

抓实课程四个环节 厚实干部理论功底

□ 涂亚平



近年来,湖北省武汉市委党校聚焦教学中心工作,坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务,抓实排课、备课、讲课、听课四个环节,确保高质量教学供给与培训需求精准对接,帮助学员打好理论基础、提升理论素养、厚实理论功底。

优化设计排好课。建立完备的课程体系,针对不同教学对象差异化安排教学内容,是有效提升理论课程质量的基本前提。全覆盖构建课程体系。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,构建“1+5+4+1+N”课程体系,即“总论”+“五位一体”+“四个全面”+“习近平总书记视察湖北重要讲话精神”+“习近平新时代中国特色社会主义思想专论及武汉特色课程”,形成以新时代党的创新理论为主体的,马克思主义基本理论为必修课的课程体系,涵盖150多门课程,较好满足了组织需求和干部岗位需求。差异化制定教学计划。根据不同班次学员特点,探索分层分类培训机制,针对性制定教学计划。将学习党的创新理论系列课程列入所有班次必修课,建立马克思主义基本理论、党史教育等系列教学模块,根据培训需求,因材施教、精准施训,实行菜单式组合。今年春季学期,针对新任市管局级干部任职培训班中新任人大和政协干部比重较大的实际,邀请市人大、市政协和相关市直部门领导来校授课,使理论与实践有机融合,受到学员广泛好评。重特色设置武汉元素。设置以“习近平新时代中国特色社会主义思想在武汉的落地实践、创新探索”为主要内容的专题课程,彰显武汉教学特色。

强化支撑备好课。高质量的学科建设、学术研究和师资队伍是备好课的根本支撑,必须强化。一是加强学科体系建设,强化学理支撑。按照“优化布局、明确方向、

开展案例教学、怎样开展情景模拟教学等具体问题,授之以鱼又授之以渔;注重交流研讨和能力训练,将行动学习贯穿始终,不断在“理论—实践—反思—实践—理论”的循环中提升培训质效。

深化改革讲好课。不断解放思想、更新观念、创新教学方式方法,是讲好课的有效途径。通过校内讲与校外讲相结合、线上讲与线下讲相结合、教师讲与学员讲相结合、课堂讲与现场讲相结合、走出去讲与请进来讲相结合、专家讲与领导讲相结合等方式,增强授课的吸引力、感染力,增强教学实效性。创新规范案例教学。组织编写《案例教学手册》,从案例教学基本流程、开发路径、教学组织与设计、研讨结果运用等全流程形成完善的案例教学规范,实行全周期管理。2022年春季学期,在新任市管局级干部任职培训班、年轻干部培训班等班次开展的“筑牢青山绿水的法治防线”“优化法治化营商环境”等案例教学,深受学员欢迎,教学评估优秀率达到100%。创新推进现场教学。坚持系统性整合、课程化开发理念,积极调动全市党校系统力量,对全市77个现场教学点位进行深入调研,研究制订10条“武汉特色”现场教学线路开发方案。2022年春季学期推出的“武汉战役”和“中共中央在武汉”2条线路在主体班运用,学员普遍认为沉浸式现场教学,体会更深、触动更大,汲取的力量更足。在秋季学期,又推出了“科创之城”和“乡村振兴”2条现场教学线路。创新开展研学活动。通过“经典原著精选、重点篇目导读、读后感悟、互动交流”4个步骤,采取“2+X”授课模式,2小时课后留出一定时间,组织开展经典原著研读,结合现实问题深入探讨,让学员在交流碰撞中加深对马克思主义立场观点方法的理解把握。

强化督促听好课。听好课学好

理论是提升学习实效、增强本领的基础,必须抓好日常教育、严格学员管理,强化督促学员认真听课,掌握知识,提高理论素养和能力。抓好入学教育,端正好态度。习近平总书记在2022年春季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上指出:年轻干部要胜任领导工作,需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。学员干部一定要加强理论学习、厚实理论功底。必须把习近平总书记的重要讲话精神作为入学教育的核心和首要内容,以此端正学员的学习态度,使学员对待学习更加用心用力,教学供给与学习吸收才能更好对接。严格督学管理,严出好学风。建立健全学员管理规章制度,严格执行考勤、请销假、课堂纪律等校规校纪,形成贯穿教学全过程的管理机制。设立导学班主任,全程导学、助学、督学,确保学员人在心在劲头在,把全部的心思和精力用在学习上。坚持以考促学,促出好效果。推行考试和考核相结合的学习成果验收机制,在学员主动学,学校帮助学、督导学基础上,促进学员加压学。考试不是考知识,而是考学识,考学员用理论指导实践、推动工作的能力水平。以提高“两带来”回应质量为抓手,通过组织学员开展联合调研、跨小组交流和开设学员讲堂、学员论坛等方式,促进理论与实践深度融合,让学员学会用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题,使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。

