

边塞诗词是围绕边防防卫描绘风光、述写生活、表达情感及观点的文学。无论古体乐府较为自由的杂言，还是律诗、绝句规则整齐的五、七言，乃至词体最为醒目的“长短句”，不同格式形态与边塞题材结合都能演绎出精彩纷呈。因为形式上虽各有特点，蕴于其中的深挚动人的家国之情殊途同归。若要从古典文学中选出最集中表现家国情怀的一类，边塞诗词必然当仁不让。

“谋国已嗟无位及，忧家只怕有书来”——家国一体的情志

房舍之内是家、之外为国，中国人根深蒂固的家国一体观念在边塞诗词中是一种书写的自觉。其中的“家”与“国”不可分割，爱国即爱家、报国即卫家。

家与国休戚与共。国家安危关系到千万人家，国有边患，民难相安。《诗经·小雅·采薇》云“靡室靡家，玁狁之故”。一旦兵火烧到国土，生灵势必涂炭，如晚唐曹松诗中所写的“泽国江山入战图，生民何计乐樵苏”，老百姓就算想打柴割草、平凡度日也无法实现了。经历安史之乱的大诗人杜甫最能体会战乱造成的家人离散、书信不通乃至死生未知的悲惨，“有弟皆分散，无家问死生。寄书长不达，况乃未休兵”。家之不家，皆因国已不国。在杜甫边塞诗的代表作《后出塞五首》其三 中，他写道“六合已一家”，在批判唐朝统治者穷兵黩武的同时，也表达了天下一家的观念。然而时事殊，这句诗后来被爱国诗人文天祥用来却显得格外悲壮。史载，文天祥被俘后在元大都狱中集杜甫诗句而成组诗，以宋末帝年号“祥兴”来命名。其中第三十七为：“幽燕盛用武，六合已一家。眼穿当落日，沧海有灵查。”此时南宋灭亡，蒙元铁骑已征服天下，“六合一家”成为不争的客观事实。但诗人不愿忘却故国，他犹然泪眼婆娑、遥望南方，希望能从远海的落日余晖中寻觅宋朝的踪影。“灵查”即“灵槎”，代指宋帝的舟驾，也是宋王朝的象征。这种心情像极了遗民诗人林景熙在宋亡后题写于陆游诗卷后、隐隐回应那首著名《示儿》的诗句——“来孙却见九州同，家祭如何告乃翁”，家国之痛透彻心扉，沉郁悲苦无以言表。

家国之情交叠。不少边塞诗词是



忠孝从来不可分

——边塞诗词中的家与国

□ 王金伟

作者在出使邻邦之时写就。因担负沉重使命，行程的艰辛寂寞加剧，远离家国的使臣就以诗词浇胸中块垒。北宋彭汝砺在出使辽国途中作《望云岭》，其中有两句说：“人臣思国似思亲，忠孝从来不可分。”身在外邦，故乡与故国同样远在千里，思国和思亲的感情因之交叠乃至重合，忠心与孝道融而为一。爱家与爱国的统一是边塞诗词中的重要表达。南宋诗人苏洞有一首诗题名就叫《家国》：“长安五 月火云堆，客子光阴鬓发催。谋国已嗟无位及，忧家只怕有书来。榴花照眼何曾摘，萱草惊心不要开。焉得几男备征戍，等闲挈取版图回。”诗人对于国家、百姓的命运深为忧虑，尽管眼前榴花萱草茂盛，但他无心赏玩这些美景，只因年近暮年却未建功业。“谋国”两句一面道出了位卑不忘忧国的自觉担当，一面又透露出一丝思乡情怯而反怕家书寄来的微妙情怀。加之末两句对英雄男儿投军伐敌、收复失地的呼唤，更将思家报国的情志表达得淋漓尽致。

