



习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“伟大创举”

□ 王英杰



伟大创举是指伟大的创造性举动或从未有过的伟大事业。中国共产党是充满创造活力、不断创造奇迹的党，中国人民是具有伟大创造精神的人民。一百多年来，我们党领导人民披荆斩棘、上下求索，坚持开拓创新，敢为天下先，走出了前人没有走出的路，进行了前无古人的伟大创举，创造了令人刮目相看的人间奇迹。我们要认真学习领会习近平总书记关于“伟大创举”的重要论述，继续发扬伟大创造精神，顺应时代潮流，回应人民要求，勇于推进改革，在新时代新征程上奋力开拓、锐意进取，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

2015年11月23日，习近平总书记在十八届中央政治局第二十八次集体学习时指出，在社会主义条件下发展市场经济，是我们党的一个伟大创举。社会主义能否搞市场经济，这是一个世界性的理论难题和实践课题。在社会主义条件下搞市场经济，马克思主义经典作家没有说过，世界上也没有现成的经验可以借鉴。中国共产党立足中国国情和发展阶段，创造性地提出、建立和不断完善社会主义市场经济体制，把社会主义基本制度与市场经济结合起来，使我国经济发展获得巨大成功，创造了举世瞩目的经济快速发展奇迹，这是党和人民的一个伟大创举。我们是在坚持中国共产党领导和社会主义制度的大前提下发展市场经济，什么时候都不能忘了“社会主义”这个定语。之所以说是社会主义市场经济，就是要坚持我们的社会主义制度优越性，有效防范弊端。我们的社会主义市场经济，是在坚持辩证法、两点论的科学思维方法下发展市场经济，既发挥市场经济的长处，又发挥社会主义制度的优越性，既要“有效的市场”，也要“有为的政府”，把社会主义的制度优势与市场经济的效率优势有机结合起来，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，努力在改革实践中破解这道经济学上的世界性难题。

2017年6月30日，习近平总书记在香港特别行政区政府欢迎晚宴上的致辞中强调，“一国两制”是中国的伟大创举。在统一的国家之内，国家主体实行社会主义制度，个别地区依法实行资本主义制度，这在过往的人类政治实践中还从未有过。2022年7月1日，习近平总书记在庆祝香港回归祖国25周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话中强调，“一国两制”是前无古人的伟大创举。“一国两制”是经过实践反复检验了的，符合国家、民族根本利益，符合香港、澳门根本利益，得到14亿多祖国人民鼎力支持，得到香港、澳门居民一致拥护，也得到国际社会普遍赞同。这样的好制度，没有任何理由改变，必须长期坚持！“一国两制”的根本宗旨是维护国家主权、安全、发展利益，保持香港、澳门长期繁荣稳定。“一国”原则愈坚固，“两制”优势愈彰显。中华民族伟大复兴已经进入不可逆转的历史进程，推进“一国两制”成功实践是这一历史进程的重要组成部分。事实证明，“一国两制”是中国特色社会主义的一个伟大创举，是中国为国际社会解决类似问题提供的一个新思路新方案，是中华民族为世界和平与发展作出的新贡献，凝结了海纳百川、有容乃大的中国智慧。

2018年9月21日，习近平总书记

在十九届中央政治局第八次集体学习时的讲话中强调，在我们这样一个拥有近14亿人口的大国，实现乡村振兴是前无古人、后无来者的伟大创举，没有现成的、可照抄照搬的经验。我国乡村振兴道路怎么走，只能靠我们自己去探索。民族要复兴，乡村必振兴。乡村振兴是一盘大棋，我们一定要把这盘大棋走好。实施乡村振兴战略，首先要按规律办事，遵循乡村建设规律，正确处理处理好长期目标和短期目标、顶层设计和基层探索、充分发挥市场决定性作用和更好发挥政府作用、增强群众获得感和适应发展阶段的关系。乡村振兴是包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴，我们要统筹推进农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。坚持走中国特色社会主义乡村振兴道路，我们要把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，加快形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系，充分发挥农业产品供给、生态屏障、文化传承等功能，促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足，加快农业农村现代化，让广大农民过上更加美好的生活。

