



傅连璋： 为红军送“福音”的“第一个模范”

□ 秦弋然



他救死扶伤，悉心救护南昌起义的伤病员；他为中央苏区创办了首座红军医院；他是毛泽东口中的“红色华佗”，也是一位从未拿过枪的开国将领。他就是人民军队和新中国医疗卫生事业的奠基人之一——傅连璋。

“必须进行阶级斗争”

傅连璋出生在福建汀州，从小家境贫寒，其幼时经常看到与父亲同在码头做工的工友们生病无力治疗，便下定决心将来要治病救人。中学毕业后，他考入英国基督教会所属亚盛顿医馆学习，并以优异成绩毕业。为了生计，傅连璋受聘为汀州所属八县的旅行医生，整日跋涉于荒野之中，历尽艰辛，体会到贫苦百姓的不易。1925年，他进入英国教会所属的福音医院，在这里，部分外籍医生对平民的态度让他感到气愤，开始思索“主的教义”到底能否救人。当时正值五卅运动浪潮席卷全国，外籍人士纷纷离开汀州，医术高明、正直善良的傅连璋被公推为福音医院院长。此后医院医疗水平及服务态度都有改观，百姓们都说：“没大鼻子在，医院办得更好！”

傅连璋很早就从他人口中听说过中国共产党。1925年底，正苦苦思索如何在乱世中挽救更多百姓的傅连璋，遇到了革命道路上的启蒙者——邓子恢。邓子恢高度评价傅连璋的医术医德，向他介绍了鲁迅的事迹，并将自己创办的《岩声》报和瞿秋白创办的《新社会观》等刊物赠予傅连璋。多年后，傅连璋回忆：“我开始懂得了帝国主义和国内统治阶级都是劳苦大众的敌人。我懂得了，光反对

帝国主义侵略，并不能完全解除劳苦大众颈项上的枷锁，还必须进行阶级斗争。”正是从那时开始，傅连璋心中革命的种子开始萌发。

为南昌起义伤员治疗

南昌起义爆发后，傅连璋格外关心起义部队的动向。不久，汀州中共党组织的段奋夫、罗化成等人找到傅连璋，表示希望能救治伤员。尽管傅连璋并不清楚其真实身份，但在交往中感受到二人是有血性、有担当的进步青年，因此愿意向他们靠近。傅连璋马上联系汀州城内其他同行到福音医院参与救治，还到自己担任校医的学校发动大家帮忙。由于医院床位较少，他又在城内的江西会馆、新安楼等地租屋作为病房。一些商人看到傅连璋的所作所为，也积极参与其中，采购所需物资。

到8月下旬，先后有300多位伤员被送到福音医院。炎热的天气使很多战士都出现了化脓等反应。傅连璋迅疾成立手术小组，不分昼夜进行治疗。这些伤员中就有后来成为共和国大将的陈赓，当时其腿部两处中弹，胫骨骨折，膝盖处筋骨被打断，为保持战斗力，傅连璋没有采取当时惯用的治疗手段截肢，而是着手保守治疗，不仅为他接上断骨，还每天将自己的牛奶送给陈赓补充营养，最终在抗生素奇缺的情况下，使陈赓转危为安。在傅连璋等人的共同努力下，南昌起义部队中的负伤官兵陆续重返部队。

1929年3月，朱德、毛泽东率领红四军来到汀州城，傅连璋同之前一样救治红军伤病员，并花费半个月时间为红四军全体指战员接种牛痘。考虑到红军卫生条件简陋，又推荐得意门生叶青山和外甥黄深信跟随红军一起开拔。正是在此时，傅连璋第一次与朱德、毛泽东有了接触，后者身上的那种豪迈乐观的革命主义精神极大地感染着傅连璋，他的心中也更加坚定了为革命工作的决心和信心。在侄女傅维玉

安排下，傅连璋开始为汀州地下党组织工作，为党组织提供情报，保存了当地的红色力量。

给红军送“福音”

