

推动中国特色社会主义政治经济学的新飞跃

□ 王祖强

构建中国特色社会主义政治经济学

习近平总书记高度重视政治经济学，要求“各级党委和政府要学好用好政治经济学”，把实践经验上升为系统化的经济学说，不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界。“中国特色社会主义政治经济学”这一具有鲜明中国特色和时代特征的学科名称，蕴含着经济发展的指导思想和战略部署的重大创新。以习近平同志为核心的党中央把改革开放40多年实践经验和集体智慧，不仅上升到理论层面，也上升到学科高度，赋予了马克思主义经济学崭新的中国特色和时代因素，形成和发展了习近平经济思想，开辟了马克思主义政治经济学的新境界，实现了中国特色社会主义政治经济学的新飞跃。

中国特色社会主义政治经济学主题是讲好中国故事，总结中国经验，指导中国的建设和发展。实践证明，如果没有深厚的基础理论作支撑，在经济改革与发展的指导下，就难以提高科学性、系统性、预见性。加强政治经济学学科建设，建设和发展中国特色社会主义政治经济学，已是当务之急。中国特色社会主义政治经济学属于中国独有的创新理论，诞生于中国、发展于中国、服务于世界。发展中国特色社会主义政治经济学，有利于向世界传播好中国声音、讲述好中国故事，引导国际社会全面客观认识中国发展的理论逻辑和内在机理，把中国道路、中国模式展现给国际社会。

马克思主义政治经济学从来就主张“从当前的国民经济的事实出发”，即从现实的经济关系和经济问题出发。在当代中国，“从当前的国民经济的事实出发”，在根本上就是从中国仍处于社会主义初级阶段出发，这是思考和探究中国经济改革问题的基本出发点，是中国特色社会主义政治经济学的根本立足点。

“从当前的国民经济的事实出发”，就是立足中国经济改革和发展实际，从实践中发现经济改革和发展的矛盾和问题所在，并找出解决一系列突出矛盾和问题的思路和方法。可以说，改革是由问题倒逼而

产生，又在不断解决问题中得以深化。从“国民经济的事实”出发到“问题意识”、从“问题意识”到“问题倒逼”，既是解决中国现实经济问题的科学方法，也是中国全面深化经济体制改革的主要路径。

推动中国特色社会主义政治经济学的新飞跃，就要赋予其崭新的中国特色和时代特征，使之成为指引新时代中国不断解放和发展生产力的科学理论。这是政治经济学学科建设的重大创新。实践是理论的源泉。我国经济发展进程波澜壮阔、成就举世瞩目，蕴藏着理论创造的巨大动力、活力、潜力。中国特色社会主义政治经济学是马克思主义政治经济学基本原理同中国现代化建具体实际相结合的结果。这里讲的马克思主义政治经济学基本原理，在当代中国的运用中发生着两个方面的重要变化：一是如何科学对待的问题；二是如何丰富发展的的问题。在“科学对待”上，要深入研究和准确阐释马克思主义政治经济学经典著作的基本观点，做到“四个分清”，即分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理，哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断，哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解，哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点。在“丰富发展”上，当代中国理论界对马克思主义政治经济学基本原理理解的视域比以往更为宽广，赋予中国特色社会主义政治经济学以新的理论滋养，彰显马克思主义政治经济学的时代特色。这些都是我们党对马克思主义政治经济学的创造性发展。

改革开放以来，我们党在实践中丰富和创造性发展马克思主义政治经济学，形成了富有中国特色和时代特征的许多重要理论成果，比如，关于社会主义本质的理论，关于社会主义基本经济制度的理论，关于树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念的理论，关于发展社会主义市场经济、使市场在资源配置中起决定性作用

和更好发挥政府作用的理论，关于我国经济发展进入新常态和我国进入新发展阶段的理论，关于以供给侧结构性改革为主线推动经济高质量发展的理论，关于构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的理论，关于促进社会公平正义、逐步实现全体人民共同富裕的理论，等等。这些理论成果，是适应当代中国国情和时代特点的政治经济学，不仅有力指导了我国经济发展实践，而且开拓了马克思主义政治经济学新境界。

推动中国特色社会主义政治经济学的新飞跃，就要积极开展“术语的革命”，完成从提炼和总结实践经验到发展成为“系统化的经济学说”的转变。从“学好用好政治经济学”到发展“系统化的经济学说”，集中体现了习近平总书记关于发展当代中国马克思主义政治经济学的新要求和新任务。习近平经济思想，就是运用马克思主义政治经济学基本原理指导新时代经济发展实践形成的重大理论成果。

