



山西省委党校 举行秋季学期开学典礼

本报讯 9月15日,山西省委党校(行政学院)举行2022年秋季学期开学典礼,省委常委、组织部部长、省委党校(行政学院)校(院)长安丽出席并讲话。

长安丽指出,广大学员要深入学习领会习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神,深刻感悟党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,学懂弄通做实党的创新理论,筑牢拥护“两个确立”、做到“两个维护”的思想根基。

要扛起使命担当,聚焦全方位推动高质量发展,着力提升抓发展、抓改革、抓治理、抓落实的能力。严守纪律规矩,全面落实省委清廉山西建设总要求,自觉遵守中央八项规定精神,始终敬畏法纪、自重自省、防微杜渐,实现持久的风清气正。

长安丽要求,省委党校要坚持党校姓党、质量立校、人才强校、从严治校,推动新时代党校事业高质量发展,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

省纪委副书记、监委副主任王鹏,省委组织部主持日常工作的副部长卢建明,驻部纪检监察组组长董军民,省委宣传部副部长郭晓东出席,主持日常工作的副校(院)长宋惠民主持开学典礼。第19期省管领导干部读书班、第72期中青班、第32期正处长级公务员任职培训班、第16期青干班的全体学员,山西省委党校班子成员、二级巡视员和省纪委监委、省委组织部有关部门负责同志、省委党校各部门负责同志参加了开学典礼。(赵转超)

本报讯 9月19日,湖北省党校系统美好环境与幸福生活共同缔造师资培训班暨常务副校长专题会议在省委党校红安分校举办。湖北省委党校常务副校长赵斌出席并作培训班开班讲话。省委党校副校长汤红兵主持开班式,红安县委书记刘堂军致辞,校领导王晓琴、郝国庆出席,各市、州、直管市、神农架林区党委党校常务副校长、省委直属机关工委党校校长、各县(市、区)党委党校常务副校长,以及全省党校系统骨干教师代表共149人参加培训。

作,引导广大党员干部统一思想、转变观念、明确方向、坚定信心、提升能力。

湖北省党校系统师资培训班暨 常务副校长会议在红安分校举办

本次培训班主要任务是贯彻落实习近平总书记考察湖北重要讲话精神、省第十二次党代会决策部署和全省“共同缔造”专题培训班精神。按照培训者先学一步、学深一步的要求,推动全省党校系统广泛开展宣讲,讲深讲透美好环境与幸福生活共同缔造的理论依据、深刻内涵、精神要义和路径方法,强化共同缔造理念、用好共同缔造方法,推动下基层察民情解民忧暖民心实践活动深入开展,为建设构建新发展格局先行区贡献党校力量,彰显党校作为。

会议指出,党的二十大即将在10月16日召开,这是在进入全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会,会议将明确党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进,具有继往开来的重要意义。全省党校要提高站位,加强系统谋划,提前做好思想准备、理论准备、工作准备,把透彻的理论讲透彻、把管用的理论讲管用、把鲜活的理论讲鲜活,努力在学习宣传阐释党的二十大精神、推进党的创新理论武装上争作为、走前列。

本次培训班为期2天,组织安排5次专题授课。集中学习观看省委副书记李荣灿在全省领导干部美好环境与幸福生活共同缔造师资培训班上的开班讲话录像;学习观看华中师范大学教授徐勇、中山大学教授李郁的专题授课录像;省委党校王晓琴作现场导学,汤红兵、郝国庆、唐岚以及红安县有关同志分别作辅导报告;组织1次分组讨论,围绕在美好环境与幸福生活共同缔造活动中发挥党校作用、推进“建设先行区、党校争作为”等话题进行研讨;组织1次现场教学,选取红安县本地实践案例,实地学习观摩开展“共同缔造”的成果。

(陈 猛)

聚力解决 『急难愁盼』问题 ——县级党校建设

□胡世全 苏同明

习近平总书记高度重视县级党校工作,在2015年全国党校工作会议上提出,要支持和鼓励基础较好的地方把县级党校办好,并强调对基础薄弱、办学条件差的县级党校不能轻言撤并,可以走加挂市级党校分校牌子、整合资源的路子,多措并举。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)第十二条明确提出,要加强县级党校(行政学校)建设。全国县级党校近2500所,承担了70%以上基层党员干部教育培训任务,是教育培训基层党员干部的主力军。建强用好县级党校,对加强基层党员干部队伍建设,夯实党的执政基础具有重要意义。

