，以“开题、中期、结项”为流程，对已有课程进行再辅导再打磨再更新，确保课程质量越来越高。一方面培养新入职教师教学能力，组织其学习干部教育培训工作指导性文件，通过开展观摩全国党校系统精品课授课视频，研讨干部教育培训教学规律，交流学习心得体会，备好“第一门课”等活动，帮助新入职教师熟悉教学工作，树立精品意识。同时，专门设置教学先进个人奖和优秀教学组织奖，层层评选教学优秀个人和优秀集体，激励教师不断提高教学能力和课程质量。此外，在省委高度重视下，校（院）坚持用好“领导干部”“全国名师”“国际师资”三支校（院）外师资队伍。近年来，在持续推动领导干部上讲台的基础上，邀请近百人次国家级干部院校师资、全国党校系统精品课获得者、地方党校优秀师资等为学员授课。目前，海南正在加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港，基于各班次学员对国际知名自由贸易港政策、发展等认知方面还存在不足，在与组织部门充分沟通后，校（院）邀请新加坡等地的专家学者为学员讲授营商环境、投资贸易、社区管理等知识类课程，极大开拓了学员视野，提升了教学质量。

抓活教学方式。习近平总书记在中国共产党工作会议上指出，目前存在的问题是理论教育和党性教育的针对性和实效性不够，这里面有受教育方不勤学、不真学、不深学等方面原因，也有施教方的教育观念、教育方法、教育手段、管理水平等方面原因。《中国共产党党校（行政学院）

工作条例》提出，党校（行政学院）应当努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推动案例库建设。加强在线学习平台建设，积极发展网络培训，推行线上线下相结合的混合教学模式。在此背景下，校（院）努力创新教学方式，重点开发学习贯彻习近平总书记考察海南时的重要讲话精神课程，将理论教学与现场教学相结合，引导学员在特定的时空背景中深度学习习近平总书记的重要指示和重要讲话精神；重点开发“国之大者”现场教学点，把种子实验室、热带雨林国家公园等开发为现场教学点，引导学员切实提升“政治三力”；重点开发海南自由贸易港实践现场教学，把海南自由贸易港重点园区、重点项目开发为现场教学点，引导学员在实践一线深刻理解并认真贯彻落实习近平总书记关于海南自由贸易港建设的重要讲话精神。同时，鼓励和支持教师把现场教学转换为案例教学，把案例课程转换为现场讲解。为避免疫情影响，校（院）在运用线上教学的同时，开展了“云参访”“云问答”现代信息技术运用，这些新教学方式的推广和运用受到学员广泛欢迎。

〔作者系海南省委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

开展经典研学活动提升党校教师教学水平

□ 扈书乘

山东省济南市委党校（行政学院）深入学习习近平总书记关于“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重要论述，实施“经典铸魂”工程，启动“全员学经典三年提升行动计划”，在教研人员中开展经典研学“六个一”活动，推动教师深入研究学习马克思主义经典和中华优秀传统文化元典，助力教研工作内涵式高质量发展。

研读一批经典著作篇目。采取教师个人平时自学、部门集中领学、交流研讨促学的形式，坚持规定书目和个性化学习相结合，精选马克思主义经典原著和中华优秀传统文化元典，作为教师的必读书目。教研部根据学

科建设和专业研究方向，针对性制定部门个性化学习内容，在校园网开设经典学习交流栏目，定期组织开展经典理论研讨活动，促进全体教师深入研读经典著作。

开发一批经典著作专题。把学习马克思主义经典著作和中华优秀传统文化元典课程作为学科和课程建设的重要任务，大力加强专题设计开发，要求 45 岁以下教师三年内每人至少开发 1 个马克思主义经典著作或中华优秀传统文化元典导读专题，做到马克思主义经典著作和中华优秀传统文化元典课程建设一年有突破、两年上台阶、三年成体系。

录制一批经典著作“微课”。在深入系统学习的基础上，结合新专题

开发，面向各教研部征集打造“经典著作”系列主题“微课”，邀请专家打磨把关，委托专业团队拍摄制作，择优推荐至“学习强国”“灯塔在线”等学习平台，推荐参加省市视频类课程评选。

形成一批经典著作研究成果。开展马克思主义经典著作学术文章征集活动，要求每位教师至少撰写发表 1 篇理论文章。发挥“教研咨一体化”项目管理作用，积极推动经典著作学习转化为课题研究，形成一批有较高质量的科研成果。

组织一次学员经典著作研讨。坚持教学相长、学学相长，在学制一个月以上的主体班次，设置学员理论学习研讨环节。统筹安排各教研部分别

牵头组织实施学员研讨，要求教师在研讨过程中引导学员进一步深刻理解把握“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，并通过与学员的互动交流，进一步深化自身对经典著作的理解，从而提高经典阐释水平。