我国已进入新发展阶段，经济总量稳居世界第二位，占世界经济比重超过18%，人均国内生产总值达到1.25万美元。在中国共产党领导下，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，马克思主义经济理论在中国的发展也到了一个新的阶段，形成以建构中国化马克思主义政治经济学为特征的“术语的革命”和创新阶段。推进中国特色社会主义政治经济学形成“系统化的经济学说”的发展，最显著的特点就在于“术语的革命”、在于中国话语的阐释。恩格斯在评价马克思《资本论》的科学成就时指出：“一门科学提出的每一种新见解都包含这门科学的术语的革命。”马克思十分看重《资本论》中“术语的革命”的科学价值，《资本论》第一卷中的三个“崭新的因素”，就表现在剩余价值、劳动二重性、工资的本质“术语的革命”上。

改革开放以来，政治经济学领域原创性的“术语的革命”主要有：社会主义初级阶段、社会主义本质、“三个有利于”、社会主义主要矛盾、经济体制改革、家庭联产承包责任制、社会主义市场经济、社会主义基本经济制度、共同富裕、对外开放、民营经济、小康社会、全面深化改革、经济发展新

常态、新发展理念、新发展阶段、新发展格局等。这些原创性的“术语的革命”，已经成为中国特色社会主义政治经济学“系统化的经济学说”的“崭新的因素”，成为当代马克思主义政治经济学中国话语和学术范式的显著标识。

四

推动中国特色社会主义政治经济学的新飞跃，还应该体现在“中国特色”上，构建凸显中国特色、中国气派、中国风格的学术话语体系。当前中国经济学界的术语、规则、观念、标准等大多是西方的。同时，中国本土的学术话语、语言、概念、范畴、思想文化等则相对弱化。因此，开展中国经济学的“术语的革命”，构建凸显中国特色、中国气派、中国风格的，具有鲜明时代性、科学性、民族性、开放性和大众性的学术话语体系，是一项紧迫而重大的课题。

发展中国特色社会主义政治经济学，既要坚持马克思主义政治经济学的指导地位，又要注重从中国的历史传统中吸取丰富的营养。一个社会的精神文明进步或文化发展的动力，一方面来自这个社会自身的经济发展和政治变革；另一方面则来自本土文化与外来文化的交流和碰撞。在政治经济学的学科建设中，坚持中国特色就必须坚持构建自己的学术话语体系，避免对西方经济学或各种应用经济学的过度依附和局限。中国学者在政治经济学方面所取得的成果，是从中国改革开放和经济发展的现实土壤中生长出来的。因此，在积极进行国际交流和合作，汲取别国有益经验的同时，要发扬中国特色和民族风骨。

发展中国特色社会主义政治经济学还必须有一支理论功底厚实、研究视野开阔的本土化的经济学家队伍。改革开放以来，我国经济学界逐步形成了认同中国特色社会主义理论的学术团队。这一学术团队，既具有坚实的马克思主义政治经济学基础，又有对旧的计划经济体制和苏联模式的深刻反思。这一学术团队在改革开放中不断发展壮大，非常重视汲取现代西方经济学中的精华，同时又掌握我国体制转轨和经济发展的第一手资料，并用于创造性的研究工作。这是发展中国特色社会主义政治经济学的有生力量和希望之所在。

（作者系浙江省委党校经济学教研部主任、教授）



□ 刘卫东

党的十八大以来，习近平总书记就建设中国特色新型智库、建立健全决策咨询制度作出一系列重要论述和指示。2015年12月，全国党校工作会议上，习近平总书记明确提出了“希望党校成为党和国家的重要智库”的要求，为党校系统智库建设指明了方向。加强地方党校智库建设，为地方党委政府献智献策，为地方经济社会发展贡献力量，是中国特色新型智库建设的题中之义。地方党校应充分发挥决策咨询工作职能，紧紧围绕中心、服务大局，完善教研咨一体化工作体制机制，强化专业人才培养，努力成为地方党委政府的智慧库、思想库。

增强顶层设计明方向

加强智库建设领导。在党委政府领导下，建立健全校委会统一领导、各部门分工负责的党校智库组织架构，投入更多时间、人力、物力、财力谋划智库工作。建立党校智库建设领导小组，主要负责咨政项目确定、成果鉴定及推介、对外合作、部门统筹协调等工作。制定并实施智库建设规划。把新型智库建设纳入党校事业发展总体规划，明确智库建设的目标、发展方向、推进步骤等，坚持问题导向，引导咨政人员精准攻关、深入研究，打造好拳头咨政产品，建立党校特色咨政品牌。