“浊酒一杯家万里，燕然未勒归无计”——先国后家的情操

报国赴边，心念家乡。边塞诗词生动地展现了上至将帅边臣、下到兵士幕僚纠结于报国与恋家之间的情感。一方面，慷慨从军、抗敌报国是

责无旁贷。南朝鲍照《代出自蓟北门行》云：“时危见臣节，世乱识忠良。投躯报明主，身死为国殇。”认为国家危难是忠良之臣的试金石，因此要当仁不让，情愿为国捐躯。汉唐以来，无论《从军行》《出（入）塞》《塞上（下）》等乐府旧题，还是自由选题，“轻生”“轻身”“捐躯”“不顾身”等都成为边塞诗歌中的高频词。唐代边战不断，诗人以“闻道玉门犹被遮，应将性命逐轻车”为自觉担当，以“报国行赴难，古来皆共然”为常理，更有甚者慨然直呼“不求生入塞，唯当死报君”。边患危重的南宋，诗词更关注边塞。陆游有一首题名很长的诗，单从其前半句“五月十一日夜且半，梦从大驾亲征，尽复汉唐故地”就能看出他对于恢复故土的极度渴望，以至白日魂牵、夜晚梦萦。词人辛弃疾也慨言“马革裹尸当自誓”，期盼着为国战死的那一天。国危则必共赴其难，纵然“五千貂锦丧胡尘”“百万化为鱼”都在所不惜——历代边塞诗人以凝注血泪的文字谱成古来为国牺牲决心的悲亢高歌。另一方面，遥思故乡、牵念亲人是人之常情。晋代刘琨《扶风歌》云：“浮云为我结，归鸟为我旋。去家日已远，安知存与亡”，托付浮云归鸟代为转达思家之情，灵动地刻画出一位征战战场的名将一如常人的柔情。唐代岑参诗说“陇山鹦鹉能言语，为报家人数寄书”，可谓异曲同工。

作为边塞诗人的杰出代表，岑参

出塞经历丰富，体悟思乡之情深刻，他笔下月、柳、花无不沾染一番乡情：“走马西来欲到天，辞家见月两回圆。今夜不知何处宿，平沙万里绝人烟”，“塞花飘客泪，边柳挂乡愁”，“塞迥心常怯，乡遥梦亦迷。那知故园月，也到铁关西”。而其《安西馆中思长安》则写道：“乡路眇天外，归期如梦中。遥凭长房术，为缩天山东”，甚至夸张地幻想传说中的“缩地”术，让远在天外的家现身眼前。中唐张籍说“塞乡人易老，莫近蕃州”，觉得边塞地区催人老，劝人不要近住；北宋范仲淹说“塞下秋来风景异，衡阳雁去无留意”，似乎边塞苦寒，连大雁等禽鸟都毫不留恋、毅然飞离……这些有违事理的说法，作为诗语却是“无理而妙”，道尽了塞上思乡之深切。

思乡虽切，国事为重。当家与国不可兼得时，志士仁人的取舍抉择说明了一切。三国曹植说“名编壮士籍，不得中顾私”，南朝时期诗人孔稚圭称“但使强胡灭，何须甲第成”，隋代杨素谓“汉虏未和亲，忧国不忧身”，唐代岑参则表示“万里奉王事，一身无所求”，无不彰显了不计个人得失、勇于为国舍家的豪情。北宋仁宗年间，范仲淹临危受命抵御西夏，在西北边城写出了宋代边塞词的代表作——《渔家傲》。其下片云：“浊酒一杯家万里，燕然未勒归无计。羌管悠悠霜满地。人不寐，将军白发征夫泪。”表面上，有家不得归是因为还未像汉将窦宪一般破敌建功。但功名从

来都不是这位曾三辞观察使、以“三贬三光”闻名的士大夫的追求。真实的原因是边境未安、国事未竟，而他以国事为己任、长忧天下不忧身。明末，戍北抗敌的袁崇焕写给南归亲友的《边中送别》中云“故园亲侣如相问，愧我边尘尚未收”，虽用了“冰心玉壶”般温情的句式，实际上张扬的却是与范仲淹一般先国后家、不破边敌誓不回乡的坚毅。正是这种高尚的情操成就了边塞诗词，感动了一代又一代人。

“身微久属千夫长，家远多亲五郡兵”——同袍友爱的情谊

边塞之人大多常年驻守，不乏“十五从军征，八十始得归”“少年随将讨河湟，头白时清返故乡”的老兵。如明代戚继光诗中所言，“一年三百六十日，都是横戈马上行”成为“人生常态”。而广大将士更僚对“家”和“家人”的满腔热情不会只诉诸虚无的远方，自然会往近在身边有血有肉之人“移情”。于是以军营为家、以战友为兄弟的情谊油然而生。早在先秦，具有战歌性质的《诗经·秦风·无衣》就唱出了普通民众的同袍偕行、同仇敌愾。后世边塞诗词更将这种思想情感发扬光大。

