



实现中华民族伟大复兴，坚持和发展中国特色社会主义，关键在党，关键在人。《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》是习近平总书记2018年9月10日在全国教育大会上讲话的一部分，收录在《十九大以来重要文献选编》上册。这篇重要文献深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，为中国特色社会主义教育事业指明了努力方向，提供了根本遵循。

把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务

培养什么人，是教育的首要问题。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，必须抓好后继有人这个根本大计”。这是深刻总结我们党百年奋斗经验得出的规律性认识。

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。习近平总书记指出，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平总书记强调，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，前进道路上仍然存在可以预料和难以预料的各种风险挑战。培养社会主义建设者和接班人，不可能一帆风顺，是需要付出艰苦努力才能完成的任务。长期以来，各种敌对势力从来没有停止对我国实施西化、分化战略，从来没有停止对中国共产党领导和我国社会主义制度进行颠覆破坏活动，始终企图在我国策划“颜色革命”，他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年。我们必须深刻地认识到争夺青少年的斗争是长期的、严峻的，我们不能输，也输不起。要时刻牢记为党育人的初心，为国育才的立场。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，培养造就大批堪当时代重任的接班人。

把立德树人融入教育各环节

党的十八大报告将“立德树人”确立为教育的根本任务，党的十九大

报告进一步指出，要“落实立德树人根本任务”，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。对于我们要培养的社会主义建设者和接班人应该具备什么样的基本素质和精神状态、应该如何培养，习近平总书记从六个方面进行了论述。

一是坚定理想信念。我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。二是厚植爱国主义情怀。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。习近平总书记多次强调，只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。三是加强品德修养。育人的根本在于立德，我们培养的人，必须坚持立德为先、修身为本，具有大爱大德大情怀。四是增长知识见识。要在学习中增长见识、丰富学识，掌握事物发展规律，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。五是培养奋斗精神。无论任何时候奋斗精神都不能丢，要对学生开展时代使命和责任意识教育，历练他们敢于担当、不懈奋斗的精神，做到

刚健有为、自强不息。六是增强综合素质。社会主义建设者和接班人必须全面发展。要把创新教育贯穿教育活动全过程，坚持以美育人、以文化人，加强劳动教育，让学生德智体美劳全面发展。同时还要注重学生个体禀赋、才能、爱好和特长的差异性，关心关爱留守儿童、城乡困境儿童、残疾儿童和学习成长相对落后的学生。公平公正对待学生，相信每一个学生都是可塑之才，善于发现每一个学生的闪光点和特长。这是坚持立德树人的重要认识论和方法论，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了根本遵循。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视人才工作，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，党对教育事业全面领导的格局得以形成。习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。德智体美劳的全面发展，不仅是对人的素质定位的基本准则，同样也是人类社会教育的价值目标。要把立德树人融入思想道德教育、

文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

加强教材建设严把政治关

“工欲善其事，必先利其器。”习近平总书记在讲话中突出强调了要注重教材建设。他指出，“教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具”。

我们党历来重视教材建设。1941年，毛泽东主持中央政治局会议通过的《中共中央关于延安干部学校的决定》，对各干部学校的教材、教学内容、教学方针等作出了明确的规定。1953年，毛泽东又一次强调了教材的重要性，他指出，宁可把别的摊子缩小点，必须抽调大批干部编写教材。1977年，邓小平与教育几位负责人谈教育工作时指出，结合我们自己的实际编出新的教材，以后就拿新教材上课。要组织一个很强的班子编写大

终生致力于马克思主义哲学的研究与传播——潘梓年的治学之道

□ 何兵兵

潘梓年（1893—1972年），江苏宜兴人，杰出的马克思主义哲学家、逻辑学家和新闻战士。1938年创办《新华日报》，担任首任社长，被毛泽东称为“中共第一报人”。他一生致力于研究与传播马克思主义哲学，著有《物质与精神的关系》《大家来学点儿哲学》《逻辑与逻辑学》《辩证法是哲学的核心》等，为马克思主义哲学中国化和大众化作出了重要贡献，其治学风范值得我们继承发扬。

始终保持谦逊严谨的治学态度

潘梓年深知人在追求真理的过程中很难完全避免缺点和错误，因此，他提醒自己对在理论探索中可能出现的失误要时刻保持清醒，必须永远保持谦逊严谨的治学态度。

潘梓年每写一篇都要进行大量调查研究、充分地占有材料，在有充足把握后才会动笔。并且，他还会征求其他同志特别是老专家的意见，欢迎大家提出不同或反对的观点。早在1937年《逻辑与逻辑学》最初出版时，潘梓年就在“弁言”中强调：“作者敢于提出一己之见，……希望能引起一般人的讨论和批评，以求个人的进步。”该书在1961年再版时，他又在“敬请批判”的前言中谦虚地表示：“现把原版重新印行，不好好用以征集批评意见，在有时间重写时获得很多很好的匡正吗？”在《新哲学研究的方向》一文中他写道：“我还没跟旁的朋友谈过，所以是个人的意见。”1965年，为了写充足理由的文章，他还向十多位逻辑学界老专家发出了“求教信”。