2020年10月14日，习近平总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝

大会上指出，兴办经济特区，是党和国家为推进改革开放和社会主义现代化建设进行的伟大创举。兴办经济特区是党和国家推进改革开放和社会主义现代化建设的重大决策，也是探索中国特色社会主义道路的伟大创举。改革开放40多年来，深圳、珠海、汕头、厦门、海南等各经济特区，充分发挥了经济体制改革的“试验田”和对外开放的“窗口”作用，在建设中国特色社会主义伟大进程中谱写了勇立潮头、开拓进取的壮丽篇章，为全国的改革开放和社会主义现代化建设作出了重大贡献。经济特区一路走来、生机勃勃，创造了伟大奇迹，积累了宝贵经验，深化了我们对中国特色社会主义经济特区建设规律的认识，向世界展示了我国改革开放的磅礴伟力，展示了中国特色社会主义的光明前景。经济特区的成功实践充分证明，党中央关于兴办经济特区的战略决策是完全正确的。经济特区不仅要继续办下去，而且要办得更好、办得水平更高。新时代经济特区建设要高举中国特色社会主义伟大旗帜，落实新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，在更高起点上推进改革开放，推动经济特区工作开创新局面，为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标作出新的更大的贡献。

构建标准化贯通式开放型马克思主义学院

□ 刘文霞

建强建好马克思主义学院，可以从标准化、贯通式、开放型三个方面发力，把马克思主义学院打造成“信仰高地”“教育基地”“宣传阵地”，切实做到为青少年铸魂、为全面建设社会主义现代化强国育人、为实现中华民族伟大复兴中国梦奠基。

坚持标准化马克思主义学院建设，明确方向和依据，筑牢马克思主义的信仰高地。标准化是指对照相关部门发布的马克思主义学院建设标准，层层落实，紧紧围绕教育教学、研究宣传、队伍建设和人才培养扎实工作，提升落实这些标准的质效。

推进马克思主义学院标准化建设，可以从以下几个方面发力：一是健全组织体系，加强政治把关。把马院姓“马”原则贯穿于学院建设发展全过程，严格落实意识形态工作责任制，管好各类宣传思想文化阵地，在教学科研管理等重大事项中，坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路，确保政治把关作用到位，旗帜鲜明地唱响马克思主义主旋律。二是精准把握要求，确保任务落地落实。不断推进思政课教学改革创新，善于运用各种方式方法，讲深、讲透、讲活马克思主义理论，提高课堂教学的抬头率、点头率，达到与学生沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果，提升思政课铸魂育人的实效。坚持学科引领，强化马克思主义理论学科建设，努力把马克思主义理论学科打造成一流学科。主动出击，深入基层，进一步提升服务地方经济社会发展的效果。三是明确标准规范，分

层分类推进。推进标准化马克思主义学院建设，严在标准、重在规范，应进一步明确建设的标准、努力的方向、评价的依据。在马院建设的组织领导与管理、思想政治理论课教学、马克思主义理论学科建设、社会服务与影响、党的建设与思想政治工作等方面，根据相关标准，有针对性地制定标准化建设的要点。同时，细化方法步骤，分领域分阶段推进标准化建设。

实施贯通式马克思主义学院建设，推进大中小学思政课一体化，夯实马克思主义的教育基地。贯通式是指立足发挥马克思主义学院在理论学习、研究宣传主阵地作用上，依托大中小学一体化思政课指导中心，探索运用“一体化”理念打通大中小学思政课教学，进一步推动马克思主义的最新理论成果进校园、进课堂、进学生头脑，构建“多元一体、协同育人”的阶梯式思政政治教育新模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在贯通式建设中，一是协同推进组织共建。坚持优势互补、共谋发展，推动高校马克思主义学院党支部与中小学党支部结对共建，把“结对共建”作为加强学习、加强交流、加强合作的重要平台，形成“以共建促党建、以党建促业务、以业务强党建”的良性循环，共同推进党建与业务工作深度融合。二是协同推进思政课的良性循环，共同推进党建与业务工作深度融合。二是协同推进思政课的良性循环，共同推进党建与业务工作深度融合。二是协同推进思政课的良性循环，共同推进党建与业务工作深度融合。

入合作，探索建设“青少年马克思主义学院”，充分发挥党建引领作用，以阵地思政、课程思政、实践思政、队伍思政、榜样思政为抓手，落实立德树人根本任务。三是协同推进教学科研。深入推进党建和业务的融合，邀请中小学示范学校优秀教师担任马克思主义学院教师教育类课程的兼职教师，联合开展思政课教师讲座、磨课、研讨。思政教育专业学生实行“双导师制”，与中小学教师联合开展课题研究、成果共享等。