军中有亲朋。在古代，父兄兄弟同在行伍的情况殊为常见。三国时期

嵇康为送其兄嵇喜参军就写过一组诗《赠兄秀才入军十八首》。北宋年间，范仲淹父子几人因为都曾帅守边疆而盛名远播。当范仲淹第四子范纯粹任职西北时，诗人韩维写诗赞其弟兄“共欣出处非它辙，报国诚身各自行”。黄庭坚则写诗说其父“塞垣草木识威名”而“阿兄两持庆州节”，勉励他“妙年出补父兄处”，不落家风、再建功业。军中常有同乡，“中军一队三千骑，尽是并州游侠儿”，自来怀有桑梓之情。边地遇到语音接近的同乡乃人生幸事，“防秋故乡卒，暂喜语音同”。不是“老乡”也无妨，同一面军旗下即是手足，“千里非乡邑，四海皆兄弟”。有了认同和亲近，对偶然“任性”的战友同僚就愿意报以亲人般宽厚和容忍，“醉卧沙场君莫笑，古来征战几人回”。唐耿漳《塞上曲》中一位边城老兵有言“家远多亲五郡兵”，可谓抒发心声。汉代在边地河西地区设置五郡，后以“五郡”代指边境各地。以边地兵士为亲人，既是客观环境造成的，也是人在主观情感上的认同。

送别见真情。大量边塞诗词因送别而作，由是抒写了真挚友情。如唐天宝十三载（754年），第二次出塞的岑参送即将回京的友人武判官，写下了边塞名作《白雪歌送武判官归京》。其结尾主义“轮台东门送君去，去时雪满天山路。山回路转不见君，雪上空留马行处”，将那种目送朋友离开时依依不舍之情描绘得非常深切。岑参善写“雪中情”，另一首《天山雪歌送萧治归京》则云“正是天山雪下时，送君走马归京师。雪中何以赠君别，惟有青青松树枝”，以攀折松枝表现留别之情。诚挚的个人交情背后共振着一致的家国情怀。明末袁崇焕作边塞诗，慷慨陈词“欲知肺腑同生死，何用安危问去留”——想了解我的想法，只要与我一同并肩战斗就知道了，还用得着因为要考虑我的处境安危而问我 是回家还是继续留守边关吗？的确，边塞诗词就是这样，将军征夫的白发热泪尽付其中。这一首首诗词，既以文字为纽带联络了亲眷友朋，又以文字为媒介书写了道之不尽、拳拳热忱的家国情怀！

文学中的家国情怀

（上接一版）

经济学教研部教授杨振表示，党的二十大报告明确提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”这一新的重大判断，既体现了“坚持以经济建设为中心”党的基本路线要求，又体现了“坚定不移把发展作为党执政兴国的第一要务”党领导经济工作的重要经验。党的二十大报告立足当前、着眼长远，对高质量发展进行了战略谋划和战略部署。从发展理念看，新时代新阶段的高质量发展，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念；从体制机制看，实现高质量发展，必须坚持社会主义市场经济改革方向，构建高水平社会主义市场经济体制，坚持和完善社会主义基本经济制度；从战略路径看，实现高质量发展，必须加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

“党的二十大报告深刻阐释了全面依法治国在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进程中的重大意义，为我们未来五年乃至更长时期法治中国建设明确了目标任务和大政方针。”政治和法律教研部副主任封丽霞对记者说，新时代新征程，我们要坚持党对全面依法治国的领导，坚持走中国特色社会主义法治道路，建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，围绕保障和促进社会公平正义，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，全面推进国家各方面工作法治化。我们必须增强紧

迫感和责任感，在推进国家治理体系和治理能力现代化过程中，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，增强人民的获得感、幸福感、安全感，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。

文史教研部副主任张军对党的二十大报告“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”部分给予了特别关注。他说，文化不仅要自信，更要自强，只有如此才能铸就社会主义文化新辉煌。新时代新征程，我们必须坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，坚持创造性转化、创新性发展，以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界。

“中国共产党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心。为民造福是立党为公、执政为民的本质要求。”社会和生态文明教研部教授王道勇说，党的二十大报告对增进民生福祉和推动绿色发展的阐述，直接回应了一系列广大人民群众最关心最直接最现实的利益问题，是中国共产党人坚持人民至上的最为直接、最为集中、最为生动的体现。报告将“增进民生福祉”提升至中国共产党人的价值追求层面，从办好人民满意的教