1932年秋冬时节，红军再次回到汀州，这时的福音医院为从上海等地购买药品，保留了教会医院的身份，但实际上已经发展为红军的后方医院，住院者多为红军伤病员。实际上，关于福音医院改名之事，傅连璋多次同毛泽东、周恩来等人商谈。早在1927年，傅连璋就曾与周恩来谈及过自己的信仰问题，傅连璋想把教会的牌子摘去，又担心来自信教医护人员们的阻力。周恩来表示福音医院现在还不是红军医院，只要拥护共产党和红军，院内宗教活动允许照常进行。毛泽东认为福音医院如果改名，原本由上海、广州订购的药品将会受阻，“真正干革命不在乎名字，而在于实际。用福音的名字，可以从药品上帮助红军，给红军将士带来‘福音’，不是挺好吗！”此后，傅连璋不仅尽心为红军伤员治疗，还凭借着自己为国民党军官们看过病的交情，利用福音医院在国民党军的搜捕中无数次为红军提供保护。

不仅如此，福音医院还承担了为毛泽东等红军领导人提供外界出版物的任务。按照安排，傅连璋以福音医院的名义，订阅了《申报》《新闻日报》《工商日报》《超然报》等报刊，又用郑爱群的化名，每隔两三天将这些报纸卷进旧报纸中，通过交通站转到被严密封锁的苏区。在当时红军前方缺少电台的情况下，这些弥足珍贵的介绍国内外形势的报纸，一定程度上也是傅连璋为红军送去的一种“福音”。

“苏区第一个模范”

1932年毛泽东来到汀州休养，他主动向傅连璋提起给福音医院更名之事，认为此时汀州已是比较安全的苏区，红军也应该有自己的医院。傅连

璋意识到，他梦寐以求的事情终于实现了。而就在此时，国民党军队再次进攻闽西，红军只好开拔，傅连璋决定和红军一起，将医院搬到“红色首都”瑞金去。

傅连璋先在院内召开动员会，说明迁走原因。由于长期以来为红军提供医疗救护，很多医护人员都受到过毛泽东、周恩来等同志的亲切关怀，思想觉悟水平很高，工作人员纷纷赞同迁往瑞金。不久后，中央政府派傅公侠前来与傅连璋商量“搬家”之事，傅连璋坚定地表示：“医院里的东西，从仪器到药柜，从床铺到桌椅，不论是原来医院中的财产，还是我个人购买的东西，我决定全部搬走，献给革命。”1933年初，经过170余名运输员近半个月的努力，搬迁整合后的中央红色医院成立。医院手术室、药房、病房整洁美观，显微镜、X光机等医疗设备一应俱全，是中央苏区乃至附近诸县唯一一所综合性医院。身为院长的傅连璋更是严格要求医护人员按照操作规程，严格消毒，认真处置。当时根据地出版的《红色中华》评价傅连璋是“苏区第一个模范”。

按照毛泽东的指示，中央红色医院除了为红军看病外，也要为百姓提供医疗服务。傅连璋还时常到附近村中调查卫生状况，发现百姓饮水卫生状况较差后，很快协调人员在医院旁新挖一口井，为村民解决饮水问题，并向群众宣传卫生知识。至此，福音医院真正成为一所为红军和百姓服务的红色医院，这位胸怀救国信念的医生，从此成为一名真正的红色医疗工作者。

从汀州福音医院到瑞金中央红色医院的转变，不仅是土地革命战争时期中央苏区综合医院从无到有的重大突破，更是人民军队医疗卫生事业走向正规化的重要起点。这一转变，是傅连璋走上革命之路、投身人民军队医疗卫生事业的见证。在没有硝烟的战场上，将个人“小我”融入国家富强和民族复兴的“大我”之中，书写了属于革命年代医疗工作者的家国情怀。