〔作者系湖北省武汉市委党校(行政学院)分管日常工作的副院长〕

校长论坛

推动干部教育教学提质增效

□ 刘小亮 王洪春

习近平总书记强调,“要加强对干部的教育培训,针对干部的知识空白、经验盲区、能力弱项,开展精准化的理论培训、政策培训、科技培训、管理培训、法规培训,突出针对性和实效性。”提高干部教育实效,必须深入研究干部教育培训的特点与规律,不断增强干部教育培训的吸引力和感染力。

教学内容设计上突出政治性。一是理论上有一定高度。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以党和国家需要、组织和岗位需求为导向,力求帮助党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是研究上有深度。坚持唯物史观和正确党史观,围绕“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”等问题,结合“理想信念、党性观念、宗旨意识、高尚品德、专业能力”等设计教育培训专题,引导党员干部不断夯实信仰之基、从政之基、廉洁之基。三是培训上有精度。坚持分类培训,注重理论与实践相结合。一方面着力构建党的创新理论教学体系,设置理论性强、专业性强的专题课,不断强化党员干部的政治理论素养;另一方面着力打造以提高党性修养为根本的现场教学,分类设置以讲政治、乐奉献为主题的“革命传统教育”微课,以勇担当、善作为为主题的“活跃的创新”微课,以强规矩、守纪律为主

题的“廉政教育警示”微课。

教学资源建设上强调实效性。一是打造好精品课程。注重对课程资源进行深度挖掘,组织专家学者、教研人员进行专题讨论、集体备课、座谈交流,在坚持突出党性教育的基础上,将红色文化、地域文化、特色产业、绿色生态有机结合,精准提炼主题,系统编撰教材,打造特色课程,凸显政治性、时代性、针对性。二是培养好师资队伍。内强队伍打造“名师”。通过实施分层分类培养机制,以“学科带头人”“骨干教师”“教坛新秀”等为培养目标,坚持新进教师必训、专题教学能力必训、集中外培必训,全面实施课堂主讲、社区送讲、社会宣讲,着力整体提升教师的理论水平、科研能力、教学技能。外邀名人建好“师资库”。注重从领导干部、企业经营管理人员、专家学者和先进模范人物、优秀基层干部、革命先烈后代中,选聘一些政治可靠、业务过硬、贡献突出的人担任兼职教师,不断优化师资队伍结构。三是建设好教学基地。依托本地“红、古、绿”等特色资源,创建一批有比较优势、有教育意义的现场教学基地,实现教学基地连点成线,构筑分工明确、优势互补、布局合理的地方干部教育网络;精心设计党性教育主题路线和专业能力提升路线,以适应学员岗位培训需求。

教学管理保障上加强规范性。一是坚持从严治校。坚持把“讲政治、守规矩”贯穿一切教学活动、

一切科研活动、一切办班活动,严格贯彻落实中央八项规定精神和中组部关于干部教育的相关规定,抓好入学教育,签订“承诺书”;严格执行学员请销假、生活作息制度以及班级管理制度等,引导学员处理好工学矛盾,严格课堂纪律;严格抓好开学伊始、现场教学、毕业前夕等关键节点的纪律教育,促使学员知敬畏、存戒惧、守底线。二是坚持从严治教。严把政治方向,对外请教师、授课内容、课题研究、论文发表等进行严格把关,把“是否违反政治纪律”作为教学评价的一项重要指标。同时做到“三个严把关”:严把专题准入关,即教师申报评审要过关;严把课程开发关,即教研内部试讲和学校集中试讲要过关;严把教学效果关,即学员有启发、有感触、有感动才过关。三是坚持从严治学。健全定性评估和定量考核相结合的考核机制,借鉴全周期管理理念,严格落实入学摸底考试、发言论文考查、结业综合考评的“三考”机制,健全自评、组评、班评、校评等多元主体共评机制,提高考评的科学性;完善多角度考评机制,从党性修养、学习态度、遵守纪律、学习成效和班级贡献等多个维度进行评价,实现以评促学、以评促改、以评促教,提高考评的全面性;健全与各级党委组织部门双向反馈机制,加强培训情况的登记、反馈、跟踪管理,为培养、考察、识别干部提供参考,提高考评权威性。

