

以政治建设统领党校基层党组织建设

□ 江观伙

校长论坛

以党的政治建设为统领，加强党校基层党组织建设，把全面从严治党要求落实到提高基层党组织建设质量上，是推进党校事业发展的坚强保证。

旗帜鲜明讲政治

提高政治站位。我们国家是中国特色社会主义国家，中国共产党的领导既是中国特色社会主义最本质的特征，也是中国特色社会主义制度的最大优势。党校姓党，党校基层党组织旗帜鲜明讲政治，必须切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把牢政治方向、站稳政治立场、坚持政治原则、坚定政治道路，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，不断增强思想自觉、政治自觉、行动自觉。当好政治模范。党校基层党组织当好政治模范是具体的、生动的，教研工作要力争把每一堂课打造成讲政治样板课、把每一项研究打造成思想理论精品成果。基层党组织作用发挥关键靠支部，支委模范作用发挥就充分，党支部战斗力就强。守好政治安全红线。党校基层党组织走在宣传阐释党的理论和路线方针政策的前沿，支部党员言行举止倍受社会各界关注，守好政治安全红线是党校基层党组织政治合格的基本要求。

强化党的创新理论武装

注重提高理论素养。党员干部最基本的素质是理论素养，现实工作中一个干部从一个岗位调任另一个岗位，工作能够胜任和出色的根本原因在于理论素养过硬。党校基层党组织要注重用马克思主义中国化最新成果武装支部党员，比如支部要制定学习方案，组织党员认真学习《习近平谈治国理政》第四卷，对全书21个部分作出合理安排，提出具体要求，使每个党员边学原文边悟原理，在思想认识上加深理解。通过学习提升理论素养。在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上多下功夫，理论学习过程是循序渐进的，效果是潜移默化的，党校基层党组织坚持做到先学一步、学深一层，这样对党的创新理论认识才会全面系统和深刻。此外，支部书记还应养成阅读《人民日报》等党报党刊的好习惯。通过效能建设提升理论素养。党校开展效能建设根本目的在于改进学风教风校风，效能建设把提高基层党组织理论素养作为重要内容，在周例会、月检查、季点评、半年调度、年度考核等工作环节中予以督促检查，把提升基层党组织理论素养落到实处、抓常抓长，不断提升党支部标准化规范化建设水平，激发教职工争先创优、干事创业动力。

推进党建业务深度融合

抓党建促业务。高质量开展基层党建必须服从服务办学治校主责主业，党校基层党建和业务是高度融合的，基层党建成效是通过业务水平体现出来的，



要实现党建与业务同频共振，做到同谋划、同部署、同推进、同落实。比如，在信息技术服务保障方面，办学班次越密集，教学技术保障任务就越繁重，党支部就要以提升信息技术保障能力为中心开展工作；在研究生教育方面，教学考务考核面广量大、管理环节多，党支部要围绕教学教务中心工作要求，耐心细致地开展工作，在优化服务流程和提升工作效率上下功夫。抓党建重实干。在实际工作中，有的同志工作做得多，难免会出点差错，但比宁可不做事也不出事的“明哲保身”不担当的干部强。基层党组织主要负责人要支持勇于担当、重实干的党员干部，在基层党建工作中经常表扬能干事、干成事的同志，帮助他们在成长的道路上走得更好更快。加强思想政治工作。党校基层党组织建在教研管理服务一线，在岗位竞聘、管理考核、表彰奖励等事关切身利益的时候，基层党组织要注重加强思想政治工作，开展广泛深入的谈话谈心活动，讲清个人诉求与组织需求的关系，增进沟通理解，营造民主安定、和谐健