举办一次经典著作教学竞赛。组织各教研部经典著作主讲教师开展经典著作导读专题教学竞赛。获奖教师讲授课程优先安排进入主体班次教学，择优推荐为校（院）委理论学习中心组授课和校内外宣讲，在全校营造比学赶超的浓厚氛围。

〔作者系山东省济南市委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

系统推进党校课程建设

□ 张 强

课程建设是党校工作的核心部分，要以优化适应新时代干部成长的课程体系为主要方向，以厘清多元建设主体的责任体系为关键抓手，以打造精品主干课程和课程群为核心内容，以构建涵盖关键节点的保障运行机制为基本保证，全面系统推进党校课程建设。

优化顶层设计，解决“怎么建”的问题

分层分类完善课程体系，设置课程建设框架。遵循基础性、实践性、整合性和时代性的构建原则，按照“一个中心、四个方面”教学布局，聚焦培训对象实际和培养目标的达成，构建适应新时代干部成长的课程体系。根据不同班次培训对象特点，差异化建构课程体系，形成“核心主干课程+基础课程+特色课程”的多层次课程群。

上下合力研究课程规划，聚焦课

程建设方向。课程建设规划，应紧贴中央，以及省市、党校发展建设规划，由校委会、校教学委员会、教务部门、教研部门等多重主体充分调论证、上下合力制定。兼顾发展性和操作性，既勾勒出远景目标，也明确具体任务支撑，拿出时间表和路线图。

科学制定课程研发计划，确保课程建设时效。课程研发计划是课程建设规划的落地举措，需统筹考虑政策性、时效性、操作性，确定年度课程建设重点。研究马克思主义理论前沿方向，紧扣中央和省市年度重大政策导向，优先建设课程体系中急需课程，出台年度课程研发指南等指导性文件，发布研发计划和清单。

强化责任主体，厘清“谁来建”的问题

校委会主导，把方向。校委会把课程建设当作重点工程推进，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，审议课程体系和课程建设规划，定期开展重大问题专题研究，履行重大问题整改落实监督责任。

教务部门主抓，定目标。教务部门主抓课程建设顶层设计和目标分解。牵头研究课程体系，出台课程建设规划，指导课程研发计划制定。统筹课程体系中缺失的重要课程和政策导向要求急需课程，明确中长期和年度建设目标，拆解部署具体建设任务，拟制时间表和路线图。建立课程建设管理制度体系，规范管理流程，跟踪建设效果，支持成果转化和推广。

教研部门主管，追过程。教研部门是课程建设的主体力量，对课程建设实施全流程管理。从学科专业的角度，参与课程体系和课程建设规划研究，发挥智囊作用。研究本领域、本专业课程建设思路，拿出年度课程研发计划清单，推动研发计划落实，跟踪教师团队课程建设过程，打造专业化精品课程群。

教师团队主建，强落实。教师是课程研发第一责任人，对课程质量负责。必须熟知课程体系和课程建设规划，研究理论前沿方向，依据年度课程研发计划，申报研发项目。成立课程研发项目组，鼓励以“集团化作战模式”合力打造精品课程。突出问题导向，树立精品意识，构建严密学理

框架，明确课程主题主线，丰富充实课程内容，优化课程教学模式，持续精进打磨课程。

夯实建设客体，明确“建什么”的问题

建制度，搭建课程建设制度体系。从课程“建、管、用”全流程和“内容、方法、评价”全要素，建立课程研发与管理、课程评价与更新、课程使用与推广等方面的制度规定，配套出台关键建设节点的规范标准。同时紧贴干部教育培训政策变化，兼顾前瞻性和稳定性，动态更新制度体系。

建内容，丰富课程库建设。以课程体系框架为蓝本，建设多层次全类别党校课程库。建立不同单元模块或者不同领域的课程群，包括以习近平新时代中国特色社会主义思想理论课程为主的讲授式课程群，以党性教育课程为主的体验式课程群，以新时代高质量发展课程为主的案例式课程群，以能力素质提升课程为主的技能式课程群。

建方法，完善教学模式和教学方法。建立教学方法库，形成不同教学

近年来，云南省临沧市委党校始终把习近平总书记关于党校办学治校系列重要讲话精神、《中国共产党党校（行政学院）工作条例》作为推进新时代党校工作的根本遵循，认真落实市委提出的把党校建设成为临沧学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的主要平台之一，成为展现“临沧作风”、展示临沧干部精气神的主要窗口之一要求，补齐短板，发挥自身优势，以改革创新不断推进党校事业高质量发展。

