

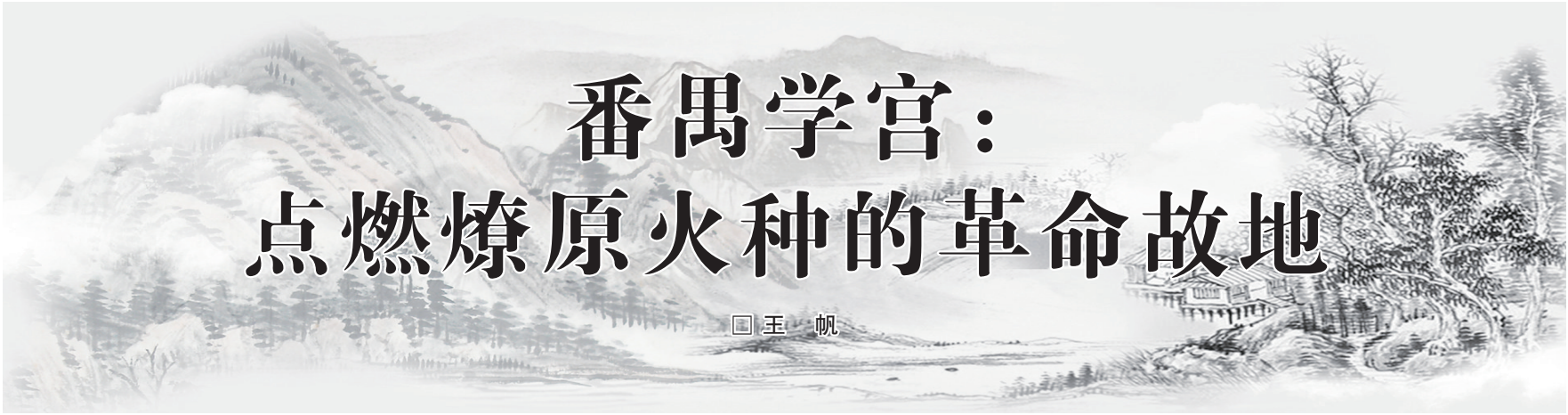
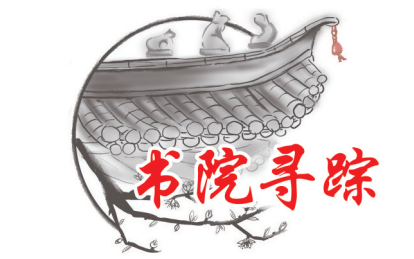


图 王一帆



坐落在繁华的广州市中山四路的番禺学宫，是明清时期的番禺县学，即祭祀孔子和秀才上学的地方。20 世纪 20 年代，毛泽东曾经在此主办广州第六届农民运动讲习所，为中国革命事业培养了大批农民运动干部。昔日古学宫，已成为一处富有历史意义的红色胜迹。

岭南具有代表性的学宫

番禺学宫是明洪武三年（1370 年）由知县吴忠、训导李听在现址创建。洪武十五年，郡城扩建，学宫被囊括入广州城内。经不断修缮、重建，基本格局坐北朝南，三路五进，布局规整。番禺学宫是明清较有代表性的学宫建筑，是广州现存的唯一学宫，与德庆学宫、揭阳学宫一道，并称广东三大学宫。

现存的番禺学宫规模仍较大，占地面积 5425 平方米，主要保存了中、东两路建筑。中路建筑依次有棂星门、泮池拱桥、大成门、东西廊庑、大成殿及崇圣殿。大成殿是学宫的主体建筑，以前是祭孔主庙，面阔五间约 25 米，进深约 14 米，高约 13 米，单檐歇山顶抬梁式木结构，其琉璃脊处装饰有二龙戏珠、福祿寿、花鸟纹样等图案，是保存比较完整的明清古建筑佳品。东路建筑尚存头门、明伦堂、光霁堂和石板路；西路仅存头门。明伦堂是当时生员上课的场所，堂前立有“文武官员至此下马”的石碑，“明伦”就是教人明白伦理道德。整个学宫红墙黄瓦、飞檐斗拱、古色古香，凸显了其厚重底蕴和恢宏气势。