康的基层党组织工作环境和氛围。

发挥基层党组织战斗堡垒作用

充分发挥基层党组织支委的作用。党校基层党支部书记一般由部门主要负责人担任，支委是基层党员选举出来的。无论是支部书记还是支委成员都要珍惜和维护政治荣誉，在党务、业务工作中主动作为，发挥好先锋模范作用。支部书记是支委“领头雁”，要认真履行“一岗双责”，既抓好所在部门的具体业务工作，又履行好应当承担的党风廉政建设责任，实现党风廉政建设与业务工作紧密结合，做到一起部署，一起推进，一起检查。健全完善政治生活制度。党校基层党组织认真学习贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，在开展“三会一课”、批评和自我批评和召开组织生活会等党内生活中，总结积累丰富经验，不断增强团结统一和生机活力，做到始终保持基层党组织的先进性和纯洁性。加强党员教育管理。党校基层党组织坚决落实党风廉政建设主体责任，真正把党风廉政建设摆在重要位置，加强统筹部署，定期督促检查，狠抓工作落实。自觉担当起抓班子、带队伍、正风气的政治责任，通过推进党史学习教育常态化长效化，把从严从实教育培养管理党员干部作为一项经常性、基础性、关键性工作，坚持以问题为导向，不断提高基层党员干部素质，不断增强基层党组织教育监督职能，不断提升基层党组织战斗力。

〔作者系安徽省委党校（行政学院）副校（院）长〕

练好党校专题课教学基本功

□ 刘恒振

党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量。作为党校教师，必须做到政治强、业务精、作风好。其中，业务精集中表现在对党校主体班专题教学的水平 and 能力上。专题教学是党校主体班教学的主要形式，讲好党校主体班专题课，应着力从以下几个方面下功夫。

坚持四大原则提升教学综合素养。手中有粮心中不慌。党校教师只有勤于学习、练好内功，不断提升教学综合素养，才能讲好专题课。提升教学综合素养，一是要坚持党校姓党的原则。党校姓党是党校工作的根本原则，是一切教学活动的根本遵循。党校教师要严守党的政治纪律和政治规矩，旗帜鲜明讲政治。坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二是要坚持正确导向原则。必须站在党和人民的立场上，大张旗鼓

地宣讲党的理论和路线方针政策；要让重温党章党规、党员义务权利、党的光辉历史等成为常态。三是要坚持系统性和针对性相统一的原则。党校学员来自基层一线，用理论来解决实践中出现的新情况、新问题是学员学习的重要目的。党校教师既要按照大纲和教材的要求，系统地、全面地把教材内容讲深讲透，又要从学员实际出发，有的放矢地解决思想上和实践中出现的问题，提高学习的有效性，这也是理论联系实际的要求。四是要坚持主导性和主体性相统一的原则。教师是教学的主导，要发挥好“传道授业解惑”的职能；学员是学习的主体，教师要引导学员增强学习主动性，自觉发挥好主体作用。只有充分发挥教师和学员两个方面的积极性，才能有事半功倍的学习效果。

把握两大视角练好选题基本功。选择一个好的专题是党校教师成功开展主体班专题教学的前提之一。选好专

题，一是要选准理论层面的热点难点问题。根据教学目标要求，围绕党和国家的重大方针政策，梳理提炼重大思想理论热点难点问题。结合党校教师自身学科的学术专长和教学需要，选择一个热点难点问题，进行深入的专题式研究。二是要选准实践层面的热点难点问题。紧密结合党校党员干部培训目标和内容，围绕不同层次、不同领域、不同地区的学员特点和工作需要，通过深入调研，找准社会热点问题，通过与学员座谈交流探讨，找准学员关心的问题，然后凝练和确定接地气主题。

抓住三大关键点练好讲授基本功。一是合理设计主体班专题讲授的内容。内容精要、条理清晰、逻辑严谨，才能在有限的时间内完成预期的教学任务。因此，在设计专题讲授内容时，一定要把握好理论维度、现实维度和历史维度，让专题课内容有血有肉、既接天线又接地气，只有这

样，讲起来心中才有底气。二是弄通吃透所要讲授的内容。对自己所讲专题涉及的理论观点、历史素材进行深入浅出细致的分析理解，把专题里的理论观点来龙去脉都理解清楚、分析透彻，做到烂熟于心，唯有如此，所讲的专题课才会有吸引人的厚度。三是创新教学方法。传统的教学模式大多是灌输式教学，这种教学模式无法充分激发学员的学习热情。因此，教师要打破传统的思维结构，在课堂教学中积极融入创新方式，采用案例教学、互动教学、情景教学等方式，使得党校课堂“活”起来。