教学方法运用上体现针对性。一是有历史情境的现场感。打造实景课堂,突出教学的现场性,实现用身边人讲述身边事,用身边事教育身边人。从课堂环境、文化氛围、教学意境入手,通过一幅幅震撼人心的现场图片、一段段详实的文字资料、一件件珍贵的历史文物、一个个真实的人物故事,实现历史与当下、正面与反面、感性与理性相结合,让学员更深刻地感悟课程内容,更强烈地震撼思想灵魂。二是有干部教育的仪式感。创新教学形式,突出教学的体验性,通过“上一堂党课、看一批旧址、唱一首红歌、走一次红军路、吃一餐红军饭、写一篇党性感悟”等教学形式,把“看、听、思、悟、行”融为一体,引导党员干部积极参与、主动思考、全方位感受,构建寓教于思、寓教于于悟、寓教于行的实践教学模式。三是加大示范引领。积极构建“体验—反思—理论—实践”的体验学习循环圈,建立学习“倒逼”机制,实现学习培训与中心工作有效衔接,理论成果与实践经验良性转化。

〔作者单位:江西省上饶市委党校〕

工作研究

县级党校直接面向基层、服务基层,办好县级党校,对于加强基层干部和党员队伍建设、夯实党的执政基础具有十分重要的意义。党的十八大以来,尤其是《中国共产党党校(行政学院)工作条例》颁布以来,浙江省深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,聚焦县级党校高质量发展,切实推进县级党校办学治校水平全面提升、全面过硬,奋力书写“两个先行”新征程中的绚丽党校篇章。

全面构建高质量发展“四梁八柱”。全省各级党委切实加强了对党校工作的领导,坚持党委主体责任、党校唱好主角、各部门协同支持。一是省委把推进县级党校分类建设列为党的建设制度改革小组改革项目和“重要窗口”金名片蓝箱培育清单,先后出台《中共浙江省委关于加强和改进新形势下党校工作的实施意见》《关于推进全省县级党校(行政学校)分类建设的意见(试行)》等,就县级党校地位作用、主业主责、人才队伍等作出全面部署,对事关县级党校改革发展的重大问题提出具体要求。二是县级党委全面落实党中央、省委有关党校工作的决策部署,把党校工作纳入党委整体工作部署,统筹协调相关部门支持党校工作,每年帮助解决基础设施、人才引育、经费保障等重大问题;党委班子成员每年到党校讲课、兼任校长的党委负责同志每学期进党校课堂听课成为制度性安排,党委书记主讲“开学第一课”成为浙江省干部教育培训鲜明特色。三是省委党校切实履行业务指导法定责任,会同省委组织部等省直有关部门,指导带动市县党校,坚持“一盘棋”谋划、“一体化”推进、“一张图”到底,先后出台《浙江党校(行政学院)系统“十四五”发展规划》《关于进一步提升全省党校系统统筹度的意见》等,基本形成“五年一规划、每年一计划、每年一考核、两年一评先”工作推进体系,全域推进县级党校提升办学治校整体水平。3年来,县级党校教职工人数增长12.1%,办学经费增长51.3%,校园新建或改扩建占比达40%。

全面打响干部教育培训品牌。充分发挥浙江作为“三个地”独特政治优势,聚力打造学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想“浙江样板”。一是深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课、主课、必修课,出台《加强市县党校核心课程体系建设指导意见》《关于在全省党校(行政学院)系统实施“全面从严治党的能力培训教学提升工程”的指导意见》等,推动县级党校主体班次100%开设,且占理论教育课时的比重不低于50%。二是深入实施“精品课程建设工程”,每两年开展一次全省党校系统精品课程评选,指导推动县级党校优化教学布局、研发特色课程、丰富教学形式、提高学术含量。三是深入实施“现场教学基地提升工程”,推动县级党校充分挖掘体现习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发与实践、守好“红色根脉”、展示“重要窗口”风采的现场教学基地。2018年以来,县级党校获得省级以上干部教育培训好课程或精品课程39门(其中,国家级4门)。3年来,尽管受到新冠肺炎疫情影响,但主体班次占党委组织部调训比例增长13.5%、教育培训总人次增长26.6%,基层宣讲受众数量增长94.7%,有4家县级党校入选首批浙江省理论宣讲名师工作室(共32家)。

