

不断增强中国特色社会主义政治经济学的实践性

□ 吴志远

济发展实践的规律性成果，把实践经验上升为系统化的经济学说”“不断完善中国特色社会主义政治经济学理论体系，推进充分体现中国特色、中国风格、中国气派的经济学科建设”等要求，坚持问题导向和目标导向，以推动高质量发展为主题，以理论及方法等创新为主线，不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界。

立足新发展阶段具体实践，进一步聚焦中国特色社会主义政治经济学的研究重点。这是深化中国特色社会主义政治经济学学科建设的基础与前提。准确把握、界定研究对象对于学科体系建设具有重要意义，而结合新形势、新情况，从现实的经济关系和经济问题出发，坚持问题导向，紧扣阶段性特征和趋势性变化，与时俱进地聚焦研究对象的某些重点环节、重点领域进行深入研究，则是学科建设的实践性、时代性要求。进入新发展阶段，我国发展的内外环境发生了深刻变化，中国特色社会主义政治经济学研究领域出现了许多新情况、新问题，如实现共同富裕的实践途径、资本的特性与行为规律、初级产品供给保障、重大风险的防范化解、碳达峰碳中和、创新驱动与协调发展、跨周期与逆周期宏观调控政策协同等等，这些新的重大问题拓展了我国政治经济学的研究方向与内容，为推动构建更加系统的中国特色社会主义政治经济学提供了丰富的素材和新的契机。

立足新发展阶段具体实践，进一步建构中国特色社会主义政治经济学的话语体系。这是深化中国特色社会主义政治经济学学科建设当务之急。习近平总书记于2016年在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中指出：“发挥我国哲学社会科学作用，要注意加强话语体系建设。”话语体系是国家软实力和理论自信的集中体现，中国特色社会主义政治经济学中国化的具体体现，它应随着中国经济发展的实践进程、在应对各时期重大挑战和解决突出矛盾中不断提升提炼、创新演进，真正形成具有中国特色、中国风格、中国气派的概念范畴与学术理论体系。为此，在聚焦新发展阶段中国经济问题、构建新发展阶段中国经济逻辑的过程中，一是强化政治立场，即坚持加强党对经济工作的全面领导、坚持以人民为中心，强调善于用政治眼光观察和分析经济社会问题，以保证我国经济沿着正确的方向发展。二是强化科学方法的应用。科学研究方法可使话语体系充满活力，是科学话语体系得以形成的有力武器。唯物辩证法是马克思在政治经济学研究中运用的根本方法，而系统思维则是唯物辩证法普遍联系原则的具体化、丰富化。进入新发展阶段，系统论方法在政治经济学研究中具有极为重要的价值，需要综合考虑政治和经济、现实和历史、物质和文化、发展和民生、资源和生态、国内和国际等多方面因素，研究和探索新发展阶段我国经济发展与经济制度建设的规律。同时，科学抽象法是《资本论》中运用的重要方法，也应成为新发展阶段中国特色社会主义政治经济学需要使用的方法。从经济运行和经济现象的具体情况出发，开展剖析梳理，以形成“抽象的规定”。结合新发展阶段我国经济运行实际，尽可能占有充分的具体材料，然后运用抽象思维的能力，去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，抽象出经济发展内在的、本质的、必然的联系，揭示经济发展规律。三是构建新概念新范畴。为防止照搬西方经济学范畴等，应结合新发展阶段我国经济运行各领域、各环节的具体实践和时代特征，构建一套自主的、具有严密内在逻辑的概念范畴体系，增强中国特色社会主义政治经济学学科体系的理论性和实践性。

当代中国正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新，这必将为具有中国特色的理论创新拓展更广阔空间，中国特色社会主义政治经济学必将迎来新的繁荣发展。