构筑开放型育人平台，面向社会讲好中国故事，用好马克思主义的宣传阵地。开放型是指把马克思主义学院的大门面向社会打开，立足发挥马克思主义学院教师教育方面的作用，依托开放型育人平台，整合区域“四史”教育资源、红色教育资源，与地方党委、党校、党史研究部门、教育部门等进行党员教育和培训联动，共同推动基层党组织建设。依托党史学习教育线上平台，发挥一流本科课程和在线联盟课程的理论涵化功能，发挥“理论宣讲团”“青年研习社”宣讲中国特色社会主义理论的资源优势，构建校内校外、课内课外、线上线下协同育人的“立交桥”，面向社会讲好中国故事，让社会各群体深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

利用开放型育人平台，一体化建设党性教育基地、思政课教学基地、课程思政研究基地，努力激发马克思主义学院建设的新动能。一是打造党

性教育基地。在开放型育人平台的基础上，增设“一站式”主题党日系列活动，精心设计活动环节，探索利用现代化的技术手段，推进体验式、互动式等教学方式，切实增强党性教育感染力、说服力。二是打造思政课教学基地。聚焦主责主业，充分利用“互联网+”资源，打造“线上+线下”教育平台，建设“虚拟仿真实验室”等信息化平台，通过采用案例式教学、项目式教学、体验式教学、探究式教学、问题链式教学、分众式教学，建设智慧课堂，打造思政“金课”。进一步加强与政府、传媒的深度合作，通过共建微专业、联合实验室，强化价值引领、知识传授、能力培养的“三位一体”，深入挖掘思政教育元素，开展理论研究与教育教学改革，促进理论研究与教学实践有效融合，合作推出一系列高水平的建设成果。三是打造课程思政研究基地。探索建立课程思政“跨学院协同、跨领域挖掘、跨专业打磨”研究模式，利用马克思主义学院思维导图训练室，指导专业课教师系统梳理课程各方面要素，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，实现知识传授与价值观教育同频共振。

（作者系德州学院马克思主义学院副院长）



“社会”是马克思主义哲学的核心概念之一，在其理论体系中具有基石作用。我们在不断重复这一概念的时候，很多时候并没有对这一概念的准确内涵进行细致研究，这也导致了我们对“社会”概念的一些误读。那么，马克思主义是如何认识“社会”的呢？

首先，作为“经济的社会形态（Oekonomische Gesellschaftsformation）”的社会，是在生产实践基础上形成的。社会具有广义和狭义两种含义，广义的社会包括政治、经济、文化、民生和生态等多方面要素，如我们在讲“社会发展”“人类社会”“社会形态”时，都是在广义上使用“社会”概念。狭义的社会等同于民生，我们所使用的“社会建设”概念更多地指向民生建设，作为一门学科的“社会学”，其研究对象也更多地指向狭义的“社会”概念。在马克思那里，他更多的是基于广义角度使用“社会”概念。在《德意志意识形态》中，马克思认为生产是全面的，包括物质生产、再生产、人口生产、社会关系生产和意识生产。在这里，马克思揭示了“社会”存在的机制：以物质生产和再生产为基础，以与生产相联系的社会关系和意识形态为内容。“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”马克思对“社会”进行研究和探讨的标志性结果，就是提出了“经济的社会形态”概念，这是一个具有鲜明马克思主义哲学特色的“社会”概念。在《〈政治经济学批判〉序言》中，马克思以“经济的社会形态”为依据理解人类社会历史的发展，“大体说来，亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看做是经济的社会形态演进的几个时代”。在通常的理解中，人们都只是从狭义角度理解“经济的社会形态”，将其与“政治的社会形态”“思想的社会形态”等并用。事实上，马克思所讲的“经济的社会形态”并不仅仅限于社会的经济结构，而是指以经济结构为基础的社会。正如马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中所讲的，“人就是人的世界，就是国家，社会”。马克思重点考察了“现代国家”，即资本主义社会。在考察资本主义社会时，马克思并不是只研究狭义的“社会”。在马克思看来，资本主义社会的政治、经济、文化、民生和生态都受资本宰制。他认为资本主义社会的本质是资本逻辑，资本成为社会各方面的主宰，社会诸领域都服从于资本逻辑。马克思所批判的是作为经济的社会形态的整个资本主义社会，“人类社会的史前时期就以这种社会形态而告终”。

