

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“关键环节”

□ 薛体伟

关键环节是工作中难啃的硬骨头，也是“一子落而满盘活”的地方，只有抓住了关键环节，才能纲举目张，从而把工作落到实处。深入学习习近平总书记关于“关键环节”的重要论述，有助于从理论和现实两方面对当前和今后党和国家的各项工作加深领悟和思考。

2013年3月4日，习近平总书记在参加全国政协十二届一次会议科协、科技界委员联组讨论时强调，实施创新驱动发展战略，提高自主创新能力是关键环节。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。只有不断提高自主创新能力，才能掌握关键核心技术，真正掌握创新和发展的主动权，从根本上防范化解政治经济安全面临的重大风险，从而为国家安全提供强有力的保障。坚定不移走中国特色自主创新道路，并不是封闭和自我孤立，而是在开放合作中提升自主创新能力，我们要有自主创新的骨气和志气，增强自主创新的能力和实力，在创新驱动中实现高质量发展。

2014年3月14日，习近平总书记在中央财经领导小组第五次会议上强调，治水要良治，良治的内涵之一是要善用系统思维统筹水的全过程治理，分清主次、因果关系，找出症结所在。当前的关键环节是节水，从观念、意识、措施等各方面都要把节水放在优先位置。水是生命之源、生产之要、生态之基，节水就是保护生态、保护水源、保护家园。我国的国情和水情决定了我们必须由粗放用水方式向集约用水方式转变，在全社会牢固树立节约每一滴水的意识、树立

水是稀缺资源的理念，营造爱水惜水节水的良好氛围。高效地用好每一滴水，消除水龙头上的浪费，以最少的水资源消耗获取最大的经济社会生态效益，这对于经济转型、可持续发展、生态文明建设、民族复兴等都具有重要的战略意义。

2014年9月5日，习近平总书记在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上强调，一个国家的政治制度决定于这个国家的经济社会基础，同时又反作用于这个国家的经济社会基础，乃至起到决定性作用。在一个国家的各种制度中，政治制度处于关键环节。政治制度对国家的长治久安、社会的和谐稳定起着十分重要的作用。由于政治制度选择错误而导致社会动荡、国家分裂的例子在古今中外的历史中比比皆是。我们要坚定制度自信，首先就是要坚定对中国特色社会主义政治制度的自信，因为它立足中国国情，结合中国实际，具有强大的生命力。中国特色社会主义政治制度，既遵循了中国的发展规律和内在要求，也能够为人类政治文明发展指引新的前进方向。

2014年10月23日，习近平总书记在党的十八届四中全会第二次全体会议上强调，执法是把纸面上的法律变为现实生活中活的法律的关键环节，执法人员必须忠于法律、捍卫法律，严格执法、敢于担当。天下之事，不难于立法，而难于法之必行。法治信仰的培养，有赖于让人民群众从每一次执法中看到风清气正、感受到公平正义。随着经济社会的不断发展，人民群众对执法公开、公正、文明的要求也越来越高，这就对执法人员提出了更高的要求。阳光是最好的

防腐剂，让权力在阳光下运行，才能切实提升执法公信力，不断推动法治中国行稳致远。

2015年1月12日，习近平总书记中央党校县委书记研修班学员座谈会上强调，在我们党的组织结构和国家政权结构中，县一级处在承上启下的关键环节，是发展经济、保障民生、维护稳定、促进国家长治久安的重要基础。郡县治，天下安。重视县域治理是我国历朝历代的传统，时至今日，治理好县域依然是正确的治理思路。通过县域治理，可以把党的政治优势、组织优势和密切联系群众的优势转化为治理效能。准确把握县域治理的特点，提升县域治理能力，巩固县域政权，是造福一方的现实要求，更是决定国家治理体系和治理能力现代化的基础工程。

2015年5月29日，习近平总书记在十八届中央政治局第二十三次集体学习时的讲话中强调，要加强政策引导扶持，把确保质量安全作为农业转方式、调结构的关键环节，综合运用项目扶持、资金补贴等工具，把广大生产经营者重质量、保安全的积极性调动起来，推动农业标准化、规模化、绿色化生产。民以食为天，食以安为先。农产品质量安全不仅关系人民群众的身体健康，而且关系农业的可持续发展，更关系到建设农业强国的长远之计。保障农产品的质量安全既是人民群众生活质量的必然要求，也是政府公信力的题中应有之义，更是社会发展的应尽职责，必须将质量安全要求贯穿于农业发展与改革的全过程，确保广大人民群众“舌尖上的安全”。