（作者系江西省委党校经济学教研部主任）

把调查研究作为中青班学员的必修课

□ 陶东阳



调查研究是我们党的传家宝。2020年10月，习近平总书记在秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上强调，年轻干部要提高调查研究能力。调查研究是做好工作的基本功。一定要学会调查研究，在调查研究中提高工作本领。近年来，江西省南昌市委党校认真学习贯彻习近平总书记关于调查研究的重要论述精神，大力弘扬市委提出的“脚上有土、心中有谱”作风要求，把调查研究作为中青班学员的必修课，探索建立“1+2+3+4”工作体系，有效促进了学员调查研究能力的提高。

一个教学单元明方向。设置“强产业、兴城市、重党建与南昌发展”市情教学单元，采取“3+N+1”教学模式，邀请市领导、县（区、开发区）主要负责人和市直单位负责人授课，组织若干次现场教学，开展一次研讨活动，从市委市政府如何作决策，县（区、开发区）、市直单位如何抓落实层面，帮助年轻干部系统了解南昌市情，引导年轻干部深入思考当前发展面临的一系列重大理论和实践问题，选准调查研究课题、明确调查研究方向。

两堂专题课程打基础。调查研究是贯穿于中国共产党百年奋斗史的重要工作方法。1930年5月，毛泽东在寻乌开展了一次著名的社会调查，写下了《寻乌调查》和《反对本本主义》两篇光辉著作，提出了“没有调查，没有发言权”等著名论断。为引导学员传承红色基因，增强做好调查研究的政治自觉，掌握开展调查研究的基本方法，南昌市委党校在中青班开设了“调查研究是谋事之基、成事之道——从《寻乌调查》说起”“党校学员如何撰写咨政报告”两堂专题课。前者着重引导学员从我们党的调查研究历史中汲取智慧和力量，深化对调查研究的认识，涵养调查研究之风、实事求是之风。后者着重从实操层

面，有针对性地指导学员开展调查研究、撰写高质量调研报告。

三大调研环节求实效。突出“准”字，确定调研课题。采用领导“点题”、学员“带题”、党校“命题”三种方式确定中青班学员调研课题。领导“点题”，即把市委市政府领导在党校授课或与学员座谈时提出的希望学员进行思考研究的问题，作为中青班学员调查研究的重要课题，使学员调查研究紧贴中心工作，努力向市委市政府交上一份有价值的学习答卷。学员“带题”，即要求学员在参训前结合自身工作和思想实际，带来1—2个希望得到解答的问题和案例，由指导老师解剖分析后，将其中有代表性、针对性的问题纳入调研课题。党校“命题”，即党校在领导“点题”、学员“带题”的基础上，结合本校老师正在开展的重大理论和实践课题研究，梳理制定中青班学员调研选题目录，由学员根据各自工作性质、研究兴趣组成课题小组、选择调研课题。

突出“实”字，抓牢调研过程。调研前，指导老师指导各课题小组制定调研方案，明确调研内容、对象、方法、步骤等要素，并相关单位进行对接，为调研做好充足准备。调研中，要求学员把深

入调查研究提高到保持同人民群众的血肉联系高度来认识，虚心当好“小学生”，放下架子、扑下身子，接地气、通民情，深入机关、社区、街道、企业开展实地调研，综合运用发放问卷、座谈交流、现场考察等方式，倾听第一线声音，掌握第一手材料。同时，利用中青班开展异地培训的机会开展调研。培训前，先将调研课题发给培训承办单位，由培训承办单位有针对性地设计教学内容；培训时，请相关老师答疑解惑、到相关现场教学点实地考察；培训后，将学习成果转化情况反馈培训承办单位。这一异地学习调研的良性互动机制，有效拓宽了学员思路视野，提高了学员取“他山之玉”解本地之题的能力。

突出“精”字，雕琢调研报告。精心指导起草调研报告。在深入调研基础上，各课题小组在老师指导下，从理论和实践两个层面对调研中掌握的情况进行认真讨论、分析和整理，撰写调研报告。精准点评调研报告。在各课题小组撰写完成调研报告后，召开一次调研成果汇报交流会。汇报交流会上，先由各课题小组汇报调研成果，然后通过课题小组互评，党校老师、校外专家点评，对调研报告提出修改意见，实现学员相长、教学相长。精心修改调研报告。课题小组在老师的指导下，根据汇报交流会上专家和学员提出的意见，对调研报告进行认真修改、细致打磨，最终形成一份高质量的调研报告。