总之，上好专题课是各级党校教师的一项教学基本功，要求教师准确把握专题课教学的特点、规律，在教学实践中认真学习、勤于思考、勇于实践、善于总结，不断研究和探索专题课的教学方法，提高专题课教学质量。

〔作者系山东省菏泽市委党校党史党建教研室主任、教授〕

利用本地红色资源提高党性教育实效

□ 刘洋

红色资源是中国共产党百年奋斗史的重要见证，是开展党性教育的重要资源。习近平总书记强调，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。湖南省衡阳县委党校坚持党校姓党根本原则，突出主业主课地位，充分发掘和利用本地红色资源，不断优化相关课程、丰富教育方法，提高党性教育实效，受到学员好评。

加强研究阐释，发掘红色文化内涵。红色资源记录着革命先烈浴血奋战、英勇斗争的历史，承载着英雄人物的光荣事迹及精神力量，是新时代共产党人保持先进性的重要精神财富。应深入挖掘红色资源背后的思想内涵和时代价值，促进研究阐释不断提质升级，使本土红色资源成为有深度、有特色的党性教育资源。衡阳县是革命老区，红色资源非常丰富。被中央宣传部评为“100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物”中的夏明翰烈士家乡就在衡阳县；这里诞生了湘南地区第一个农村党支部和农民协会；这里孕育出湘南起义中的工农革命军第七师；这里有湖南的“小苏区”——中共清潭地下党支部，由周恩来亲自领导和组织的中央特别情报科湖南情报组长期在此活动；这里有一座衡宝战役烈士陵园——洪市烈士陵园……衡阳县委党校重点围绕夏明翰、朱少连、戴今吾等革命先驱的革命事迹和衡宝战役、工农革命军第七师武装斗争等重要革命事件进行深入研究，先后撰写了《夏明翰对中国农民运动的贡献》《工运领袖朱少连的革命事迹及其时代价值》等报告和理论文章。同时，专门组织编写了《蒸阳红》一书，展示了衡阳大地上的先烈先辈，为更好开展党性教育提供了鲜活的地方教材。

开发精品课程，优化党性教育课堂。将本地红色资源运用于党性教育，关键是开发好红色资源精品课程，促进红色资源进课堂。近年来，衡阳县委党校组织教师到夏明翰故居、长沙、湖北秭归等地调研，广泛收集历史材料和相关素材，并组织骨干教师精心构思、开发党性教育课程。开发出“生命，为信仰燃烧——夏明翰生命最后三天的故事”“夏明翰：三封家书感召后来人”“铁血男儿夏明翰的人生驿站”等微党课，分别获评“湖南省党性教育精品课”“湖南省干部教育培训‘三百工程’精品课程”等；围绕朱少连、戴今吾等革命先烈事迹开发了“衡阳最早的中央委员朱少连”“梭镖斗士戴今吾”“衡阳县真实版‘潜伏’故事”等具有本土特色的党性教育课程。在此基础上，县委决定每年从县管党费中列支十万元精品课程专项开发经费，走省市县联合开发之路，坚持每年打造一堂红色资源精品党课，形成长效机制。2021年衡阳县委党校联合湖南省委党校开发的“夏明翰的诗与远方”专题党课最近即将结项，课程投入课堂后，将列入省市县三级党校党性教育必修课。

丰富教育方法，增强党性教育实效。衡阳县委党校积极探索

和丰富党性教育教学的方式方法。一方面，优化现场教学环节。夏明翰党性教育基地是以“信仰”为主题，集党性教育、理想信念教育、革命传统教育为一体的省级党性教育基地，衡阳县委党校依托夏明翰党性教育基地深入开展现场教学。现场教学之前，举办夏明翰烈士专题党课，让学员系统了解夏明翰的生平事迹等；现场教学中，通过现场互动等方式提高学员的关注度和兴趣点，使其产生情感共鸣、激发理性思考；教学结束返校后要求学员就印象最深的故事、照片或实物撰写心得体会，以此来巩固所学所思。另一方面，创新教学方式方法。衡阳县委党校改革传统的单一“灌输”式党性教育方式，根据不同班次，有针对性地确定党性教育教学主题和内容，大力开展案例式教学、访谈式教学、情景模拟式教学、研讨式教学等教学方式，通过邀请烈士后人讲故事、革命前辈口述历史、学员红歌比赛、开办革命小剧场等活动，不断增强党性教育的主动性和针对性，使党性教育入脑入心、见行见效。