谦虚谨慎的治学态度还表现在他对自己理论研究的某些失误或错误总是敢于承认和勇于纠正。刚出

版《逻辑与逻辑学》时，潘梓年把形式逻辑直接等同于哲学上的形而上学世界观，对形式逻辑采取了错误的批判态度。后来他发现了错误，立即改正，明确肯定形式逻辑是一门独立于辩证法的逻辑学，又专门写了《谈学逻辑》一文，积极宣传学习形式逻辑的重要意义。这些言行既体现了他谦逊严谨的治学态度，又展现了他在学术研究上的胸怀和风度。

既善于独立思考，又发扬学术民主

潘梓年认为独立的思想是追求真理、探索创新和平等讨论的必要条件。他在学术探讨中决不随波逐流、盲目追随附和别人的观点，也从不以专家自居、摆领导架子。

面对学术交流中的不同意见，潘梓年不仅能坚持自己的独立见解，而且从不把自己的意见强加于别人。他尊重学者们的意见，也鼓励他们坚持自己的看法，认为学术问题应当各抒己见、自由讨论，通过民主讨论和学术争鸣加以解决。汪奠基曾在当时未出版的书稿中，批评潘梓年把辩证逻辑和形式逻辑区分为“逻辑学”与“逻辑术”的观点，潘梓年不仅没有大张旗鼓地为自己作辩护，而且非常支持汪奠基出版这本书。当年还是研究生的邢贲思，曾多次就什么是历史唯物主义的“物”跟潘梓年发生过争论，潘梓年一面坚持自己的看法，一面耐心地倾听学生的不同意见。邢贲思说：“跟潘老讨论学术问题，我们是敢说话、敢坚持的。”1962年，陈克明写了一篇论王船山哲学思想的文章，结果受到了别人的公开批评，去参加王船山哲学思想的讨论会也不敢多发言。潘梓年知道后，就对他说了，我看了你的文

章，没有什么大问题，作为学术问题，有分歧就讨论，即使有错误，改了就可以。帮助他消除顾虑，鼓励他积极参与讨论。

既善于独立思考，又发扬学术民主，使得潘梓年在学术界团结了大批专家和学者，并真正赢得了他们的信任和敬重。

积极投身革命实践，坚持理论联系实际

自1920年进入北京大学哲学系学习开始，潘梓年就决心把投身共产主义革命实践和研究马克思主义哲学作为自己的毕生事业。由于他生活在中国人民为争取民族独立和人民解放的战争年代，自始至终都没有脱离过革命战争的斗争实践。为把《新华日报》办成我们党飘扬在国民党统治区的一面团结抗日的旗帜，潘梓年在中共南方局和周恩来直接领导下，和国民党顽固派进行了艰苦曲折和卓有成效的革命斗争。积极投身革命实践活动更是塑造了他坚持理论联系实际的治学原则。

在《逻辑研究同样要联系实际》一文中他强调：“理论必须联系实际，是任何科学研究都不应忘记的一条原则。”在《怎样学习》一文中他强调学习经典著作，应当“联系到面前的现实来研究”，“争取把抗战胜利、建国成功的可能性转变为现实性”。在《哲学的中国要求有中国化的哲学》一文中他呼吁：“中国的哲学工作者及时概括这种（社会主义革命和建设）变化，研究和解决新变化所提出的新问题。”在《大家来学点儿哲学》一文中他强调：“如果不是为着一定的目的去阅读，不是为了解决某一实际问题（工作问题或思想问题）到有关的经典著作中去找老

师，只是为了贪多而多读，那就常常会是不好的；常常会是书读得越多脑子越糊涂，以致钻进书堆跑不出来，使自己有成为教条主义者的危险。”

潘梓年从不把自己禁锢在书斋里，总是十分注重现实问题的调查研究，注重思想界在现实斗争中提出的新问题，并努力用马克思主义哲学观点回答现实中的问题，总结实践中的经验。1958年，为全面了解群众中出现的学哲学、用哲学热潮，65岁的潘梓年带领自己的研究生和助手，历时两个月，到郑州、开封、洛阳、许昌、登封等市县的郊区农村调查，每天晚上与当地干部、群众座谈，参加群众的各种学习会。在调查研究的基础上，他先后在禹县和郑州大学向干部、群众作了《辩证法是哲学的核心》《党的社会主义建设总路线是最生动的马克思主义哲学》的报告。以大量鲜明生动的事实，结合马克思主义哲学产生的历史，深入浅出地论述了辩证法是哲学的核心、马克思主义哲学是改造世界的武器等根本问题，成为当时很多群众学习哲学和学习总路线的重要辅导读物。这种知行合一的实践精神是潘梓年深厚的马克思主义信仰的生动彰显，鼓舞着他全身心地投入新中国的建设工作。