四项工作机制强保障。建立“双指导老师制”。创新“党校老师+校外专家”指导老师模式，每个课题小组均指定一名相关研究方向的党校老师，着重从理论和方法层面进行指导。同时，邀请一名市直有关单位专家，着重从实践和操作层面进行指导。这一模式，有效架起了理论联系实际的桥梁，帮助中青班学员在调查研究的思维构建和方

法运用上得到提升。

建立教师调研能力提升机制。育人者必先育己。近年来，先后邀请多位专家来校讲座，就党校教师如何提升科研能力进行指导。出台了《专业技术人员科研工作量管理考核办法》《决策咨询成果奖励办法》，为教师提高调查研究能力、做好调查研究工作提供制度保障。为破除党校资源局限，凝聚全市智库合力，牵头成立了南昌高质量发展咨政联盟，为调查研究工作搭建了更为广阔的舞台。

建立学员量化管理考核机制。制定并实行《主体班学员管理量化考核办法》，将在校开展调研情况作为考察学员学习成果的重要内容。要求每位中青班学员必须参加一个课题小组，开展调查研究、撰写调研报告。学期结束时，对学员参与调研情况进行量化评分，作为评优评优的重要依据，从而有效激发了学员参与调查研究的热情。

建立调研成果转化机制。注重调研反哺教学，要求教师将调研成果纳入课堂教学内容，及时为学员答疑解惑，帮助学员将调研成果转化为今后工作的思路和方法。同时，利用本校咨政内刊《呈阅件》，将调研成果呈送省委省政府、市委市政府作为决策参考。近年来，先后报送《关于我市“城市大脑”民生场景“舒心就医——先看病后付费”建设需关注问题及对策建议》《关于我市在“十四五”时期推进文化与旅游产业融合发展的调研与思考》等调研报告33篇，获得省市领导肯定性批示61次，其中市委市政府主要领导批示26次，为南昌实现高质量跨越式发展贡献了党校智慧。

（作者系江西省南昌市委党校常务副校长）

校长论坛

念好四字诀加强学员管理

□ 葛子军

近年来，安徽省委党校（行政学院）学员管理工作认真贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，以《中国共产党党校（行政学院）工作条例》和中央组织部《干部教育培训学员管理规定》为依据，打造安徽干部教育培训示范班，聚焦主业主课，突出学思践悟，践行“强、严、实、新”四字诀，中青班学员管理取得了较好成效。

念好“强”字诀，抓好队伍建设。紧紧抓住组织员和学员骨干两支“头雁”队伍，注重人选质量，优化人选结构。

建强组织员队伍。突出政治标准，严把中青班组织员入口关，要求组织员做到与学员同吃、同住、同上课，充分发挥组织员沟通“教”与“学”桥梁作用。组织员定期开展学习培训、研讨交流、难题“会诊”、分享心得体会等活动，拓展工作思路。

建强学员支委队伍。学员支委是班级实现“自我教育、自我管理、自我服务”的主体力量。入学伊始就通过各种方式，对预定人选进行摸底，指定小组召集人。经过入学一周培训和综合考察，层层严格把关，确定中青班临时党支部委员会人选。进修一部负责人经常找学员临时党支部书记谈心谈话、交流思想、传授方法。对学员管理委员会靠前指导。

念好“严”字诀，抓好日常管理。按照从严治校、从严治教、从严治学要求，学员管理始终坚持“严”字当头，锻造学员坚强党性。严树政治标杆。始终坚持党校姓党根本原则，把政治标准放在首

位，深入学习领会习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的重要讲话精神，撰写学习体会，开展读书交流，教育引导学员不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