龙源口大捷是红四军成立后进行的规模最大、最为激烈的一次战斗，此役歼敌一个团，溃敌两个团，缴枪约七八百支，一举粉碎了湘、赣敌军企图摧毁井冈山根据地的阴谋。吉安市永新县龙源口桥边东岭山上的龙源口大捷纪念碑碑文写道：“龙源口大捷，威震边界，湘敌闻讯而逃，从而再一次击破了湘赣两省敌人的联合‘会剿’使井冈山革命根据地进入全盛时期”。

敌进我退，审时度势巧布防。1928年4月下旬，毛泽东、朱德率领的起义部队在宁冈会师后成立了红四军，湘赣边的革命浪潮令国民党反动派惊恐万状。6月中旬，江西敌军纠集第九师、第二十七师共五个团，以第九师师长杨池生为总指挥，以第二十七师师长杨如轩为前线总指挥，从吉安向永新进犯，对湘赣边发动了第四次“进剿”。在蒋介石的严令下，湘军吴尚第八军一个师由平江、攸县窥视宁冈，威胁井冈山根据地的西侧，湘、赣敌军企图对红四军实施东西夹击。

面对湘、赣两省敌军的联合“会剿”，毛泽东、朱德等认为湘军数量多且战斗力强，但尚未进攻红军；赣军兵力较小，经过我军多次打击，有畏惧心理。因此，对兵多将广的湘敌取守势，对战斗力较弱的赣军取攻势。在湘、赣两省敌军“会剿”时，红四军以小股部队钳制湘敌，集中主力打击自永新而来的赣敌。在敌强我弱的情况下，红四军主动撤离永新，回到根据地的大本营宁冈。6月20日，毛泽东同朱德、陈毅在宁冈古城召开了红四军连以上干部会议，决定：以第二十八团、二十九团和三十一团第一营为主力，由朱德、陈毅、王尔琢率领，利用宁冈北部新、老七溪岭两座大山的有利地形，集中力量对付来犯之赣敌；袁文才、王佐带领三十二团在宁冈、酃县一带游击，钳制湘军；同时广泛发动根据地群众支前参战，协助红军灭敌。

21日，毛泽东率领第三十一团第三营前往永新西乡的龙田和潞江一带，发动当地群众骚扰赣敌，并牵制湘敌。红军主力则由朱德率领移驻新城，准备前往新、老七溪岭迎敌。同日，敌军开始倾巢而出，以第九师的3个团（第二十五、二十六和二十七团）由永新向新、老溪岭开进，妄图占领宁冈。杨如轩亲率第二十五、二十六两个团，向老七溪岭进犯；李文彬指挥二十七团侵犯新七溪岭。

22日，毛泽东在永新西乡写信给驻在新城的红四军军委，通报赣敌由永新向宁冈猛进，并提出破敌策略。接信后，陈毅紧急召集军委扩大会议，讨论并决定第二十九团和三十一团第一营在新七溪岭阻击敌二十七团，王尔琢带领二十八团在老七溪岭迎敌敌二十五、二十六团。袁文才率三十二团和永新赤卫队埋伏在武功潭一带，相机捣毁敌驻白口的前线指挥部。

敌俯我仰，短兵相接夺阵地。23日凌晨，朱德率领红二十九团、三十一团第一营从新城一路奔袭，抢占了新七溪岭制高点——望月亭。敌二十七团凭借装备精良、弹药充足，从龙源口压向望月亭，夺取了地势陡峭的风车口并架起了数挺重火力机枪，红军被敌军密集的火力的压迫喘不过气来，虽然打退了敌人多次冲锋，但伤亡也不小。危急之际，军长朱德亲自上阵，提起机关枪向敌军猛烈扫射，同时组织红军战士反扑，终于巩固了阵地。