明确智库建设思路。充分发挥党校决策咨询功能，坚持以“围绕党委政府中心工作、强化应用对策性研究、形成党校特色”为指导思路，以教研咨一体化建设为着力点，以服务党委政府决策、促进地方经济社会发展为使命，努力建设能充分发挥“思想库”“智囊团”作用的地方党校智库。

教研咨一体化夯基石

构建“一体化”工作格局。教学、科研、决策咨询三者相辅相成、互相促进。着力构建教学为中心、科研和咨政为两翼的格局，创新三位一体机制，使教学、科研与咨政辅政、建言献策研究相互促进、一体发展，用决策咨询研究的新突破引领党校教学科研工作的优化和升级，推动党校教研咨工作不断跃升新高度。

协同管理推动“一体化”。在校领导亲自挂帅基础上，建立领导小组统筹协调、教研咨管理部门日常督促、教研人员积极参与的管理体制。重点加强部门主管领导、教师内部的沟通协调，凝聚共识，多方配合，解决好教育培训、课题申报、成果转化、经费保障等各项工作，尤其要整合好人员力量，对重点课题、重大问题、重要工作实行集体攻关，摒弃“单打作战”的思维，形成共同推进“资源配置科学化、内容融合高度化、各类成果精品化”的良好局面。

建章立制推动“一体化”。修订完善《教学工作管理暂行办法》《科研工作管理暂行办法》《决策咨询工作管理暂行办法》，建立健全教学评优机制、科研咨询工作奖励机制；优化教研咨一体化工作绩效考核办法，规范教研咨成果考评标准，建立包含“学术影响力、决策咨询力、政策宣讲力、理论普及力、媒体影响力”等多方面的成果评价体系。

成果转化推动“一体化”。着力构建“教学出题目，科研做文章，成果进课堂，咨询出决策”的闭环转化机制。拓宽成果推介渠道，建立多样化咨政成果推介转化平台和机制，办好直接呈送地方领导的“党校智库建议”直通车，用足用好地方党委政府内参等平台。重视党校讲台宣传作用，通过党校讲台向学员推介咨政建议，将党校智库成果价值发挥到最大。

汇聚各方力量深研究

上接“天线”。第一时间学习研究党的理论和路线方针政策，精准把握其精髓要义、透彻理解其深刻内涵。主动寻求上级党校的指导和帮助，学习借鉴智库建设的成功经验与做法。建立健全与地方决策部门的沟通联络机制，及时了解地方党委政府关心的热点难点问题，进行有针对性的对策应用性研究。

加强地方党校智库建设的四个着力点

下接基层。坚持实事求是的精神，在上接“天线”的同时深入基层接“地气”，充分做实基层调研这门功课。要在广听细看深问中深入基层开展调查研究，掌握第一手资料和数据，把准咨政研究方向，让意见建议更具针对性、科学性、实操性，使决策咨询成果真正符合地方党委政府的施政需求。

内接学员。党校学员对党的政策把握比较准确，又有丰富的实践经验，汇聚学员思想、转化学员研究成果，能够进一步提高决策咨询成果质量。以学员“两带来”为基础，确定决策咨询研究的选题，推动学员实践“富矿”优势与教师理论优势充分结合，建立学员参与决策咨询机制，通过联合调研、专题座谈、撰写调研报告等形式，使学员有效参与党校决策咨询工作成为常态。

外接各方。加强与职能部门、企业、行业协会联系沟通，积极拓展与相关委办局、镇街等部门的协同合作，建立信息交流、基层调研、课题委托、成果发表等事宜的沟通合作平台与机制。与各级党校互通有无、资源共享，通过开展课题研讨、学术交流、专题讲座等学术活动，实现决策咨询研究的良性互动。

引育专业人才建队伍

树立人才强校战略。做好人才队伍建设中长期规划，建立健全人才培养、集聚、激励机制，针对党校薄弱、急需学科，持续引进高学历人才，把建设一支数量充足、梯次配备、结构合理、素质优良的教研咨“三元一体”人才队伍作为推动党校事业发展的重要支撑。

建设咨政专家库。按照“以我为主、兼蓄各方”的原则，引社会之智为我所用，汇集各方人才，打造决策咨询专家库。聘请专家学者担任智库顾问，邀请党政机关、企事业单位中有研究能力、基层经验丰富的领导干部或退休人员加入党校智库，发挥其专长和影响力，提升党校决策咨询成果的理论深度和实践价值。