育、完善分配制度、实施就业优先战略、健全社会保障体系和推进健康中国建设等方面提出了提高人民生活品质的部署安排。报告明确提出，尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求，要求从人与自然和谐共生的高度谋划发展，指明了推进美丽中国建设，如加快发展方式绿色转型等方面重要制度的创新方向。

应急管理培训中心教授钟开斌认为，党的二十大报告就“推进国家安全体系和能力现代化，坚决维护国家安全和社会稳定”作出战略部署，具有重要现实意义和深远历史意义。从发展方位来看，我国已经迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，维护国家和社会稳定更为重要。从形势任务来看，面对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，维护国家安全和社会稳定更为紧迫。从实现能力来看，更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量，使得我国维护国家和社会稳定更有条件。我们必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。

“全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。”党的建设教研部副教授马丽告诉记者，党的二十大报告明确提出要“健全全面从严治党体系”，这意味着全面从严治党的各项措施相互之间紧密关联，构成一个具有全面性和系统性的有机整体，包含坚持和加强党中央集中统一领导、全面加强党的思想建设、完善党的自我革命制度规范体系、建设堪当民族复兴重任的教

高素质干部队伍、增强党组织政治功能和组织功能、坚持以严的基调强化正风肃纪、坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战等丰富内涵。报告充分展示了我们党坚持全面从严治党永远在路上、党的自我革命永远在路上的战略定力，必将全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。

不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力,为实现新时代新征程中国共产党的使命任务贡献党校力量

中央党校（国家行政学院）是党中央培训全国高中级领导干部和优秀中青年干部的学校，是研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、推进党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家哲学社会科学研究机构和中国特色新型高端智库。教师们一致认为，作为党校教师，结合自身实际，深入学习贯彻党的二十大精神，是当前最重要的政治任务。要坚持党校姓党，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定自觉地用党的二十大精神统一思想和行动。

科学社会主义教研部主任曹普对记者说，习近平总书记 在党的二十大报告一开始，就开宗明义提出了大会主题，向党内外、国内外郑重宣示了中国共产党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等重大问题。

这为党校教师接下来学习研究宣传党的二十大精神提供了鲜明主题主线。在教学科研工作中，我们要先学一步，学深一层，深入细致领会党的二十大精神的基本内容和精神实质。结合部门工作和专业特点，在第一时间让党的二十大精神进教材、进讲稿、进课堂、进头脑。特别要重点突出对以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系的研究阐释，推出一批具有真正思想含量和理论深度的研究成果。

指导思想是一个政党的精神旗帜。中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。中共党史教研部副主任李庆刚表示，党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，正确回答时代和实践提出的重大问题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。在学习研究宣传党的二十大精神过程中，结合党的二十大精神 的最新表述，进一步讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想，推动新时代党的创新理论入脑入心，是党校教师接下来工作的重中之重。

马克思主义学院教授王虎学立足教师岗位谈了自己的学习体会。他表示，作为党校教师，必须在第一时间原原本本地认真研读报告原文、原汁原味地深刻领会报告的精神实质，更加自觉地在 学习研究宣传党的二十大精神方面走在前列、站在第一方阵，这是义不容辞的崇高使命和神圣职

责。作为一名专门从事马克思主义理论教学研究的理论工作者，应该更加自觉地从理论源头和思想根基处深刻把握马克思主义中国化时代化的最新成果，讲清楚讲明白习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的道理、学理和哲理，努力在自己的教学与科研中进一步深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想。 “在党的二十大报告中，我最关注当前党的中心任务的表述。”公共管理教研部副教授赖先进说，党的二十大报告提出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中心任务催人奋进、重点突出、全面系统，是我接下来教学科研工作的重点内容。

“党的二十大报告在促进世界和平与发展方面提出的新理念新思想新战略，为今后我的教学科研工作提出了新要求和新任务。”国际战略研究院教授陈建奇表示，接下来，要进一步把握好习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平外交思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法；进一步把党的二十大精神贯穿教学科研各领域全过程，在开展教学课程设计、集体备课、课程讲授、学术交流、课题研究等工作中，时刻把宣传贯彻党的二十大精神作为首要任务和基本要求；进一步努力提升理论水平，不断提高理解能力和讲授水平，把党的二十大精神讲准、讲深、讲透。

（采访组成员：李曼青 兰文飞 毛强 徐黎 吴青 李玉梅 楚双志 陈艳 石伟）