

增强构建中国特色社会主义政治经济学的学术自觉

□ 孔祥荣

习近平总书记强调,“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系”。并明确指出,坚持和发展中国特色社会主义政治经济学,要以马克思主义政治经济学为指导,总结和提炼我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践经验,同时借鉴西方经济学的有益成分。如何运用马克思主义政治经济学来指导中国经济学,如何总结和提炼中国经济实践的规律、把经验性特性上升为系统化的学说,如何正确认识西方经济学、借鉴其有益成分、推动中国经济学发展?需要发挥“五路大军”的重要作用,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以创新研究为主线,增强构建中国特色社会主义政治经济学的学术自觉。

增强马克思主义政治经济学研究的学术自觉

基于辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,马克思、恩格斯通过研究人类经济活动,创立了马克思主义政治经济学,揭示了人类社会特别是资本主义社会的运行规律和发展趋势。中国共产党自诞生之日起,就坚持运用马克思主义政治经济学的立场、观点、方法分析中国社会、认识中国国情,取得了革命、建设和改革的伟大胜利,实现了马克思主义政治经济学中国化发展。习近平总书记指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行。马克思主义之所以行,就在于党不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践。”事实证明,“无论时代如何变迁、科学如何进步,马克思主义依然显示出科学思想的伟力,依然占据着真理和道义的制高点”。

要构建中国特色社会主义政治经济学,就要原原本本地读马克思主义经典原著、学原文、悟原理,真正学懂弄通辩证唯物主义和历史唯物主义的核心要义与研究方法,使之成为看家本领、解决矛盾问题的锐利武器。要一切从实际出发,立足国情、着眼发展,运用马克思主义唯物辩证法,抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,适时确定新的发展方向 and 重点,准确把握我国基本国情和发展基本态势,揭示经济社会发展规律和运行规律,不断推进马克思主义政治经济学的创新发展,夯实理论自信。要始终把人民群众的根本利益放在首位,站稳人民立场,把发展维护好人民群众的根本利益作为出发点和落脚点。要宣讲好马克思主义政治经济学,使党员

领导干部能够熟练掌握运用马克思主义政治经济学的立场、观点和方法,用以深入分析研究经济运行过程,精准把握经济社会发展规律,提高驾驭社会主义市场经济能力,更好回答我国经济发展所面临的问题,确保经济平稳高质量发展,为实现第二个百年奋斗目标打下坚实的基础。

增强中国经济实践规律总结和提炼的学术自觉

习近平总书记指出:“只有以我国实际为研究起点,提出具有主体性、原创性的理论观点,构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系,我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势。”新中国成立以来特别是改革开放以来,中国共产党领导中国人民走出了一条独特的经济发展道路,取得了举世瞩目的经济成就。我国经济建设伟大实践推动了中国特色的经济学理论创新和发展。这些创新和发展主要包括:社会主义初级阶段理论的提出,明确了我国发展所处的历史阶段;社会主义市场经济理论的提出,明确了市场化改革的方向,推动了资源配置方式改革;所有制结构和产权制度理论的突破,推动完善了基本经济制度和国有企业的改革;要素参与收入分配理论的突破,推动了基本分配制度的改革;等等。党的十八大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下,推进了供给侧结构性改革,“一带一路”倡议、防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治三大攻坚战等一系列具有鲜明时代特征的重大改革和发展。这些都是我国发展经济的实践和对社会主义经济规律的探索创新。

构建中国特色社会主义政治经济学,总结和提炼我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践经验,是关键所在。我们要以马克思主义政治经济学为指导,深入研究,发掘伟大实践中蕴含的科学思想,建立起具有中国特色的经济学教学课程体系。总结提炼改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践经验的规律,将其上升为系统化的理论学说,实现国内学术界和国际学术界的认同。

增强中国当代经济思想史研究的学术自觉

以史立论,史论结合,是马克

思主义政治经济学经典文献的研究方法和叙述方法。中国特色社会主义政治经济学需要长时间的探索和积累才能形成,需要分阶段进行历史的梳理,完整呈现中国特色社会主义政治经济学的发展脉络。在中国特色社会主义道路的探索过程中,留下许多具有中国特色的经济学理论成果,对探索过程中形成的经济思想进行研究是发展完善中国特色社会主义政治经济学的重要途径,挖掘、梳理、总结、吸收这些成果,将不断丰富中国特色社会主义政治经济学理论库。中国当代经济思想研究的重点是梳理和提炼马克思主义政治经济学中国化时代化过程中,对中国特色社会主义政治经济学理论体系的形成产生影响的理论成果。中国共产党成立以来探索中国道路过程中形成的经济思想,特别是新中国成立以来70多年的经济思想,是研究的重要视