2016年10月27日，习近平总书

记在党的十八届六中全会第二次全体会议的讲话中强调，更好发挥党内政治生活的作用，抓住继承和创新这两个关键环节。严肃党内政治生活是党的优良传统和政治优势，是中国共产党人强化初心使命、推进自我革命、全面从严治党必然要求，是我们党保持旺盛生命力的不竭动力和源泉。不论过去、现在还是将来，光荣传统不能丢，红色基因不能变，同时也要立足新的实际，以新的经验指导新的实践，实现继承与创新的辩证统一，更好发挥党内政治生活的作用，努力在全党形成又有集中又有民主、又有纪律又有自由、又有统一意志又有个人心情舒畅生动活泼的政治局面。

2018年8月24日，习近平总书记在中央全面依法治国委员会第一次会议上强调，要紧紧抓住全面依法治国的关键环节，完善立法体制，提高立法质量。立善法于天下，则天下治；立善法于一国，则一国治。立法是社会主义法治建设的首要环节，发展要高质量，立法也要高质量，提高立法质量是立法工作的永恒主题。民之所呼，立法所向。深入推动科学立法、民主立法、依法立法，夯实良法善治的基石，积极回应人民群众的新要求、新期待，用高质量立法保障人民群众安居乐业，不断完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，更好地为全面建设社会主义现代化国家提供法治保障。

不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。我们既要坚持全面系统的观点，又要善于抓关键环节，以关键环节的突破带动全局的发展，更好地推动中国特色社会主义事业发展。

让敢于负责成为干部代名词

□ 郝 涛



习近平总书记指出，能否敢于负责、勇于担当，最能看出一个干部的党性和作风。敢于负责是领导干部必备的基本素质。“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”各级领导干部承载着人民实现美好生活的无限向往，必须始终把责任高高扛起，做到“仰不愧于天，俯不忤于人”。

敢于负责就要吃得苦。“官肯著意一分，民受十分之惠；上能吃苦一点，民沾万点之恩。”人民群众的幸福路，离不开领导干部的俯身耕耘。干部吃得苦中苦，群众方得甜中甜。毛泽东指出，苦菜里也有政治营养。与绝境重生的万里长征、舍生忘死的革命前辈相比，我们现在吃的苦又算得了什么呢？只要对人民群众有利，再苦再累都是值得的，不能辛苦一点就抱怨发牢骚。为政者勤，民之福也；为政者惰，民之苦也。然而，眼下有的领导干部拈轻怕重、挑肥拣瘦，吃不得苦、受不了累，浑浑噩噩过日子，对工作说一套做一套，就像“掉到井里的葫芦”一样浮在表面，最终损了党的形象、苦了人民群众。干部干部，最好先干一步，干别人干不了的事，吃别人吃不了的苦，经常到艰苦的地方摔打磨砺，多吃苦头、多碰钉子、多啃硬骨头，努力练就一身真本领，决不问一问三不知的糊涂官。“在其位，司其职，谋其政，展其能。”

各级领导干部既然手握国之公器，就要善知责，提振“一日不为、三日不安”的责任心，把自己分内的职责弄清楚、搞明白，守好自己的“责任田”。破除形式主义的官腔套话，能够吃苦在前、享受在后，及时倾听群众心声、回应群众诉求，实打实地深入基层，做到从人民群众中来、到人民群众中去，深深扎根于人民群众的沃土之中。

敢于负责就要不怕难。“天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。”我们党作为百年大党，在内忧外患中诞生，在攻坚克难中壮大，从来不怕任何困难，从来不惧任何风险，这才成为实现中华民族伟大复兴的坚强领导核心。党的苦难辉煌启示我们，世上难事千千万，只要思想不