敌我双方在新七溪岭交火后，红二十八团与敌两个团在老七溪岭也爆发了激战。老七溪岭被敌人抢先占领了制高点——百步墩，敌俯我仰。王尔琢指挥第二十八团，屡次发起冲锋，但均未奏效。王尔琢同团代表何长工召开战地会议，命令一营抽各班班长组成许多短小精干的冲锋集群，由三营营长肖劲权负责，准备轮番进攻。中午时分，趁敌不备突然再次发起猛攻。战士们跟随营长猛打猛冲，一颗子弹射进了肖劲的腹部，肠子都涌了出来。肖劲紧捂流血的伤口，塞肠入腹，用衣袖扎紧腹部，又继续战斗直至倒下！这极大地激发了红军

龙源口大捷使井冈山根据地进入全盛时期

□ 黄军红 王高萍

战士们战斗精神，他们奋勇拼杀，终于占领了制高点百步墩。

敌退我追，军民配合获大捷。关键时刻，袁文才率领埋伏在老七溪岭右翼武功潭的第三十二团及永新地方武装，突袭白口村敌前线指挥部。敌前线总指挥杨如轩，见势不妙，带领师部仓惶出逃。敌二十五、二十六团失去指挥中枢，犹如无头苍蝇，乱作一团，向永新县城方向逃窜。兵败如山倒，敌二十七团担心被歼无心恋战，边打边撤。追到白口村的红二十八团突然杀了一个回马枪，会同兄弟部队在龙源口大桥一带将敌二十七团围住。同时，永新县的地方武装分两路出击，直插秋溪后面的横路。顿时，龙源口上空杀声震耳欲聋。敌军插翅难飞，到下午4时许，全团被歼。随后，红军一鼓作气，一路追击敌二十五、二十六团的残兵败将，势如破竹，红四军三占永新城。湖南的敌军闻讯而遁，根据地转危为安。

对于此次大捷，根据地军民热情赞颂道：“不费红军三分力，打垮江西两只羊（杨），真好，真好！快畅，快畅！”

龙源口大捷，对井冈山根据地的发展和壮大具有决定性的作用。毛泽东在《井冈山的斗争》中指出：“六月二十三日龙源口（永新宁冈交界）一战，第四次击破江西敌人之后，我区有宁冈、永新、莲花三个全县，吉安、安福各一小部，遂川北部，酃县东南部，是为边界全盛时期。”

为纪念龙源口大捷所产生的深远影响与意义，1953年3月1日，中国人民银行决定发行以龙源口为背景图案的三元人民币，这是到目前为止我国发行的唯一一张面值三元

如何构建高校国防教育体系

□ 董群雁

国无防不立，民无防不安。加强全民国防教育，是增强公民忧患意识、维护国家安全的客观需要。作为意识形态建设的前沿领域和高素质人才培养的摇篮，高校是开展国防教育、增强国防观念、弘扬爱国主义的重要阵地，是提升大学生综合素质、培养社会主义合格接班人的主战场。在谋篇布局上起好步，在教育实践中求实效，在提质增效上强内功，成为当前做好高校国防教育的重要抓手。

加强顶层设计,做好系统谋划

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。高校国防教育要在立德树人中发挥应有作用，必须加强顶层设计，对学校各要素系统谋划。一是健全高效规范的领导体制。坚持党管教育，把国防教育工作列入重要议程，进一步理顺高校各级党委领导国防教育体制机制，健全领导机构，规范运行机制。进一步强化党委主体责任和书记第一责任人制度，将国防教育列入党委理论中心组学习内容。突出领导干部这一重点，推动构建领导干部国防教育培训体系，着力解决少数领导干部国防观念淡化弱化等问题。二是构建科学完备的课程体系。高校国防教育的主渠道是军事课。要将教学内容与国防教育元素融入教学大纲、课程标准、教学设计等各方面，贯穿教学各环节。以人才培养方案为依据，系统