自《条例》颁布施行以来,各地县级党校建设工作推进有力,县级党校在机构设置、教学科研咨政、队伍建设、基础设施等方面取得长足进步,问题得到有效改善。但基于部分县域经济基础弱、有些党校建设起步晚、少数地方党委重视程度不够等主客观原因,县级党校发展不平衡不充分的现象仍然存在,县级党校建设的“急难愁盼”问题亟需解决。

“急”的是建设发展不平衡。主要表现为县强区弱、硬件强软件弱。县(市)委党校建设较早,基本有独立校区,能独立办学;区委党校之前很多依赖于市委党校办班教学,在校区建设、独立办学等方面的问题突出。县级党校硬件建设一般2年时间即可完成,校园建成就能很大程度改善办学条件,但内部运转、组织管理、教学科研等软件方面的提升,非一日之功,“硬件不硬”“软件软”现象不同程度存在。

“难”的是师资队伍不优。主要表

现为总量不足、补充不易、层次不高。按照《条例》规定的培训对象量计算,县级党校专职教师数量偏少,多数不能满足当地年培训总量需要。专业对口的高端人才难以补充,欠发达地区教师“能干的引不进,干不好的出不去,拔尖的留不住”问题仍然存在。教师对学员“纸上谈兵”、学员与教师经历“倒挂”、硕博以上学历教师占比不高等问题仍未得到有效解决。

“愁”的是教研能力不强。主要表现为培训不系统、课程短缺、教研成果少。班次设置多以短期专题培训为主,长期系统培训偏少,教学内容系统性不强;依靠上级党校教师讲授的课程占比偏高,地方特色课程、精品课程短缺;科研咨政缺少深度理论分析,联系服务地方中心工作不够紧密,省部级以上课题立项不理想,在“一流期刊”上发表论文篇数不多。

“盼”的是解决保障不足问题。主要表现为班子不强、配套不全、资金不足。有的地方仍把党校作为照顾安排干部、解决干部职级待遇的地方,在领导班子配置时,存在配“高”而不配“强”的现象。有些党校基础设施条件不能满足同期最低培训量需求,仍有县级党校尚无独立校园,“智慧校园”建设进展不快;资金方面缺乏上级专项资金支持,有些地方仅靠县级财政难以保障运转。

解决以上问题,需要凝聚各方合力、激发各地活力、增强各级动力,不断推动各地县级党校,形成“你追我赶赛发展”的建设氛围。

推动县级党校建设,中央党校(国家行政学院)可会同组织部门,定原则、谋规划。一是摸家底。坚持问题导向,深入调研全国县级党校建设现状,全面梳理共性难点问题,认真总结有效经验做法,研究提出具有前瞻性、针对性的对策建议,为县级党校建设提供智力支撑和理论指导。二是严职责。坚持效果导向,结合情况梳理,按照《条例》要求,强化统筹指导,明确县级党委书记第一责任人职责,确保县级党校由县级党委独立设置,推动县级党委切实履行“办党校、管党校、建党校”主体责任。

推动县级党校建设,省市党校要强组织、建体系。一是坚持省级统筹赛队伍。健全县级党校专业教师“引育用留”全链条。专职教师引进,着眼团队建设,全省统揽;初任教师培训,坚持高质量标准,全省统办;高级职称评定,以全省为基数,全省统评;专业教师调度,打通上下交流渠道,全省统筹。积极将高校培养的人才引进党校系统,努力将党校培养的教师留在党校系统。二是坚持市县联合赛班次。以市级党校为牵引,统筹整合县级党校资源,建立“1+N”班次体系,推行市区、县区联合办班。充分发挥以市带县、县区联合办班优势,不断整合培训资源,持续提升培训实效。三是坚持分级分类赛课程。坚持各有侧重、各扬所长,避免重复开发、独享开发,提倡专家讲专题、名师开名课。结合《条例》对各级党校培训对象类别的划分,提倡省级党校开发课程,紧跟中央、省委,讲精神、讲理论;市级党校开发课程,跟