番禺学宫是广州古代海上丝绸之路的重要史迹。学宫的历次修整、重构和完善，都得到地方官员、士绅和商人的支持，而地方商人捐资则是学宫经费资



助的主要来源之一。特别是清代康熙年间正式宣布开海贸易，广州被定为通商口岸，设有粤海关，对外贸易逐步得到发展，出现了一批有实力的富商。他们慷慨捐资兴学，尤以十三行行商（外洋行商）潘有度及梁经国家族等为代表，为番禺学宫的办学、修整等出钱出力，促进了学宫的建设和发展。

明清时期养士育才之所

县一级学宫并非从事蒙学教育的场所，只有通过县试、府试、院试三道考试而取得生员（秀才）资格，才可进入学宫学习。个别虽未取得秀才资格但被官员举荐也可入学，但这种情况极少见。学宫入学名额依各县人口、赋额及文化教育水平而定，分为大、中、小学取进生员。番禺为大县，学宫为大学，可取生员 40 名。生员有文武之分，课业不同。

番禺学宫的核心价值是“以崇先圣、以育人才、以昭化治”。课业上主要是传扬儒家学说“仁义礼智信”的思想，除四书五经、诗文辞赋等内容外，也有算学、历法、医学、骑射诸科，供有兴趣的生员自行研读或训练。坚持以学生自学、独立研究为主，采取答疑形式进行授课。注重讲明义理、躬行实践，多采用问难论辩试，启发学生思维。番禺学宫的老师即教谕和训导，一般由取得举人甚至进士资格的人出任，皆为儒学功底扎实的学者。清代岭南一

些名儒如陈衍虞、车腾芳、莫元伯等都在此担任过学官。

明清两代，番禺学宫在广东的影响力甚大。生员中共有 1400 多人考上举人（被授予县官、学宫教官等职有 900 多人），中进士 212 人，中状元 1 人，榜眼 1 人，探花 2 人。在番禺学宫培养的大批士子中，有很多是德才兼备的贤良者。著名生员有陈子壮、黎遂球，清代状元、政绩卓著的封疆大臣伍有恭，著名爱国诗人张维屏，岭南大儒陈澧，被誉为“许青天”的许应鏊，“岭南近代四家”之一梁鼎芬，清末维新派重要人物周汝钧等，还有潘有为、潘正炜、梁纶枢、梁肇煌等著名行商子弟。

到清末提倡新学，停办书院学宫，番禺学宫培养封建士大夫的教育职能淡出历史舞台，改办成新式中学堂。为此，拆除了尊经阁、乡贤祠和名宦祠，改建为课室和办公室，又将原来供武生员习武的射圃改建成学生宿舍和操场。

毛泽东在此主办“农讲所”

中国共产党从成立起就关注农民问题。1924 年 7 月至 1926 年 9 月，在广州开办农民运动讲习所，共办 6 届。前五届主任先后由彭湃、罗绮园、阮啸仙、谭植棠、彭湃担任，所址在越秀南路和东皋大道。第六届由毛泽东任所长，所址迁至番禺学宫。1926 年 5 月至 9 月，第六届“农讲所”在番禺学宫举办。扩大了招生范围和人数，有来自全国 20

个省的 300 多名学员。教员有毛泽东、周恩来、彭湃、恽代英、萧楚女等，林伯渠、陈延年、张太雷、瞿秋白、郭沫若等也曾给学员作报告。在历届“农讲所”中，第六届规模最大、招生范围最广、学习时间最长、影响最深远。

毛泽东满腔热忱地为“农讲所”的工作日夜操劳。他亲自讲授中国农民问题、农村教育和地理 3 门课程，都是采用比喻和启发式教学，既通俗易懂，又生动感人。《毛泽东选集》的开篇之作《中国社会各阶级的分析》在此讲授。该文论述了中国革命的对象、动力、性质和前途等一系列问题，初步提出了关于新民主主义革命的基本思想。毛泽东在学员中组织了 13 个农民问题研究会，指导他们就“租率”“主佃关系”等 36 个项目进行全面研究。他将这些调查材料收入自己主编的《农民问题丛刊》中，并为丛刊撰写序言《国民革命与农民运动》，明确提出“农民问题乃国民革命的中心问题”。他教导学员干革命就要刀对刀、枪对枪，军事课程占 1/3。毛泽东十分关心学员，时常与他们散步谈心，师生关系平等、革命情深。结业讲话时，他勉励学员要敢于同反动势力作斗争，不怕艰苦，不怕牺牲，为农民求解放、谋利益。

