



大学校长论坛

学科体系·学术体系·话语体系

习近平总书记在清华大学考察时强调，要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。在中国人民大学考察时，习近平总书记围绕“走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”“加快构建中国特色哲学社会科学”等方面又提出了一系列新思想。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，心怀“国之大者”，积极推进新文科建设，着力培养堪当民族复兴大任的新时代创新人才。

创新人才培养是一流大学建设的首要任务

一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，必须强化使命担当，产出一流学术成果，培养一流创新人才，支撑创新型国家和科技强国建设。

创新人才培养是高水平科技自立自强的必然要求。当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新是其中一个关键变量。中华民族的伟大复兴呼唤高水平科技自立自强。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，一流大学更是责无旁贷。在“两个大局”背景下，一流大学要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，坚持“四个面向”，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队。

创新人才培养是知识生产模式变革的必然要求。新型知识生产模式强调知识生产主体的多元性、网络性与耦合性，知识创造发生在多元创新主体的互动与耦合之中，并在此过程中形成创新生态系统。当前，学科发展呈现高度分化基础上的高度综合趋势，“交叉学科”越来越受到关注，已成为我国第14个学科门类。一流大学要打破传统学科组织界限，探索构建有利于学科交叉合作、有利于解



以新文科建设 大力推进创新人才培养

□ 李凤亮

决复杂问题的新型组织结构及其制度体系，培养适应新型知识生产模式的创新型人才。

创新人才培养是新科技革命和产业变革的必然要求。新科技革命和产业变革，对大学的人才培养模式提出了更多新要求。大学生的终身学习能力、自主获取知识和融汇跨学科知识的能力，对于未来高水平、可持续发展愈加重要。同时，我国经济社会进入新发展阶段，厚基础、宽口径、专业化、创新型的复合型人才成为新的时代需求，“新工科、新医科、新农科、新文科”正是在这一新的历史语境中提出的人才和学科发展新方略。

今年2月，南方科技大学、上海科技大学正式进入“双一流”建设高校行列，这既是国家对新型研究型大学的肯定和信任，也赋予了我们更大的使命和责任。新型研究型大学作为我国高等教育的变量和增量，要在创新人才培养方面持续探索，用实践回答好“钱学森之问”。

新文科建设是培养创新人才的重要路径

2019年，教育部、科技部等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，要求全面推进新文科建设。之后，教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》，对新文科建设作出全面部署。新文科作为新形势下对传统学科建设和人才培养模式的反思，对培养创新人才有着积极的促进作用。

以人格教育提升人才的文明素养。立德树人是整体。创新人才

不仅专业上要拔尖，更要思想进步、品德高尚、人格健全。新文科建设的首要指向就是以人为本，汲取中外优秀文化，夯实学生的人文之基。要牢牢把握哲学社会科学的价值导向，全面推进课程思政建设，提升学生的思想觉悟、道德水准、文明素养。结合专业教育推进课程思政建设，打造“现代科技与家国情怀”“改革创新与先行示范”“红色基因与时代使命”特色思政课程体系，努力把学生培养成“大写的人”。

以跨界融合提升人才的知识结构。人类知识与技术的产出进入了新时代，交叉融合、渗透创新成为新的方式与特征。顶尖科学家往往具有丰富的人文知识，今天的高等教育亦更加强调知识的跨界性和人才知识结构的完整性。近年来，新型研究型大学

在人才培养的改革上，已经陆续开展了“完全学分制”及打破专业边界的“创新班”“试验班”等诸多模式。此外，南方科技大学还正在“科技人文与城市文明”跨界融合的方向上，在科技哲学与科学伦理、科技考古与文化遗产、科学教育与艺术科技等领域积极探索，以期为科技插上文化的翅膀。

以全人教育提升人才的创新思维能力。无论是古代的君子“六艺”，还是今天强调的“德智体美劳”，追求的都是全人教育。全人教育的核心是尊重人的发展潜能，促进人的全面发展。新文科建设不仅重视知识传授，更要成为思想生成的主要平台，借助通识教育这一重要抓手，不断提升学生的归纳推理、独立思考、价值判断、语言与

沟通等能力。要坚持以问题为导向，注重问题从发现到解决的全过程思维培训，引导学生成为具备思辨能力、独立思考能力的人。

不断完善拔尖创新人才培养的顶层设计，用好学科交叉融合的“催化剂”，逐步形成“通识教育+专业教育”的育人特色，培根铸魂、启智润心，激发学生的创造力，培养富有责任感的公民和全面发展的人。

持续优化培养创新人才的体制机制

新文科之新在于创新。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。一流理工大学应基于人才培养的内生性需求，不断完善新文科创新人才培养的体制机制。