严格清单管理。日常工作采取“清单”式闭环管理办法，明确每一项工作的责任人、完成标准、完成时限，切实做到工作项项有清单、有承诺、有督查、有问责，形成了定责、明责、督责、问责的闭环责任体系。支委轮流值班，负责一周课堂纪律、宿舍卫生、学业督导、公共事务落实等具体工作，实行一周一督查、一周一通报、一周一点评、每月回头看。大力推行一线工作法，校（院）领导带队不定期深入学员一线开展调研，摸实情、寻对策，切实提升管理育人、服务育人水平。

严抓学风建设。健全各项管理制度；实行校（院）领导联系主体班、双联系双组织员制度，掌握学员情况；完善组织员全程跟班制度，全方位强化日常管理；制定“中青班学员纪律双六条”，对学员进行硬约束；坚持每学期一周的国防教育制度，培养学员言行一致、令行禁止的作风；坚持外出报备、健康日报制度，保证疫情防控安全；建立考核评比机制，实行党性修养量化考核百分制；坚持日常表现公示制度，做到日有公示、周有点评、月有汇总、毕业有总汇；坚持小组工作评比制度，周周有排名；建立健全学风“四查”机制，即校（院）学风督查、学员管理部门日常巡查、学管会检查、学员党支部自查，检查情况及时通报；深化谈心谈话制度，及时了解学员思

想动态；突出问题导向，适时开展作风纪律整顿。坚持严管和厚爱相结合，做到“管到关键处、管好关键事、管住关键时”。强化学员自我教育、自我管理、自我监督，做到勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”。

念好“实”字诀，抓好学习教育。围绕主业主课，在加强导学、促学、督学上下功夫，引导学员高质量完成学习培训任务，突出学思践悟、知行合一。

建立健全会议联动机制。坚持支部党员大会、支部委员会和党小组会制度，研究谋划布置工作。中青班统一标准，统一步调，统一行动，做到重大事项有安排、学习交流有计划、宣传报道有分工，做到“阵地共建、机制共通、活动共融、队伍共抓”。

健全完善交流研讨机制。创新交流方式，注重学习实效，做到“三个结合”、搭建“三个平台”，即个人学习与研讨交流相结合，搭建小组交流平台；随机抽点与主动发言相结合，搭建支部交流平台；支部推荐与专题交流相结合，搭建学员学相长平台。传导比学赶超压力，倒逼学员全员准备、全员参与，确保学员真学、真懂、真信、真用。

完善党性教育实践体系。坚持把党性教育贯穿于学员管理始终，入学教育明确党性教育内容、讲清党性锻炼流程；学员党支部制定支部“党性锻炼计划”，个人制定“个人党性锻炼和学习计划”；规范支部活动内容，认真执行“三会一课”制度，参观党性教育馆，进行警示教育，认真进行党性分析，制定个人党性修养要则；制定党史学习教

育实施方案，撰写学习心得体会，坚持不懈把党史作为必修课、常修课。

念好“新”字诀，抓好创新发展。创新团队建设。始终把团队建设作为学员管理工作的一项重要抓手。开展拓展活动，培养学员集体意识；实行小组工作量化评比，与学期评优挂钩，促使学员积极参与，增强班级建设集体荣誉感。

创新学习路径。创新“领学”路径，开展课前十分钟、微党课等活动，探索形成“人人都是领学者、分享者、参与者、获益者、践行者”的教学相长路径；创新“互学”路径，在特色活动组织过程中，注重以不同学员的不同专业背景、成长经历和关注热点为切入点，采用多元视角、多样内容、多种形式分享学习成果；创新“促学”路径，中青班学员入学及毕业前安排闭卷考试，以此提升理论学习效果。

创新文化赋能。公开征集班训、班风、班徽、班歌等原创作品，毕业前将学员党校学习生活精彩片段编印成册，形成独具特色的班级文化。组织“红色故事汇”“党史天天谈”“党史知识竞答”等富有党校特色的文化活动，开展“校园摄影”、篮球赛、乒乓球赛、羽毛球赛等系列文体活动，积极营造健康向上的文化氛围。

【作者单位：安徽省委党校（行政学院）】

构建

中国特色社会主义政治经济学