角。社会主义革命和建设时期,我国基本上完成对生产资料私有制的社会主义改造,基本上实现生产资料公有制和按劳分配,建立起社会主义经济制度。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,结合新的实际丰富和发展毛泽东思想,提出关于社会主义建设的一系列重要思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。改革开放后,中国共产党人把马克思主义基本原理同改革开放和社会主义现代化建设实际相结合,形成中国特色社会主义理论体系,实现了马克思主义中国化新的飞跃。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,系统回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这一根本问题,创立了邓小平理论;以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识,形成了“三个代表”重要思想;以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人,深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,形成了科学发展观。中国特色社会主义进入新时代,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有,世界百年未有之大变局深刻变化前所

未有,提出了大量亟待回答的理论 and 实践课题。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,从新的实际出发,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平经济思想是其中的重要组成部分,开辟了马克思主义政治经济学新境界。

这些理论成果和成就的取得,说明马克思主义的科学性和真理性在中国得到充分检验,马克思主义的人民性和实践性在中国得到充分贯彻,马克思主义的开放性和时代性在中国得到充分彰显。中国共产党在领导全国人民进行革命、建设和改革过程中形成的经济思想,是需要我们深入学习研究的生动教材,是构建中国特色社会主义政治经济学的宝贵资源和财富。

增强研究和借鉴西方经济学有益成分的学术自觉

改革开放以来,中国经济思想的发展历程,是坚持马克思主义政治经济学中国化时代化的历程,同时也是对西方经济发展实践的认识不断深化的历程,是一个海纳百川、广泛吸收借鉴西方经济学有益成分并进行理论创新的过程。习近平总书记指出:“应当吸收西方经济学有关市场经济理论的研究成果”,但“不能照搬照抄西方的市场经济理论”。在坚持马克思主义政治经济学基本原理、根本原则和方法论的同时,要对西方经济学中关于市场经济共性和一般规律的概念、范畴、理论等科学成分予以借鉴,要对包括微观经济运行方面的资源配置理论、全要素生产率理论,宏观经济领域的三驾马车拉动经济增长理论、逆周期调节理论,经济发展中的创新理论、可持续发展理论等进行创新性改造。以兼收并蓄的胸怀,不断丰富中国特色社会主义政治经济学的理论体系、学术体系和话语体系,不断开拓中国特色社会主义政治经济学的新境界。

〔作者系山东省委党校(行政学院)经济学教研部主任、教授〕



习近平总书记指出,党性教育是共产党人修身养性的必修课,也是共产党人的“心学”。近年来,山东省青岛市委党校不断探索创新党性教育模式、丰富党性教育内涵,切实增强党性教育的针对性、实效性。

贯通式教学设计

在教学中打破学科间的界限,构建“大教育”理念,将党性教育教学作为系统工程进行研发,解决教学内容笼统粗放、教学形式浅表化程式化、学员学习主动性不足等问题,切实提升教学实效。顶层设计上,将党性教育贯穿教学培训全过程。突出党性教育的关键地位,加大党性教育教学模块比重,实现所有班次教学全覆盖。打破班次的层级设置,开展小组、班级、校级贯通式党性教育学习宣讲。完善党性教育制度建设、组织建设,出台《主体班次学员管理党性教育“三项机制”实施方案》《主体班次学员党性教育实施细则》,将党性教育抓在日常抓在经常,融入教师授课、班级管理等各项教学培训环节。

课程开发上,打造党性教育与理论教育、党性教育与本地实践相贯通的课程体系。一是坚持把党的理论教育作为党性教育的基石,注重增强党性教育的理论深度。抓好理论课程建设,精心打造“《共产党宣言》导读”“《论共产党员的修养》导读”等系列课程;开发“原文导学”教学,紧扣原文、原汁原味解读《中国共产党章程》等党性教育教材,深入推进学员读原著、学原文、悟原理。二是不断挖掘党性教育的青岛实践内容,打造“莱西经验”一线课堂教学、青岛改革开放史沉浸式体验式教学、中共青岛党史纪念馆现场教学等形式多样的本土化党性教育课程,推动党性教育接地气、有抓手、看得到、学得懂。