调整优化化学科专业设置。学科专业是人才培养的基础和载体。教育部在6月14日的新闻发布会上透露，我国组织开展了新一轮学科专业目录修订工作，新版目录即将印发实施。事实上，学科专业目录既有它的规定性，也有一定的滞后性。优化学科专业目录的关键，在于一定程度上是否允许高校自主设置一级、二级学科。现阶段，理工类高校的新文科，基本都是文理工医交叉特色的新文科。要赋予其更大的学科专业设置的自主权，支持文科和理工医科交叉的多学科融合研究，以高质量的新文科研究成果回报社会。

加强通识课程系统规划。课程建设是一流大学创新人才培养的重中之重。在今年5月举办的特色文科通识教育与创新人才培养学术研讨会上，有学者对比了中外12所高水平大学的通识教育课程设置，境内大学文科通识课程所占的总学分比重仅为7%~8%，而境外大学则基本维持在25%。我们要进一步增强跨融合意识，坚持以美育人、以文化人，设计面向世界、面向未来的新文科课程体系、教学大纲和相关课程，做好文科通识课程的整体规划。同时，要强化课程的实践导向，开设文科实验室、教师指导课等，健全科研实践和创新实践体系，从根本上增强大学生跨领域知识融通能力、人文素养与创新创业实践能力。

改革人才培养评价导向。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。人才培养的评价是一个系统工程，应按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，扭转不科学的教育评价导向，完善综合素质评价体系。新文科有其差异性和复杂性，以及科学与价值的双重性，更要建立常态化长周期的评价制度，注重定量分析与定性评价相结合，加强人才培养过程质量评价，健全在学质量与毕业质量相结合的学生质量评价体系。

一流理工大学必须有一流的新文科教育，在理、工、医的基础上，成立人文社科、创新创业、创新创意设计等学院，持续推进“人才培养卓越计划”，推动基础理论、应用技术和人文学科交叉融通，才能培养出具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的一流创新人才。

（作者系南方科技大学党委书记、讲席教授）

君子如何为学

□ 赵迎辉

髓，传承“君子之学”的学风，对于当今世人读书治学、修身处世具有重要借鉴意义。

修身养德，正心诚意

此乃“君子之学”之动机。读书治学很难完全排斥功利性，文化的社会功能决定了读书治学必然具有一定的实用价值。但是“君子之学”不以博虚名、谋私利作为读书治学的动机。孔子教育学生说：“芷兰生于深林，非以无人而不芳。君子之学，非为通也，为穷而不困，忧而意不衰也，知祸福终始而心不惑也。”《荀子·劝学篇》云：“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静”“小人之学也，入乎耳，出乎口，口耳之间，则四寸耳，曷足以美七尺之躯哉？古之学者为己，今之学者为人。君子之学也，以美其身；小人之学也，以为禽犊”。荀子认为君子之学不仅入耳、入心，而且入体、入形，能够修养品德，完善自我。而小人之学耳进出口，不过是哗众取宠，取悦于人，无法达到修身养德的目的。所以王阳明在《书王嘉秀请益卷》中指出，“君子之学，为己之学也。为己故必克己，克己则无己。无己者，无我也”。进而提出“圣人”之学，以无我为本，而勇以成之”。由此可知，君子求学读书，目的是“正己”，再有能力则可以去“正人”，正心诚意是做学问的立场和出发点。

勤学好问，“学”“问”结合

此乃“君子之学”之方法。古人以问为美德。《尚书·仲虺之诰》云：“能自得师者王，谓人莫己若者亡。好问则裕，自用则小。”意思是说勤学好问，学到的东西就多；骄傲自大，学到的东西就少。《论语·述

而》云：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”《论语·公冶长》曰：“敏而好学，不耻下问。”均强调了虚心向人请教的重要性。曾子则将孔子的好问思想发扬光大，把好问当成攻克疑难的必经步骤，提出“不能则学，疑则问，欲行则比贤，虽有险道，循行达矣”，并且给出问的策略：“问而不决，承闲观色而复之，虽不说，亦不强争也。”意思是说如果问了没弄明白，就抓住时机观察老师的脸色再问。清朝桐城派散文家刘开专门著有《问说》一文，阐述了“问”在学习过程中的重要作用：“君子之学必好问。问与学，相辅而行者也，非学无以致疑，非问无以广识。好学而不勤问，非真能好学者也。”人非生而知之，怎能没有困惑？只有善于提问、敢于提问、勤于提问，才能不断提高学识水平，培养独立思考的能力。所谓“学问”，就是“学”与“问”的结合，“学”与“问”相辅相成，缺一不可。明朝心学的奠基者陈献章则提出了著名的“学贵知疑”的教育理论，强调“提出问题”对于学习与成长的重要意义，认为“小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也。一番觉悟，一番长进”。