全面推动科研咨政成果量质齐升。坚持党校特色、时代特征和县域特点发展导向,指导带动县级党校围绕“三个聚焦”和“一个反映”,形成实践出题目、科研做文章、咨政进决策、成果进课堂、宣讲有影响的良性循环。一是构建高能级平台。组建全省党校系统马克思主义、党史等“大学科”,要求县级党校教师全员参与,定期开展学术交流、课题研究;推动当代中国治理前沿论坛、21世纪马克思主义论坛等高端学术平台向县级党校开放,便于及时接天线、阔视野。二是加强重大课题协作。围绕“八八战略”评估、共同富裕、现代化先行等重大理论或现实问题,与县级党校组建多形式、跨学科研究团队联合开展课题调研,做到各展所长、优势互补。三是加大示范引领。充分发挥全省党校系统社科联“规划办”作用,每年面向县级党校公开招标课题、举办理论研讨会,开展学术论文和咨政报告优秀成果评选,推动省市县党校围绕中心大局,发挥比较优势,形成一批具有较强影响力的研究成果。3年来,县级党校公开发表学术理论文章数增长26.2%,科研成果获奖数增长49.1%(厅级及以上奖项增长62.9%),咨政报告获党政领导肯定性批示数增长65.3%。

全面提升师资队伍能力水平。优化师资队伍发展格局,力争把县级党校打

全面推进县级党校高质量发展

□ 吕清民 刘庆华

造成为当地马克思主义理论人才集聚发展高地。一是分类培训与全员覆盖相结合,编制出台全省党校系统师资培训规划,构建“分类培训+教学观摩+专题研讨+专家点评”师资队伍培训体系,每年举办4期左右骨干师资培训班和1至2期管理骨干培训班。定期通过“浙里好课”数字化平台,让县级党校教师与省委党校主体班次学员同听“一堂好课”。二是加强省县级党校教师双向互动。每年安排10名左右县级党校教师到省委党校顶岗锻炼和访学研修,省委党校经常性选派骨干师资赴县级党校开展导师帮带,指导开发精品课程、撰写咨政报告等,帮助提升教学、科研、咨询、宣讲能力。三是强化政策保障激发教师创造性张力。联合省委组织部等部门出台《加强市县党校师资队伍建设的八项措施》,把县级党委支持党校人才引进、培养情况纳入党的建设年度目标考核,推动县级党校教师在人才项目、职称评审、考核评价等方面得到更多的政策支持;指导推动实施“名师培养工程”,定期举办精品课、优秀学术理论文章、咨政报告、成绩突出个人等评选活动,以赛促学、以赛促练,激发县级党校教师比学赶超、争先创优。3年来,县级党校在职人数增长12.1%,具有硕士及以上学历教师占比增长10.2%。

全面建设智治工作体系。坚持新时代党的建设总要求,指导县级党校探索构建党建统领、职责明晰、执行有力的现代化办学治校工作体系。一是深入实施“红色基因工程”,大力弘扬“忠诚敬业、学养丰厚、知行合一、大气包容”党校人共同价值观和“唯实惟先、善作善成”团队文化,推动县级党校走在前、作表率,建设模范机关、清廉党校。二是深入实施“数智党校2.0”,创设“浙里好课”和“县级党校高质量均衡发展”数字化应用场景,实现数字平台和优质资源全省一体、上下贯通、全面共享,持续引导县级党校开展业务流程再造和“一件事”集成改革,加快建设综合集成、协同高效、数字赋能的管理服务体系。三是深入实施“绿色学校”建设和办学保障社会化改革、办学基础设施升级改造等,推动县级党校逐步建成规模适度、布局合理、功能齐全、绿色美丽的现代化校园。3年来,学员综合评价满意率增长10.7%。

〔作者分别为浙江省委党校(行政学院)副院长(院)长,校(院)工作处处长〕