教学实施上,构建五位一体的党性教育模式。探索既有连续性又有互补性的贯通式教学模式,开展“课堂教学”“现场体悟”“讲堂宣讲”“社会调研”“党性分析”五位一体教学,通过“学、看、讲、研、悟”相结合的形式,引导学员将理论学习与实践体验、组织教育与自我修养、外部引导与潜移默化相结合,推动寓教于思、寓教于行,增强党性教育的说服力、感染力和持久力。

多元化资源整合

充分利用多种资源,整合更多资源主体为党性教育教学服务。突出品质和潜力挖掘,促进党性教育资源有效合理利用。

组建“教学联盟”。与市委组织部、市直有关部门、区(市)党校合作,统筹全市党性教育资源,共谋、共建、共管、共用党性教育教学点,推动全市党性教育力量有效整合。经相关部门推荐、市委组织部专题研究,对全市多个有一定典型性和代表性的基地进行调研摸底,筛选出一批主题突出、特色鲜明、吸引力较强的党性教育现场教学点,有效实现资源共享和资源利用。

做强“教学阵地”。一是突出“一线多点”建设。以红色文化、政德教育等主题作为党性教育主线,依托平度、莱西片区的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化方面的教学资源,将刘谦初红色文化园、杨明斋事迹陈列馆、“莱西会议”经验教学区、双山政德教育专题馆等党性教育现场教学点有效串联,最大限度地发挥阵地资源教育功能。二是突出主题特色。注重教学点的差异化发展、品牌化打造,例如,中共青岛党史纪念馆突出党史情景教育、红景新区教学点突出马克思主义真理力量感悟、“勇立时代潮头——在创新发展中锤炼党性”主题馆突出时代精神沉浸式体验,以多元化、特色化载体增强党性教育生动性。三是打通线下线上双通道。依托实体教学点,推进网上“红色阵地”“红色讲堂”建设,建成“青岛解放红色记忆数字陈列馆”等多个线上平台,不断拓展党性教育的“辐射半径”。

集聚“教学人才”。一是整合校内师资力量。打破教研部界限,整合全校教师资源,成立教学项目组,多学科合作、优势互补,形成党性教育教学合力。打造党性教育精品课,加强教师培养选拔,培育有较深理论功底、丰富实践经验的党性教育师资队伍。二是挖掘校外师资资源。定期举办领导论坛、专家论坛,吸纳一批校外专家学者、事件亲历者、先进模范人物

推动党性教育内涵式高质量发展

□ 王涛

到教师队伍队伍中,为学员分享丰富的理论实践成果,弥补课堂教学与现实脱节的问题。按照“专兼结合”原则建立师资库,选拔多名具有党史宣讲经验的校外讲解员作为党性教育教学兼职教师,为教学提供有力师资保障。

集成式平台创新

对党性教育载体进行选择、集成、优化,创新搭建平台进行资源整合,形成独特优势,激发教学动能,探索教学“最优解”,实现效果“最大化”。

创建宣讲交流平台。积极探索创办学员“党性大讲堂”,凭借“创新+走心”的形式,依托“线上+线下”渠道,采取“活动+体验”手段,与革命传统教育和主题实践活动相结合,开展特色活动,营造学员“学党性、讲党性、守党性”的浓厚氛围,实现党性教育与学员的思想实际、工作实际的有效融合。在今年的“党性大讲堂”特别活动中,主体班次学员的宣讲生动展现了对党员干部“凡事讲政治、谋事为群众、干事重实效、成事争一流”的作风要求,推动党性教育入情入理、入脑入心。

创建主题实践平台。在中国共产党成立100周年之际,建成“勇立时代潮头——在创新发展中锤炼党性”主题馆,打造融党的理论教育和党性教育、政策培训和专业训练于一体的干部教育创新平台和智慧型党性教育空间。主题馆聚焦改革开放以来的青岛实践,发掘时代楷模的示范作用,设计“改革先锋”“重大斗争”“精神永续”“党建统领”4个教学区,展陈文件、照片、物品等资料500余份,设置青岛港5G自动化码头全景及“一钩准”模拟操作、“蛟龙”潜潜及海底实物采集等一系列具有操作性、体验性的现场教学设施,开展集展览、交流、互动、体验、感悟“五位一体”的沉浸式教学,成为推动党性教育与时代精神相融合的特色窗口。