滑坡，办法总比困难多。正如毛泽东所言，我们共产党人是以不怕困难著名的。如果只想当官不想干事，只想揽权不想担责，只想出彩不想出力，置人民群众疾苦于不顾，整天享清福、图快活，有好事就办、有困难就拖，挑担怕难、上山怕险，这样不称职的干部终将被人民群众唾弃。为人民群众解决疑难杂症、扫除幸福障碍，是领导干部的职责所在、使命所系。新时代的领导干部应以身作则、迎难而上，顶得住压力、担得起责任，以一股子拼劲向困难发起挑战，越是艰险越向前，越是艰难越担当，始终站在困难最前沿，决不被困难吓倒，决不向困难低头，做到关键时站得出来、危急关头豁得出来。

敢于负责就要耐得烦。“唾面

听自干，彼忿自消磨”。群众面前无小事，一枝一叶总关情。“鸡毛蒜皮事”看似小事，对于群众而言就是大事，决不能怕麻烦绕走躲开。当然，耐得烦不是一句空话，而是要拿出实实在在的真本事察民情、解民忧；耐得烦不是一纸空文，而是要亮出扎扎实实的硬本领知民需、纾民困。如果领导干部总是怕群众“打扰”，只打自己的“小九九”，就无法感受群众的艰辛，无法为群众排忧解难。群众才是真正的英雄，是党的力量之源和胜利之本。责任重于泰山，评价领导干部的价值有多大，不是看职位有多高、权力有多大，而是看为群众做了多少好事实事。有权必有责，有责要担当，失责必追究。领导干部要有“功成必定有我”的责任担当和“宰相肚里能撑船”的博大胸怀，扛起该扛的责任，尽到应尽的义务，听得进不同意见，容得下抱怨责备，把方便送给群众，把麻烦留给自己，多看群众脸色，多向群众学习，解决好群众的“急难愁盼”问题，决不辜负群众的信任和期待，真正做群众的贴心人。



人的全面而自由发展是马克思主义的最高理想。在《资本论》中，马克思直接指出，共产主义是以“每一个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。那么，马克思主义是如何理解“全面发展”的呢？

首先，全面发展不等于多面手。以往对“全面发展”的理解存在简单化的倾向，把“全面发展”理解为培养多面手，什么都会干，而长期以来，我们对“劳动”的理解又仅限于生产劳动、体力劳动，因此，就把“全面发展”理解为掌握多种劳动技能。为了论证这一观点，有学者将马克思在《德意志意识形态》中举的例子，“今天干这事，明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判”作为论证依据。一些“西方马克思主义”学者则据此将马克思主义理解为空想的浪漫主义，马利坦（J.Mariatin）就认为马克思“所描绘的无非是一个处于能同样地完成所有社会职能的状态中的个人”，一个能“做一切”工作的人。我们不能否认掌握多种劳动技能与“全面发展”的紧密联系。但是如果将全面发展等同于多面手，会导致虚无这一问题，而且矮化了“全面”的哲学内涵。从虚无这一问题来说，随着社会发展、科技进步，人类社会的分工只会越来越细，越来越不可能实现“什么都会”“什么都懂”，这就导致对这一问题的讨论成为不可能或者说毫无意义。从矮化“全面”的哲学内涵来说，原始社会的人都是集所有生产技能于一身，工场手工业时期的工人，整个流水线作业的技能都需要掌握，他们和现代工厂中的工人相比，谁更全面呢？马克思认为不能将“原始的丰富”等同于全面发展，“留恋那种原始的丰富，是可笑的”。

其次，全面发展具有特定的批判指向，批判的是资本主义社会中“异化劳动”对人的全面发展的否定。马克思谈论人的“全面发展”是有特定语境的。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思深刻批判了“异化劳动”，他认为共产主义社会是人的自然关系和社会关系的全面发展和丰富，人对世界的任何一种人应该具有的关系，包括人的感觉、知觉、记忆、想象、愿望、爱等等，这一切人的关系都回归到“人自身”，实现“人的一切感觉和特性的彻底解放”。与此相反，在资本主义制度下，人与世界的一切关系都是片面的，仅仅被理解为“直接的、片面的享受”和“占有、拥有”。一旦消灭了对社会财富的资本主义占有方式，由联合起来的生产者共同支配资本主义时代造就的巨大生产力，人的全面发展才有可能，到那时，“人以一种全面的方式，就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”。