紧省委、市委,讲形势、讲政策;县级党校开发课程,紧跟市委、县委,讲工作、讲典型。通过分级分类开发新课、共建共享课程体系,最终建好用好全省党校系统完整课程体系。四是坚持高位推动赛科研。强化团队协作,党校系统内课题申报坚持省校带市(县)校、市(县)校邀省校,以上带下、以练带训,系统提升省、市、县三级党校教师教研能力和水平。避免“关门搞咨政”,探索“订单式科研”,积极争取地方党委、政府支持,为党校教师深入党委政府工作开展调研提供条件、搭建平台,让科研咨政活动更贴近地方党委工作中心和一线,让科研成果更好服务当地经济社会发展。五是坚持严实标准赛管理。统一省、市、县三级党校的学员管理流程和标准,强化制度刚性,以流程管教员、用制度管学员;常态化组织各级党校管理人员培训,紧密结合管理人员的上挂、下派等交流制度,探索推进三级党校互派组织员交叉跟班管理,以训提水平、以练强共识。推动党校学员管理系统与组织部干部信息管理系统之间信息互通共享,实现学员在校表现即时记入干部人事档案,让党校能严管,让学员服严管。

推动县级党校建设,地方党委要抓好落实、强化保障。明确党委责任。坚持“党委建党校”,建立健全地方党委高站位谋划、党委书记履行第一责任人责任、干教工作领导小组系统性推进县级党校建设工作格局。制定责任清单。制定详细职责任务清单,明确各级组织、编制、发改、财政、人社等部门在县级党校机构设置、项目立项、经费投入、政策扶持等方面职责。强化跟踪问效。通过定期召开专题会议,通报建设进展情况,对存在的问题进行分析,协调解决困难问题,确保建设进度和效度。

建机制,聚合力,实现制度管“建”、制度管事、制度管发展,不断提升县级党校建设的制度化水平。完善联动机制。建立省、市党校领导班子成员和教学科研部门联系县级党校机制。完善实践锻炼制度,省、市党校定期选派教师和管理人员到县级党校开展送教服务,常态化举办精品课评选、教学比赛、备课会、师资培训班、管理骨干培训班,接受县级党校教师和管理人员跟班学习。完善验收机制。按照制定的县级党校建设标准,将机构设置、班次学术、教学科研、开放办学、学员管理、人才队伍、校风学风、机关党建、办学保障等作为评估指标,定期开展评估验收。完善考评机制。推动“党建带校建”,把党校建设纳入市县党委抓党的建设年工作度目标考核重要内容,通过对市校开展办学质量评估、对县校组织常态调研指导、对县委进行书面反馈等方式,压紧压实市县党委办党校、管党校、建党校的主体责任。



重思马克思主义辩证法的实践基础

□都 岩



作为马克思主义理论工作者,在研究和讲授辩证法的过程中,我感到有必要更加深入地发掘辩证法的实践基础。第一次世界大战爆发之际,俄国面临着究竟走什么道路的难题:民粹派认为俄国有可能不经受资本主义制度的痛苦而直接实现“农民社会主义”;第二国际修正主义者则提出无产阶级及其政党应该积极参与建设资本主义,最终自动实现社会主义。面对这一实践的挑战,列宁通过揭示马克思主义唯物辩证法的客观性和现实性的实践根源,强调辩证法的实践本性,论证了俄国进行社会主义革命的社会历史条件和趋势,回应了当时俄国革命迫切需要解决的重大理论与实践问题。毛泽东在潜心学习哲学的基础上创作了《实践论》《矛盾论》,认为中国共产党人必须掌握辩证法,才能正确地分析中国革命的历史和现状,并以革命实践推动历史进程。

当前,面对世界百年未有之大变局加速演进的复杂局面及其可能带来的各类风险和挑战,我们共产党人更需要掌握辩证法这一思想武器,通过实践在改造客观世界的同时改造主观世界,不断进行自我革命、坚定理想信念,接续奋斗、继往开来,从而在

确保党始终成为中国特色社会主义事业坚强领导核心的前提下,更加坚定地推进全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴。

实践是客观现实性与主体能动性辩证统一的基础

马克思主义辩证法反对片面地看待社会历史发展的推动力,以实践统一了客观实在性和主观能动性,推动了哲学思维方式的革命。旧唯物主义不能把世界理解为由实践活动创造的历史的产物,因而只能从静止的、客体的方面去直观“对象、现实、感性”,忽视了人的能动性;唯心主义虽然肯定了主体的能动性,但是仅从认识论角度孤立地夸大人的思维能力的独立性、先天性,从而否定了人的思维活动的唯物主义基础。说到底,二者都不理解现实的实践活动及其意义。

马克思主义认为,“环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看做是并合理地理解为革命的实践。”实践是人改造自然界、改造自身、改造社会,并进而形成人类社会历史的