广州“农讲所”实际上是在共产党人主持下举办的。教员以共产党人为主，教学以学习马列主义和研究农民问题为中心，实行政治与军事并重、理论与实践结合的方法，共培养了 800 多名农运干部。学员毕业后奔赴全国各地从事农民运动，成为农民运动的骨干力量。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人在创办、主持广州“农讲所”期间的理论思考和革命实践，是我们党早期关于中国革命和农民问题的重要探索，是马克思主义中国化的具体实践，在中国革命史上写下了光辉的一页。

1953 年，番禺学宫被修缮，开辟为“毛泽东同志主办农民运动讲习所旧址”纪念馆，由周恩来亲笔题名，先后被确定为全国重点文物保护单位、全国爱国主义教育示范基地。如今，这座点燃过燎原火种的革命故地，书香文韵与红色文化相映生辉，信仰之光同初心之光熠熠生辉。

明府城：济南的城市文化之根

图 王 萍

明府城是济南的古城区，因建于明朝而得名，距今已有 600 多年的历史，其地域范围大致包括今天济南市区护城河以内的区域。这座古老的城池，承载着济南源远流长的文化底蕴，城中的潺潺清泉，滋养着一代又一代济南人，堪称济南的城市文化之根。

家家泉水，户户垂杨

提起济南，人们常会想起清代著名小说家刘鹗在《老残游记》中的一段描写：“到了济南府，进得城来，家家泉水，户户垂杨，比那江南风景觉得更为有趣。”

书中所描绘的“家家泉水，户户垂杨”的诗意景象，正是当年的明府城。清泉幽远、垂柳碧枝，自是美不胜收，但要说比那江南风景更有趣味，恐怕靠的不仅是泉水垂杨，还有“人”与“泉”在相生相伴过程中所形成的和谐生活情境和浓厚人文气息。这一点，在城中的曲水亭街一带体现得尤为深刻。

曲水亭街北起大明湖南门，南接西更道，是一条极具济南历史文化特色的老街。漫步在曲水亭街，时光仿佛回到了旧时的济南。悠长的青石老街隐于繁华深处，由泉水汇集而成的曲水河沿街缓缓向北流淌，小河两岸垂柳依依，在一片柳荫掩映之中，一座座古朴的中式庭院参差错落，青砖黛瓦，门楼如画，黑漆木门在阳光的照耀下微微泛着光晕，透出安宁祥和的韵味。沿着河岸一路前行，不时可以见到在河边用泉水洗菜淘米的主妇，拿着网兜捞鱼虾的孩

童，白发苍苍的老人三三两两坐在树荫下，一边品着泉水泡的清茶，一边聊着家常琐事。最令人艳羡的是，街巷的小院儿里也深藏着诸多泉井，寒来暑往，从不干涸，院中人足不出户便可享受到甘甜的泉水，何其惬意。

老街人出门是泉，家中有泉，依泉而生，以泉为伴，一句“我是喝着泉水长大的”，道出了老街人与泉水的不解之缘。时光流转，岁月更迭，清冽的泉水一直都在这里，它连接着济南的历史，也连接着济南人的乡愁，“泉水”“人家”共同构成了老济南人的生活底色，成为这座老城中最令人流连的光景。

名士荟萃，时贤云集

明府城山清水秀，百泉争涌，堪称北方江南，自古以来便是文人雅士聚集之地。千百年来，那一处处沧桑的古迹、一个个响亮的名号、一篇篇优美的文章，无不彰显着文化的魅力。

明府城中最著名的文化标志当属历下亭。当年诗圣杜甫来到济南，与北海太守李邕等人同游五龙潭边的历下亭，留下了“海右此亭古，济南名士多”的名句。从此以后，历下亭声名远播，成了济南的“文化名片”，吸引了诸多名士前来赏景饮宴、吟诗作赋。从北魏到清朝，历下亭曾因战乱等原因而三易其址，期间还经历了数次损毁与整修，现在的历下亭位于大明湖中心的小岛上。也许有人会好奇，一座小小的亭子为何会让人们如此牵挂惦念，在其遭到破坏

后被反复整修乃至重建。其中的原因其实并不复杂，因为自杜甫登临那日开始，历下亭就已不再是一座普通的“客亭”，而是人们心中的文化圣地，数千年来，历下亭几经风雨而风光犹在，背后是一代代文人墨客追慕先贤的怀古情结，也是一代代济南人对老城历史文化的执着守望。