再次，全面发展表现为人的潜能的极大发挥，只有有了每一个个体的某一种潜能的极大发挥才会有作为类的“全面发展”。人和动物的区别不仅在于器物层面的使用工具，更为重要的区别在于，人能实现文化的传承。人在亿万年的生命进化中，一代一代人的实践活动以及这种活动造就的历史文化，反过来又影响人的生理、心理机能。马克思就指出，“五官感觉的形成是迄今为止全部世界历史的产物”。所以，文化历史会对人的生理、心理机能产生作用。历史进程中赋予人的潜能，绝大部分都未被唤醒。每一个人所表现出来的能力只占到他的潜能的很小一部分。心理学家弗洛伊德就提出过冰山理论，他把人的心理、意识比作一座漂浮在海面上的冰山。大海中的冰山，露出水面、可以看见的那一部分是很小的，而淹没在水下的、看不到的部分，占绝大部分。可见，从人的潜能来说，不管是个人还是作为类，人的全面发展潜力都是巨大的。马克思认为应该创造人的潜能得以自由发展的条件，“使我们一切天赋得到充分的发挥”。让人“身上至今只作为天资而存在的那种能力”，由于“限制的取消”，经过后天的教育和培训，“不再是单纯的天赋”，而是得到高度发展和完善，并成为现实的技能。当然，“全面”本身就是一个动态的概念，今天的全面，到了明天就是不全面的了。可能性也不等于现实性，具体到每一代人，他们的发展只能达到一个特定的水平。但是，人的一切能力都得到最充分的发挥，得到最全面的发展，是马克思对人类社会未来的憧憬和向往。

最后，全面发展即自由发展，即尊重人的个性和创造性的发展。在马克思关于人的发展的论述中，“全面发展”和“自由发展”是两个联系极为紧密的概念，在他的文本中，既谈到人的“全面发展”，也谈到人的

马克思主义如何理解『全面发展』

□ 李双套

“自由发展”，还谈到人的“全面而自由的发展”。那么“全面发展”和“自由发展”是什么样的关系呢？不存在“全面”但不“自由”的发展和“自由”但不“全面”的发展呢？答案自然是否定的。人的全面发展包括人的综合素质的提升，这种综合素质提升既包括知识、情感、意志的均衡发展，也包括人的道德、智力、体力、个性的共同提高，还包括人的政治权利、经济权利和社会权利的有效保证。人的自由发展是指人可以在不受外在力量压迫的前提下，根据自己的兴趣发展自己的体力、智力、个性与品质等，当人因谋生所迫（劳动是谋生劳动而不是第一需要）和为旧式分工所限时，人就无法自由发展。全面和自由两者统一起来回答了“发展人的什么，在什么样的状态下实现人的发展”这个问题：一方面，全面发展是自由发展的前提，人越全面发展就会越自由，片面发展的人是不可能自由的，因为人的能力、个性越得到全面发展，则在同等条件下，就可以获得更多选择机会，人越能按照自己的兴趣和能力在诸多机会中自由选择。另一方面，自由发展是全面发展的条件，在资本主义社会中，人处于异化的生存状态下，屈从于旧式分工，这种分工是被迫的，每个人都有一个“特殊的活动范围”，人的全面发展与人的活动是紧密相连的，是在活动中锻炼出来的，没有从事多种劳动的机会自然无法获得全面发展，正是这种固定化的劳动造成人的片面发展。当然，人的自由而全面发展并不是说每个人获得同样的发展，都发展出同样的能力和个性，都按照一个统一的模式进行发展，也不是说劳动已经没有分工。而是说，在个体有限的生命里，每个人都可以按照自己的兴趣和特长发展出自己的个性和能力，同时，随着必要劳动时间的缩短，终身学习的实现，人类学习能力不断提高，人可以自由选择、转换职业，人类多样性发展的可能性大大提高。

由此可见，我们日常生活中，更多是从“全”和“面”理解“全面”。而在马克思那里，一方面，他具有直接的批判指向，是从克服资本主义社会中人的“片面发展”谈“全面发展”；另一方面，马克思主要是从人的“深度发展”（个体潜能的极大挖掘、个性和创造性的发挥）谈“全面发展”。