多措并举促成长。重视现有人才队伍的培养，着力营造人才成长环境。一是压担子促成长。坚持出实招、给任务，通过委派教师承担调研课题、主体班课程以及会议精神宣讲等工作，强化教学科研能力的实践锻炼，提升教师的业务水平。二是交流历练促成长。推动校内各部门人员流动，进行多岗位历练；积极创造条件，鼓励教师带着任务到校外职能部门学习锻炼，拓宽思路开阔视野。三是全面培养促成长。制定实施年度教师培养计划，将教师“走出去”与专家学者“请进来”相结合，从理论素养、实践经验、教学能力、科研创新等方面对教师进行全方位培养，全面提高教师队伍整体素质，形成多元化智库人才梯队。

（作者系北京市密云区委党校常务副校长）

校长论坛

创新三项机制 打好强师“组合拳”

□ 李安辉

人才队伍建设是党校事业发展的关键。习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话中指出：“在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。”这对党校师资队伍的培养、壮大和管理提出了新要求。福建省安溪县委党校大力实施人才强校战略，创新师资优化、教师培养、内部管理三项机制，强化师资队伍建设和打好强师“组合拳”，努力为党校事业发展提供人才保障。

创新师资优化机制。针对基层党校师资力量不足的问题，多渠道选聘兼职教师，优化师资结构、壮大师资队伍。一是落实领导干部上讲台制度，邀请党政机关和企事业单位一把手担任兼职教师，每年领导干部讲课时占主体班次总课时的比例达到28%。二是从高校和科研机构中选聘专家学者到校授课。引进福建省委党校和省级高校的专家学者担任兼职教师，主讲党的创新理论。三是遴选行业能手等优秀人才担任兼职教师，动态充实党校

师资库。着力打造安溪县农民讲师团，让优秀农民讲师走上党校讲台，为基层党员干部讲述生动的乡村振兴、产业发展等课程。四是引进福建农林大学安溪茶学院的专家担任兼职教师，为领导干部和异地学员讲述安溪茶产业、茶文化发展等课程，使学员深入了解本地重点产业发展状况。

创新教师培养机制。针对党校教师从“学校门”到“学校门”，相对缺乏实践锻炼问题，创设三种共建模式，内提外引、优势互补，提高教师教学、科研能力。一是开展教师教师和讲师共建活动。积极引导党校教师练就扎实的调查研究基本功，常态化开展党校教师和农民讲师共建活动，到后进村一起挂联锻炼、参与重要课题调研等，推动互评、互学、互帮，增强党校教师的实践能力和业务水平。二是开展老教师和青年教师共建活动。强化青年教师培养，设立名师工作室、完善导师帮带制，邀请福建省委党校、泉州市委党校的名师以及校内资历较深的教师带领青年教师，定

期开展“师徒面对面”、研学沙龙、主题论坛等活动，促进青年教师素质业务双提升，形成合理人才梯队，增强党校事业发展后劲。三是开展党校和其他部门单位共建活动。强化与机关企事业单位合作，共同成立课题调研组，借力借势、做深做细，提高课题调研的效率和质量。党校与县委组织的联合课题“关于村主干长期任职的调查研究——以安溪县任职20年以上村主干为例”荣获全省党建重点课题调研成果三等奖，通过共建课题的打造，使教师增强了问题意识，提高了研究能力。

创新内部管理机制。针对教师身份受限制、积极性调动难等问题，坚持从优从严从实加强内部管理、规范各项机制，确保政治素养高、业务能力强的教师留得住、教得好。一是坚持参与与专技并行。积极与县委组织、人社、编制部门协调会商，在机构改革中把党校纳入参公管理单位，按照“总量控制、动态调整”的原则，由符合条件的教师自行选定参公或专技身

份，并合理设置专技岗位和管理岗位，增强党校教师岗位吸引力。二是规范责任落实机制。修订完善《干部职工绩效量化考评方案》《奖励性绩效工资分配方案》《教师外出讲课管理制度》等制度，高标准、严要求，促进教师履职尽责。三是健全考核评价机制。建立以教学为中心的新课试讲制、学员评分制、课程淘汰制、教学质量测评制等一系列管理制度，并制定了具体考核办法，确保各项教学工作规范有序运行。科研上坚持“捆绑”考核制，规定每位教师每年必须完成科研成果基数，缺一项考核视为未完成年度基本工作量，促使教师努力打磨“精品课”、努力撰写论文和调研报告。

（作者系福建省安溪县委常委、组织部部长、党校校长）