创造性活动,是人类所面对的一切矛盾的总的根源。马克思主义哲学以实践观点为首要和基本的观点,以实践原则为建构原则,从而发展出正确理解和处理人和世界之间矛盾关系的辩证思维。辩证思维的实践性不止意味着必须将理论运用于实际的态度,更重要的是指从实践出发理解和改造现存世界。辩证思维形成的基础是人在改造世界的过程中实现的人的尺度和物的尺度的对立统一,即合目的性和合规律性的对立统一。在实践中,人首先在观念中否定世界的现存状态,以人的目的事先建构出理想的世界图景,并在认识和尊重客观规律的基础上进行计划、制定方案,进而付诸行动。这就是说,要辩证地理解社会历史进步过程,我们就必须首先认清人作为实践主体在改造客体世界中的能动性作用。

马克思主义思维方法的辩证性决定了共产党人在实现共产主义事业过程中的历史自觉与清醒。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,我们必须不忘初心、牢记使命,必须时刻怀有忧患意识,时刻不忘我们的革命者身份,勇立时代潮头,既不能犯命令主义的急性病错误,也不能犯尾巴主

义的慢性病错误。“虽有智慧,不如乘势”。在把握历史发展规律大势的基础上,我们既要立足当下,做好我们自己的事情;又要放眼未来,抓住历史变革时机,奋发有为、锐意进取,始终掌握党和国家事业发展的历史主动,走在时代前列。回顾党的历史可以看到,我们党总是在推动社会革命的同时,勇于推动自我革命,才锻造出了永远打不倒、压不垮的强大的马克思主义政党。自我革命精神是党历经百年沧桑依然永葆青春活力的强大支撑。

行百里者半九十。长远地看,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,党面临的“四大考验”“四种危险”将长期存在。作为世界上最大的马克思主义执政党,中国共产党要巩固长期执政地位、始终赢得人民衷心拥护,就必须以刀刀向内的勇气将自我革命进行到底,这是确保民族复兴伟业如期实现的坚强政治保证。

实践是人的自然属性和社会属性辩证统一的基础

辩证思维反对片面地理解现实的

人的本质,从而开辟了哲学的新方向——以革命的实践实现人类解放。

辩证思维不仅以联系的眼光看待人类社会及其自然起源的关系,它还以发展的眼光看待人类在历史中不断走向社会化生存的未来。人怎样超出动物界,人就怎样进入历史,社会历史的形成和发展是人之所以为人的确证。自从劳动使“人猿相揖别”开始,人的社会属性随着人类劳动实践的深化而日益丰富,逐渐扩张、升华为人的本质性的主导方面;相应的,人的自然属性逐渐地退却,转化为非主导方面。辩证地理解人的本质及其发展,就是既看到人的自然属性和社会属性相互联系、相互作用的方面,也看到人向着加深社会化程度、超越动物界的方向发展的历史趋势。

马克思从哲学上探讨个人自由,是从他1841年4月所写的博士论文开始的。这个时期,马克思对个体自由的探讨,还囿于抽象的、思辨的形式。到了《莱茵报》时期,马克思已走出这种抽象性,提出理想的国家应该是“相互教育的自由人联合体”。后来,马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中,描述了共产主义社会“每

个人的自由发展”的情景;在《共产党宣言》中,提出“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”这一核心命题。一打钢钎比不上一个实际行动。实践中,人类为了实现自由全面的发展,必须在改造自然的过程中大力发展生产力,创造极大丰富的物质财富;同时,在改造社会关系的过程中不断地超越生物性的本能,创造出极为丰富多样的社会财富和精神财富。对实践的唯物主义者即共产主义者来说,由于共产主义运动的条件是由现有的前提产生的,人类超越自然生存和个体生存的社会理想的达成要经过漫长的、崎岖的道路,其中必然要求有共产党人这样的觉醒者、先锋队——他们不仅能正确处理大我和小我的关系,而且可以牺牲小我,做到“我将无我”;他们不仅能够正确处理长远利益、根本利益和个人抱负、个人利益的关系,而且不惜甘当人梯,有“功成不必在我”的思想境界,坚持做打基础、利长远的事,始终坚持“不负人民”。

质言之,正是由于坚持马克思主义唯物辩证法,真正的革命者必然与时代同步伐、与人民共命运,能够在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展,始终掌握历史主动,从而能够在为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类求解放的历史进程中不断地缔造出惊天动地的历史伟业。

〔作者单位:中央党校(国家行政学院)哲学部〕