明府城自古名士荟萃，时贤云集。历史上曾有众多文人到城中游览、旅居，对这里的风景吟咏不绝，留下了诸多传世名篇。诸如黄庭坚的“济南潇洒似江南”，李清照的“常记溪亭日暮，沉醉不知归路”，元好问的“日日扁舟藕花里，有心长作济南人”等，至今仍被后人传诵。20 世纪 30 年代，我国著名文学家老舍曾长期居住在趵突泉附近，创作了《大明湖之春》《济南的冬天》等一系列作品，对明府城中的风光极尽赞美之情，郁达夫、沈从文、臧克家、季羡林等文学大家也都曾到过济南并写下了诸多赞美济南人文风韵的篇章。这些文学作品的广为流传，为济南这座山水秀美的城市增添了深厚的文化底蕴和浓浓诗意。

君子如水，润泽苍生

明府城是济南泉水的汇集地，生活在这里的人们对于如泉水般至清、至纯、至韧的君子品格尤为崇尚。千百年来，人们传颂着老城中的君子事迹，也传承着君子文化。

君子如水，润泽苍生。北宋熙宁年间，曾巩调任齐州（今济南）知州，当

时齐州城内泉水丰沛，众泉汇集为渠，环流至城西北，再经北城门排出城外。然而遇到暴雨洪涝时，城北的积水常会倒灌入城，每每需用荆苇编网再堆土来阻挡，但是效果不佳，百姓的生命财产时时受到威胁。曾巩到任后，深感前法劳民伤财，绝非长远之计，于是下决心彻底治理水患。为了避免给百姓增加负担，曾巩下令用库钱购买石头，雇佣城中百姓劳作，耗时月余，在北城门修建了一座水闸，可视城外水位高低而随时开闭，从此北门水患乃绝，百姓再无后顾之忧。事后曾巩写了一篇《齐州北水门记》来记录这件事情，在文中他并未宣扬自己的功绩，而是多次提到了“劳”和“费”的问题，足见其对民生问题的高度重视。直到今天，曾巩主持修建的北门水闸依旧发挥着作用，真正实现了其“人无后虞，劳费以熄”的淳朴愿望，而曾巩的君子风范也被济南人铭刻在了心中。

岁月匆匆、铅华洗尽，老城记忆、历久弥新。如今的明府城仍然保持着旺盛的生命力，不断为济南历史文化的发展提供着新鲜血液，在济南城市发展史中闪烁着耀眼的光芒。



党的十八大以来，党中央对高校工作进行了一系列的重大决策和部署。习近平总书记在不同场合多次强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题。2022 年 4 月 25 日，习近平总书记到中国人民大学考察调研时，再次开宗明义地强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。这为高等教育指明了发展方向，提供了根本遵循。身处“两个大局”的时代背景，在迈向第二个百年奋斗目标的征程中，回答好这一教育的“新时代三问”，是高校担负的重要时代责任和历史使命，是关乎党之大计国之大计的重大课题。

答好“为谁培养人”，把好教育的政治方向。“为谁培养人”是关系教育举旗定向的根本性问题，是高等教育的出发点，也是落脚点。随着党和国家所处的历史方位和社会特点、战略目标的发展变化，党的教育目标和方针也与时俱进，不断调整与丰富，表现出鲜明的时代性。但在对于为谁培养人的问题的回答上，为党育人、为国育才的任务则是一以贯之，从未改变。

党的百年奋斗重大成就和历史经验表明，党的领导是办好社会主义教育最根本保证。当今世界，新一轮科技革命和产业变革到来，国际竞争日趋激烈，国际形势错综复杂，高校面临更为艰巨的风险挑战。只有坚持党的领导，才能保证教育沿着社会主义办学方向不偏航，才能保证高校这个党和国家的人才培养阵地、思想文化阵地、意识形态前沿阵地成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地，才能在“为谁培养人”这个问题上交出合格的答卷。