〔作者系湖南省衡阳县委副书记、县委党校校长〕



进一步提高案例教学质量

□ 张竟洋 孙 莹

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）明确要求，党校（行政学院）应当大力推行研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推动案例库建设。当前案例教学作为理论与实践紧密融合的一种教学方法，在干部教育培训中已得到广泛运用并受到学员好评，但其教学效果还存在可提高的空间。进一步提高案例教学质量，应注重从“强化教学内容、明确教学目标、丰富教学模式”三方面发力，使案例教学在促进“知行合一”实践价值优势得到充分发挥。

把提升政治能力作为教学首要内容。新时代年轻干部解决实际问题需要具备七种能力。其中，政治能力是第一位的。案例教学要以提升政治能力为首要内容，其选题、选例、设计都应聚焦增强党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。通过案例教学，深刻阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内

涵，集中展现在党的创新理论指导下各领域攻坚克难的实践成果，推动党员干部深刻认识党的创新理论的实践基础、实践伟力，增强贯彻落实的自觉性、坚定性。

把提升工作本领作为教学重要目标。习近平总书记强调，提高解决实际问题的能力是应对当前复杂形势、完成艰巨任务的迫切需要，也是年轻干部成长的必然要求。《条例》指出，要把“善于分析解决改革发展稳定中的重大问题”作为学员的培训目标。因此，案例教学应把提升工作本领作为教学重要目标。运用好经典案例和

研发好本地域案例，是高质量开展案例教学的重要前提。

一是运用好经典案例。2019年，中央组织部编印了《贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、在改革发展稳定中攻坚克难案例》丛书，其中的案例已被党校（行政学院）案例教学中广泛运用。通过这些经典案例开展教学，能够引导党员干部在学习案例和反思工作中审视自己的履职情况，对标典型找差距，对标方法练思维，对标先进鼓干劲，加深对工作落实的深刻认识，从而提高适应新时代、实现新目标、落实新

任务的能力，把理论学习的內容转化为攻坚克难的精神引领和实际行动。

二是研发好本地域案例。《条例》规定，地方党校（行政学院）可以开设体现地方特色的教学课程。地方特色的案例教学课程需要结合本地域实际情况的案例作支撑。研发本地案例应关注两个来源：一是“两带来”，二是深调研。目前，大多数党校（行政学院）在主体班次都坚持学员“两带来”教学制度，即要求学员在参加培训时带来一个本地区本部门群众关心的社会热点问题，带来一个希望解答的深层次思想理论问题。可

将“两带来”中有重要价值的內容研发为“教学案例”。此外，党校应鼓励教师深入基层一线开展调研，掌握第一手资料，持续跟踪研究经济社会发展的重要问题，将研究成果作为案例教学的重要内容。

把综合运用方法作为教学主要方式。《条例》明确要求，党校（行政学院）应当努力创新教学方式，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法。任何教学方式都不是绝对完美的，案例式教学有其优势，但也有不足之处，而讲授式、模拟式、体验式教学都有各自的特点

和优势，综合运用有利于取长补短，实现共赢。党校（行政学院）在开展案例教学时，应避免过于单一使用案例教学，应针对不同教学对象、不同班次的特点，将案例教学和讲授式、模拟式、体验式教学方法综合运用，充分发挥各种教学方式的长处，提高教学质量。如理论类的课程，可设置“案例教学+讲授式教学”模式；党性教育类课程，可设置“案例式教学+讲授式教学+体验式教学”模式；专业能力课程，可探索“案例教学+讲授式+行动学习+现场教学”模式。具体教学流程 and 不同教学方法运用的比例，需要教师在教学实践中深入探索，使各种教学方式合理搭配，实现效果最大化。

〔作者单位：辽宁省委党校（行政学院）〕