找准科研定位。科研工作 是党校发展的基础支撑，临沧市委党校紧紧围绕重大理论问题和现实问题进行深入研究，努力为党委和政府科学决策提供服务、为提高党校教学质量服务。一是以内设机构改革推动教研咨一体化。为推动教研咨三位一体发展，将法学等 6 个原有事业内设科室改为决策资政研究中心统筹科研工作，推动教研咨咨询出成果、教学培训出题目、教学培训上水平，形成三者间相互促进、共同提高的格局。同时，建立调研常态机制，明确科研人员的研究方向和发展目标，要求每一位教研人员每年到县（区）乡镇调查的时间不少于 1 个月，在调研过程中完善课题研究工作。建立健全市级课题规范制度，注重科研成果转换，充分发挥党校理论建设作用。近年来，有 100 多篇理论宣传文章，先后被《创造》《云南社会主义学院学报》等省级报刊刊登。二是以重要项目研究推动课题申报工作。紧紧围绕党委和政府提出的重大理论和现实问题进行立项专项研究，并进行科研转换工作。近年来，省市各类课题立项 58 项，其中，完成厅局级以上课题结项 11 项。三是充分发挥决策咨询作用。紧紧围绕党委和政府中心工作，积极撰写咨询报告。近年来，2 篇临沧市委党校参与撰写的决策咨询报告得到省委领导的肯定性批示，6 篇得到市委市政府领导的肯定性批示。

深化教学改革。坚持把教学改革作为提高教学质量的重要抓手，优化师资队伍，突出地方特色课程开发，不断引领教学创新发展。一是建立“中共临沧市委党校编外师资库”。多渠道优化师资结构，将 700 多名政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高的厅处级领导干部作为市委党校编外师资库成员，带动教师以专题形式进行授课。同时，坚持开展教学集体备课制度，邀请多位获评全国、全省党校系统精品课的教师，围绕如何打造精品课、如何提高教学水平，对校内教师的集体备课进行辅导。二是充分挖掘本土资源，打造了博尚烈士陵园、临沧市第一个地下党支部遗址、滇缅铁路遗址等一批“可看、可听、可学”的现场教学示范点，挖掘整理了班洪抗英事件、“四大嫂”事迹等一批红色本土故事。在市、县两级党校主体班次开展了 250 多场次授课。三是开发地方特色课程。立足临沧经济社会发展“三个阶段性特征”“两次跨越”“三个示范区建设”等现实要求，广泛储备精品课程，内容涵盖国家可持续发展议程创新示范区建设、生态

推进党校事业高质量发展

以改革创新

□ 唐伟

文明建设等 60 多个领域，通过精选授课专题方向，优化课程设置。

创新办学机制。依托省委党校、省社会主义学院、云南日报社等科研师资力量，加强合作办学调研。一是临沧市委与云南省委党校签订“三个示范区”建设战略框架合作协议。市委党校依托省委党校科研师资力量，打造一批省委省政府对临沧发展定位的调研报告、精品课程、教学案例，助推临沧经济社会高质量发展。同时，成立了“教授工作室”，坚持以名师引领，推动骨干队伍成长。二是与省社会主义学院签订协同联动机制框架协议，促进双方在教学、科研、决策咨询、调研、对外交流等方面加强合作，积极推进成果转化运用，形成面向未来更广阔的联合办学、开放办学新格局。三是与云南日报社、《社会主义论坛》编辑部合作共建“云南省中国特色社会主义理论体系宣传调研基地”，深化对马克思主义理论与实践的研究，坚持以马克思主义中国化时代化最新成果指导工作实际，总结临沧市经济社会发展取得的成就经验，更好促进临沧市形成社会进步、民族团结、和谐稳定、欣欣向荣的局面。近年来，在《云南日报》《社会主义论坛》推出理论宣传调研文章 30 多篇。

（作者单位：云南省临沧市委党校）



位共建共享，联合开发现场教学和案例式教学，创新沉浸式教学模式。

建立内驱动力激发机制。一是出台课程建设团队激励办法。设立课程建设专项项目经费，明确激励分配规则，项目经费和奖励由项目组全体共享，形成“主动建”“合力建”“用心建”良好氛围。二是建立精品课建设保障机制。制定课程选题、孵化、打磨、推介等环节的保障措施，保证选题精准对标政策方向，建设过程汇聚多方力量，多元打磨推出精品，多方推介产生长效影响。

建立过程管理强化机制。一是推行课程建设过程管控机制。将评审专家意见凝练成建设标准，从政治性、学术性、实践性等多角度建立课程建设评价标准体系，确保课程建设过程有章可循、有的放矢。二是推行主体班课程动态管理机制。严格三级集体备课制度，把好课程入口关；严格主体班课堂退出机制，把好课程质量关。定期召开课程建设分析会，查短板、挖优势，动态管控质量，保持党校课程动态更新活力。三是推行课程数字化管理机制。引入信息化手段管理课程建设是新时代党校教学高质量发展的必然要求。建设好数字化课程库，动态管理已建课程，有效推进新课建设，多维度多层次动态分析课程体系结构，支撑课程建设目标设立，为课程建设决策提供依据，数据赋能党校课程建设高质量发展。

（作者单位：北京市委党校）