答好“培养什么人”，把准人才的政治品格。“培养什么人”回答的是高校人才培养的规格和标准。抗日战争时期，陕北公学以培养抗日先锋分子为己任，以“三分政治、七分军事”的培养体系、“忠诚、团结、紧张、活泼”的校风校训，在炮火纷飞、极端艰苦的环境下，培养了 6000 多名优秀学员，其中有 3000 多人加入了中国共产党。这些学员一毕业就直接奔赴各个战场，很多人献出了宝贵生命。他们用实际行动彰显了“陕北公学”学员的政治品格，书写了陕北公学“培养什么人”的完美答案。如今，当代中国青年生逢盛世，不会再直面战场上的血与火洗礼，但作为中华民族伟大复兴重要的参与者、生力军，迎来的是一场具有许多新的历史特点的伟大斗争，在这个没有硝烟的战场上，面临的将是前所未有的巨大风险挑战和艰难险阻，更加需要磨砺坚定的政治品格，踏实走好新时代长征路。

堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人，首先要立大志、明大德，要有坚定理想信念、政治立场和政治方向。高校必须把塑造学生优良政治品格放在第一位，培养学生系统掌握马克思主义理论的知识体系、方法体系，以及运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强学生思想定力和战略定力；应加强四史教育、红色教育、时事教育，增进学生对历史规律和发展大势的认识，教育引导学生在党的百年发展历史中增进对党和国家的热爱，从伟大建党精神中激发立鸿鹄志、做奋斗者的志气；应理论联系实际，通过多种渠道引领学生认识世情国情民情，让学生深入了解中国社会主义建设的伟大实践，厚植家国情怀，增进对中国特色社会主义制度认同、理论认同和道路认同，增强志气、骨气和底气；加强社会主义核心价值观教育，引导学生努力成为“社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”，在各种诱惑面前能够守牢底线，在矛盾困难面前能迎难而上，在小我与大我之间能作出正确抉择，把个人与国家民族的前途命运紧紧联系在一起，坚定听党话跟党走的信念自觉。

答好“怎样培养人”，践行人才培养的政治担当。“怎样培养人”回答的是教育目标的实现路径及能否得到有效实现。能否答好这一问题，检验的是学校办学的质量与水平，体现的是高校的政治担当、历史担当和责任担当。

答好“怎样培养人”，构建高质量人才培养体系是关键。高质量人才培养体系建设是一项系统工程，涉及学校方方面面。科学合理的学科专业结构是人才培养体系的

回答好高等教育的「新时代三问」

□ 旋天颖 叶康涛

先导。高校应站在学科发展和时代发展的前沿，以前瞻性、战略性眼光对学科专业提前谋篇布局，不断优化学科专业设置，优先发展国家急需的基础学科，加快建设新兴学科、交叉学科，使培养的人才能够符合社会主义现代化强国建设需要，为中华民族伟大复兴提供战略人才储备。

课程教材是人才培养的基础和载体。高校应扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，努力打造一批具有中国特色、反映中国情境、结合中国实际、讲述中国故事的精品课程和精品教材，使学生在专业知识的同时，进一步了解中国理论、中国制度和中国经验，提升文化自信，增进“四个认同”。

思政工作是人才培养体系的主线。要紧紧抓课堂主渠道，以思政课程和课程思政“金课”建设为抓手，发挥思政课程与课程思政的协同育人效应，将思政元素有机融入课程知识中，紧扣历史逻辑、实践逻辑和理论逻辑，用哲理、事理讲清楚原理、道理，以如盐在水的方式，达到启智润心的效果；要打造全覆盖、多元化的学生课外实践育人体系，让学生在深入社会的亲身经历中进一步认识中国、读懂中国，厚植家国情怀；加强思政工作队伍建设，提升专业化水平，把握互联网时代下的学生成长特点，提升工作的亲和力、精准度和实效性。

高质量的教师队伍是落实人才培养任务的保障。要完善经师人师相统一的教师培育体系。加强教师政治引领和政治吸纳，教育引导教师提高政治站位，牢记为党育人、为国育才的崇高责任；完善高校师德师风长效机制，强化师德第一标准，教育引导教师向“大先生”看齐，做到方向明、主义真、学问高、德行正，努力成为“四有”好老师；完善“破五唯”的评价机制，激励教师潜心、静心搞教学做科研，在解决国家关键问题上拿出真本事，在创新人才培养上绵绵用力久久为功；完善教师职业发展支持系统，提升教师研究能力、育人能力，以政治过硬、业务精湛、师德高尚的师资队伍保障高校立德树人根本任务得到有效落实。

（作者分别系中国人民大学商学院党委书记、院长）

“教育”论坛