创建成果转化平台。成立青岛市情研究中心作为新型智库建设平台,进一步整合党校教师、学员的智力资源,开展重大市情调研、课题研究、决策参考和咨政等工作。近年来,每年通过青岛市情研究中心报送咨政报告70余篇,多项成果转化成为市委市政府决策。其中,《关于深入挖掘和保护利用青即战役资源,更好传承红色基因》等党性教育调研报告,获得市主要领导肯定性批示,提出的多项建议被市委及市直有关部门采纳。同时,及时将调研咨政成果纳入教学内容,实现“教研咨”一体化推进、相辅相成,不断为党性教育高质量发展提供“源头活水”。

〔作者系山东省委党校分校分管日常工作的副校长、一级巡视员〕

校长论坛

学员党支部建设的三个着力点

□ 李莉琴

学员临时党支部(简称“学员党支部”)建设既是学员管理的重要抓手,也是学员圆满完成培训任务的组织保证。党校姓党是党校工作的根本原则与基本遵循,因此主体班学员党支部建设必须坚持党校姓党,抓好三个着力点。

提高政治站位,把牢政治方向。主体班在开展学员党支部建设、组织班级活动中,应自觉同党的基本理论、基本路线、基本方略对标对表,提高政治站位,把牢政治方向。

开班伊始明确方向。学员党支部委员既是学员中的排头兵更是学员中的领头雁,不仅要发挥模范表率的作用,更要在学员党支部建设中发挥好组织引领作用。在召开第一次支委会时就明确,党支部建设必须提高政治站位,贯彻执行党中央和上级党委决策部署。党支部计划作为党支部建设的行动方案,其工作思路、工作目标、工作安排等都应紧密结合当前形势,让党支部建设从起始就定好基调,把牢政治方向。

班级运行及时跟进。帮助学员学懂弄通党的创新理论最新成果,学员党支部应积极组织学员开展相关学习活动,及时跟进学、深入思考学、联系实际学。注重组织学习和研讨活动,更好发挥导学、促学、督学的作用,激发学员参与学习的积极性、主动性与创造性,提高学习成效。

围绕重大主题,开展特色活动。党校姓党,党校工作要自觉从这个大局去把握、落实。具体到主体班学员党支部建设,既要围绕重大主题融入日常,在潜移默化中形成氛围;也要开展特色活动,创新教育形式,丰富教育载体。

营造沉浸式学习氛围。围绕党的重大历史时刻、国家大事与重要节点,学员党支部聚焦相关主题,开展学习园地建设、教室氛围布置、班徽班训班刊设计等活动;在班级微信群推送微课、在课前开展微讲堂、组织学员分享交流学习体会,举办党的知识问答竞赛等活动。通过将重大主题融入日常,组织学员在认真完成课堂学习任务的

基础上,充分利用课余时间,多维度、全方位、持续性营造沉浸式学习氛围。

开展特色主题活动。开展形式新颖、别具一格的主题活动,在突出主题的同时,使活动更有温度、深度、广度,触发学员的感悟与思考,引发价值认同与情感共鸣。例如,组织举办“共产党人精神谱系”课前微讲堂,红色经典咏诵会、红色家书诵读、红色短视频制作等,将政治性、思想性和艺术性有机融合,使学员感受党校教育底色,感悟理想情怀,提升思想认识。

发挥学员优势,助力智库建设。与高校、社科研究机构的学术研究不同,党校作为党和国家的重要智库,学员的调研报告不仅是阶段性的学习成果,也是党校智库成果的重要来源。学员党支部通过对学员进行教育、管理、监督和服务,充分发挥学员优势,助力智库建设。

营造理论联系实际的优良学风。在培训期间,学员党支部应营造浓郁的学风,教育引导学员树立

研究意识,努力提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决实际问题的能力,把理论与实践、学习与运用很好地结合起来,聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题等,提出有价值的对策建议。

抓好调研的组织与实施。调研是撰写高质量调研报告的重要环节,学员党支部要抓好各调研小组的组织与实施。在严格遵守党校学员纪律要求的基础上,明确组内学员的任务分工,制定方案、有序推进;督促调研小组提前谋划、充分准备,做好收集查阅资料,设计调查问卷,拟定访谈提纲等工作;要求学员调研坚持以问题为导向,带着问题参观、带着想法座谈、带着思考交流。

〔作者单位:北京市委党校学员工作处〕