通过不断用马克思主义立场观点方法总结我国在争取民族独立和人民解放斗争中的实践经验，使马克思主义哲学成为与中国实际相结合的、生动具体的哲学。



用典释义

有一定之略，然后有一定之功。略者不可以仓卒制，而功者不可以侥幸成也。

【讲话原文】

古人说：“有一定之略，然后有一定之功。略者不可以仓卒制，而功者不可以侥幸成也。”正确的战略需要正确的策略来落实。要取得各方面斗争的胜利，我们不仅要有战略谋划，有坚定斗志，还要有策略、有智慧、有方法。策略是在战略指导下为战略服务的。战略和策略是辩证统一的关系，把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来，站位要高，做事要实，既要把方向、抓大事、谋长远，又要抓准抓好工作的切入点和着力点，既要算大账总账，又要算小账细账。

——习近平：《在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上的讲话》（2022年1月11日）

【出处】

自古中兴之盛，无出于光武矣。奋寡而击众，举弱而覆强，起身徒步之中甫十余年，大业以济，算计见效，光乎周宣。此虽天命，抑亦人谋乎！何则？有一定之略，然后有一定之功。略者不可以仓卒制，而功者不可以侥幸成也。略以仓卒制，其略不可久；功以侥幸成，其功不可继。犯此二患，虽运奇奋斗，所当者破，而旋得旋失，将以济中兴，难矣。

——（南宋）陈亮《酌古论·光武》

【解读】

陈亮，南宋著名思想家、文学家，一生以收复失地、统一祖国为己任。其军事理论著作《酌古论》评论了刘秀、刘备、曹操、孙权、苻坚、韩信、诸葛亮等十九位历史人物的军事活动。

在评论光武帝刘秀时，陈亮认为，自古中兴之盛，没有超过光武帝的，之所以他能成就功业，不光是靠天命，更是靠人的谋略。他提出：“有一定之略，然后有一定之功。略者不可以仓卒制，而功者不可以侥幸成也。”意思是说，有一定的谋略，然后才能建立相当的功业。谋略不可以仓促制定，功业不可能侥幸取得成功。

2022年1月11日，在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上，习近平总书记引用

中小学教材。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材建设，出台了一系列重要文件，发表了一系列重要讲话。其中，习近平总书记在给人民教育出版社的老同志的回信中指出，要“紧紧围绕立德树人根本任务，坚持正确政治方向，弘扬优良传统，推进改革创新，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”。对教材建设提出了更高的要求。

教材工作要始终坚持以马克思主义为指导，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。习近平总书记指出，教材建设要加强政治把关。政治上把握不对、不到位的教材，要一票否决。教材建设事关“培养什么人”这一根本问题，事关抓好后继有人这个根本大计，要把教材建设作为一项重要的政治任务。必须始终牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保把党的教育方针全面体现到大中小学教材中。同时，习近平总书记强调，简单贴政治标签，不顾教材体系完整、逻辑完备，断章取义塞入政治内容，搞得不伦不类的教材，也要不得。教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。教材建设，非一日之功，须久久为功。要不断完善和严格执行教材编、审、用各环节工作制度。全面加强党对教材工作的领导，夯实地方教育部门和高校党委职责，牢牢掌握党对教材建设的领导权。

中国共产党立志于中华民族千秋伟业，需要接续培养一代又一代的可靠接班人，肩负起民族复兴的时代重任。抓好后继有人这个根本大计，要站在党和国家事业发展全局的战略高度，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，为实现中华民族伟大复兴提供坚强有力的保障。

“有一定之略，然后有一定之功。略者不可以仓卒制，而功者不可以侥幸成也”强调，要“把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来，站位要高，做事要实，既要把方向、抓大事、谋长远，又要抓准抓好工作的切入点和着力点，既要算大账总账，又要算小账细账”。为我们在解决突出问题中实现战略突破、在把握战略全局中推进各项工作提供了重要遵循。

党的十八大以来，面对错综复杂的国内外形势，以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，统筹把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，提出一系列新理念新思想新战略，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

2020年初，面对突如其来的新冠肺炎疫情，党中央统揽全局、综合研判、果断决策，及时提出坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求，明确坚决遏制疫情蔓延势头、坚决打赢疫情防控阻击战的目标，打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。在抗击疫情过程中，因时因势调整优化防控策略和举措，及时将全国总体防控策略调整为“外防输入、内防反弹”，推动防控工作由应急性超常规防控向常态化防控转变。在党中央的坚强领导下，全国迅速形成统一指挥、全面部署、立体防控的战略布局，有效遏制了疫情大面积蔓延，最大限度保护了人民生命安全和身体健康。

在实现我国第二个百年奋斗目标的新征程上，我们要辩证认识和把握国内外大势，加强战略性、系统性、前瞻性研究谋划，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，善于在危机中育新机、于变局中开新局，根据形势变化及时调整斗争策略，掌握历史主动，不断把中华民族伟大复兴的历史伟业推向前进。

（杨立新）