日新日进，贵在坚持

此乃“君子之学”之态度。持之以恒是古往今来人们普遍推崇的一种读书治学态度。《荀子·劝学篇》告诫人们：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍”，讲的就是持之以恒的道理。北宋理学的奠基者程颢、程颐在《二程集·河南程氏遗书》中写道：“君子之学必日新，日新者日进也。不日新者必日退，未有不进而不退者。”儒学集大成者朱熹也曾说过：“居敬持志，为读书之本；循序致精，为读书之法”

“君子之学，不为则己，为则必要其成，故常百倍其功”。汉代建安七子之一徐干《中论·治学》有言，“君子之于学也，其不懈，犹上天之动，犹日月之行，终身亹亹，没而后已”。意思是说君子对于学习，就好比是上天的运动、日月的运行一样，始终不停歇，直到生命最后一刻，旨在强调君子之学贵在坚持不懈。

经世致用，知行合一

此乃“君子之学”之理想。传统儒学本身就是一种“入世哲学”，具有强烈的经世传统，《礼记·大学》中的“修身、齐家、治国、平天下”便是这种传统的高度概括。这种经世致用思想逐渐成为士人、君子一脉相承的理想抱负，使他们自觉地担负起关心国事、针砭时弊、经世济民甚至救国于危难之中的历史使命。北宋理学创始人之一张载的“横渠四句”：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，更是点明了为学的精髓，概括了儒学的价值，为历代传颂不衰。王阳明则明确提出了“知行合一”的思想，认为“知是行的主意，行是知的功夫。知是行之始，行是知之成”“知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知”，强调知与行是一体两面，知中有行，行中有知。号称“明末清初三大儒”的黄宗羲、顾炎武、王夫之将学与行、治学与经世合而为一，提倡经世致用，主张到实践中求真知，即理论联系实际。顾炎武指出：“君子之为学，以明道也，以救世也。徒以诗文而已，所谓雕虫篆刻，亦何益哉！”君子做学问是为了明道教世，空谈诗文义理对于治世毫无益处。“知行合一”“经世致用”是中国传统文化的精髓，体现了中国传统知识分子求真务实的价值追求以及“以天下为己任”的家国情怀。

（上接1版）

从“打造重要窗口”的实践维度，深刻把握“两个确立”的根本性要求

拥护和捍卫“两个确立”是具体的、实践的。浙江省军区将着力引导各级不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，用实际行动努力开辟干在实处、走在前列、勇立潮头的新境界，确保以充分的政治准备、思想准备、理论准备和工作准备，迎接党的二十大胜利召开。

在绝对忠诚上做忠实践行者。坚持把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想摆在首位，久久为功打造学习、研究、笃行的重大阵地，努力争当学深悟透排头兵。持续大抓政治能力训练，突出抓好军委主席负责制学习贯彻，巩固深化党史学习教育成果，严肃党内政治生活淬炼，尤其是着眼迎接召开党的二十大坚决掌握意识形态工作领导权主导权，确保部队绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

在国防动员上做奋勇担当者。注重用锻造国防动员更强大的能力、更可靠的手段来诠释省军区部队拥护和捍卫“两个确立”的力度实度。进一步强化“常怀远虑、居安思危”的忧患意识，大抓新时代战斗精神培育，深入推进军事训练实战化转型，持续建强新域新质民兵力量，对接联战需求，精细做好动员潜力储备，尤其要深化数字赋能撬动“浙江

智慧国防”建设，扎实推进国防动员高质量发展。

在正风肃纪上做有力推动者。深入贯彻全面从严治党的战略方针，坚持态度不变、决心不减、尺度不松持续推进省军区党风廉政建设。突出政治治理，确保各项决策部署落地落实，贯通各类监督狠纠作风突出问题，聚焦意识形态防渗透冲击、战备训练防掺水不实、敏感事项防权力越轨、军地交往防盲区死角、基层风气防潜滋暗行“五个方面”靶向治理，确保构建良好政治生态。

在创新发展上做引领展示者。坚持干在实处、走在前列、勇立潮头，不断提振官兵奋斗强军的昂扬斗志。着眼打仗所需、浙江所能、未来所向，聚焦备战准备面临的体系构建、能力提升等现实难题攻坚克难，聚焦建设发展存在的基层规范化抓建、人才方阵式打造等短板问题破题开新，聚焦时代引领要求的高质量、现代化发展等前瞻课题谋策出招，力争输出更多“浙江经验”，为全国全军大局作出更多更大贡献。

在服务为民上做积极建设者。充分发挥省军区协调军地的特有优势，特别是着眼民兵分布广、社情熟、组织力强的特点实际，发动广大民兵积极投身驻地经济社会发展。主动参与浙江高质量发展建设共同富裕示范区这一重大战略，深入推进担当抢险救灾重任、助力乡村振兴、赋能产业升级、帮扶困难群众等行动，发挥好宣传队、突击队、服务队等作用，切实以实际行动践行初心使命。

（作者系浙江省军区少将政委委员）