设计军事课程教学路径，组织教学任务开展。强化过程监控，探索建立“专家督导、领导听查、同行观摩、学生评课”四位一体质量监督体系。优化考核机制，重视考核质量，促进课程体系模块化、规范化。三是打造高素质专业化教师队伍。拓宽选配渠道，按照专职为主、兼聘为辅相结合的方式，选拔理论功底深、综合素养好的教师从事国防教育和军事教学。对校内转岗、招聘引进、转业安置等各类型教师，进行分类管理培训，提升能力素质。成立建强军事教研室，建立国防教育和军事教学协作机制，设立专项资金，重点、专项、年度标准化投入。推动专职军事教师专业技术职称评聘，优化学员学历职称结构，形成梯队效应。

把握特点规律,注重因材施教

当代大学生思想活跃，但受阅历限制，国防和军事知识相对比较薄弱。要深入探索教学对象特点规律，准确把握人才培养定位，科学确立培养理念，增强教育教学内容的时代性、针对性和趣味性。一是紧密联系现实讲。必须把国防教育放到为党和国家培养合格接班人的战略高度，紧跟国内外局势和社会现实，通过广播、电视、报纸、杂志、互联网等媒体介质，跟踪了解国防和军事发展最新动向，提炼教育素材、教学资源，宣讲国家安全形势，宣讲人民军队性

质宗旨、优良传统和辉煌历程，着力强化青年学生“强国必须强军，军强才能国安”意识，增强教学的时代性和实践性。二是使学生产生共鸣讲。充分把握青年学生特点，有针对性地將教育内容与学生的专业和经历相结合，通过触及专业兴趣话题，寻找结合点，增进亲切感。大力发掘宣扬革命英雄事迹，开展多形式烈士纪念活动，注重宣传大学生身边参军成才的典型事例，组织先进人物进课堂，开展面对面交流，营造参军光荣的良好氛围，增强国防教育感召力。三是采用趣味引导讲解。高校军事课专业性强，要加强师生互动交流，强化双向互动，采用多媒体、翻转课堂等方法丰富教学表现形式。注重线上线下多渠道发力，发挥“互联网+国防教育”最大效能。充分利用广播、橱窗、展板和文化长廊等宣传阵地，推出学生喜闻乐见的国防教育类慕课、微课、微信、微博、微电影、动漫等，通过3D与图文、音频、视频等多媒体融合方式，增强国防教育的体验性、互动性和实效性。

坚持精准施教,倡导多法并举

国防教育是个系统工程，讲准、讲深、讲透、讲活的关键是要尊重教学规律和人才培养规律，坚持统一性要求与差异性教学相结合，因人施教，因材施教，循序渐进。一是精选教育内容。高校国防教育，特别是军

事课涵盖国防、国家安全、军事思想、现代战争等方面，内容多、学时短、要求高，必须把握重点讲。要注意详略有别、轻重有序，重点问题多讲，难点问题精讲，一般内容则保留余地。注重与学校实际和学生特点相结合，深入挖掘专业知识元素，有机融入课堂教学。授课时突出重点，选取典型案例，以点带面，逐步形成经验、形成规模、形成范式、形成体系。二是深化教学改革。课堂是教师传授知识的主阵地。要进一步强化教育对象、地域、时间、内容和手段全过程国防教育设计，规范教材选定，推动国防教育入课堂、入选修、入考核，将软指标变成硬杠杠。注重经常性教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合，精心设计教育环节，深化国防军事理论研究，强化国防教育与课程思政教育有机统一、同向协同发力。三是要整合教育元素。打破“满堂灌”的传统教育教学方式，把军事教学与国防教育相结合，把爱国主义与爱党爱校爱家相结合，把思政课程建设与理想信念教育相结合，依托驻地红色资源，组织学生参观爱国主义教育基地、走进军营，访谈革命前辈和英模人物，用红色基因浸润学生心灵。成立军事兴趣小组，开展主题党团日，完善军训基础设施和国防教育教材建设，用好高校退役军人资源，探索建立退役军人国防教育辅导员制度，增强教育的系统性、整体性、协同性。