其次，作为表征人与人关系的“社会”，是指社会关系。在马克思看来，社会是表征人与人关系形式的概念，是一群人的联结，“生产关系总和起来就构成所谓社会关系，构成所谓社会，并且是构成一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会”。人与人之间联结的原因有很多，如血缘、地缘、同业者，再如权力、资本，又如个性等等，不同的原因也就形成了不同的社会关系。在西方哲学史上，“社会”表征的关系也在不断发生变化。据哲学家阿伦特考察，“社会的”（social）一词起源于罗马，而在希腊语言或者思想中却没有一个相对应的词……拉丁语中对societas一词的运用最初……指的是为了一个明确目标而组织起来的人与人之间的联盟”，在这里，“社会”表征的关系极为广泛。亚里士多德在使用societas时，意指公民的政治共同体，用以表征政治关系。到了黑格尔这里，他则使用“市民社会（buergerliche Gesellschaft）”概念，意指“处在家庭和国家之间的差别的阶段”，用以表征经济关系。就表征经济关系来说，“社会”的最初含义与市场经济密不可分。早在17世纪，西方就已经开始普遍使用“社会”一词，它伴随市场经济而形成。黑格尔在谈到“市民社会”时，就指出“在市民社会中，每个人都以自身为目的，其他一切在他看来都是虚无……但是特殊目的通过同他人的关系就取得了普遍性的形式”“个别的人，作为这种国家的市民来说，就是私人，他们都把本身利益作为自己的目的……使自己成为社会联系的锁链中的一个环节”，这都是在市场经济原则下谈论“社会”。而“社会主义”一词所代表的社会思潮则是批判资本主义社会。因此，相对于西方17、18世纪的“社会”概念，“社会主义”所强调的“社会”概念已经发生了变化。在中文语境中，情况又有所不同，在中国，“社会”一词的广为

马克思主义如何认识『社会』

□ 李双奎

传播与“社会学”“社会主义”“社会党”等概念的传入基本同步，中国人所理解的“社会”伴随“社会主义”而来。

再次，作为理想状态的“人类社会”，是指自由人联合体。我们用来指称“社会”概念的德文词汇是“Gesellschaft”。但在马克思的文本中，谈到“共产主义社会”时，马克思更多使用“共同体”（Gemeinschaft）和“联合体”（Assoziation）两个概念，如“真正的共同体”“自由人联合体”“共同联合体”“共产主义联合体”等，而不是“社会（Gesellschaft）”。在将资本主义及其以前的“社会”称之为“社会”时，马克思使用了“虚假共同体（scheinbare Gemeinschaft）”，而在将共产主义社会称之为“社会”时，马克思则使用了“真正的共同体（wirkliche Gemeinschaft）”和“人类社会（menschliche Gesellschaft）”，“旧唯物主义的立脚点是市民社会，新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会的人类”。在马克思那里，他用“市民社会”来标志资本主义社会，而用“联合体”和“共同体”来标志未来的共产主义社会。在用“联合体”和“共同体”指称共产主义社会时，意在说明共产主义是由个体（自由人）有机结合、自由联合而成的社会。在马克思看来，个体与社会是有机统一的，个体是社会的基础，社会是个体构成的，“应当避免重新把‘社会’当做抽象的东西同个体对立起来。个体是社会存在物”。他认为依据“人的依赖”和“物的依赖”所建立的社会形态都是“虚假的共同体”，只有建立在“自由个性”基础上的社会才能称之为“真正的共同体”。马克思对“共同体”和“社会”的区分也深刻影响了社会学家们。在《共同体与社会》中，滕尼斯就围绕着这两个基本概念作了详尽研究，他认为“共同体”指人与人之间有机的联系，“社会”则是指人与人机械的联系。

因此，我们在理解马克思的“社会”概念时，既要观照“社会”的实践生成，“全部社会生活在本质上是实践的”；又要坚持“社会”的批判思维，“人们改变自己的生产方式，随着生产方式即谋生的方式的改变，人们也就会改变自己的一切社会关系”，马克思主义哲学的根本目的是为了变革“社会”；还要坚持“社会”的理想维度，只有在真正的社会中，“每一个人的自由发展”才是可能的，只有“自由人联合体”才是“人类社会”。

