

加快中国特色社会主义政治经济学学科建设

□ 孙耀武

我们日常所讲的政治经济学，是指马克思主义政治经济学。它是马克思主义的重要组成部分。我们党作为马克思主义政党，历来重视对政治经济学的学习和研究，并在实践中坚持和发展，不断推进马克思主义政治经济学的中国化、时代化。进入新时代，习近平总书记立足理论发展、实践逻辑、时代需求，提出了构建中国特色社会主义政治经济学的重大命题，强调要“加强研究和探索，加强对规律性认识的总结，不断完善中国特色社会主义政治经济学理论体系，推进充分体现中国特色、中国风格、中国气派的经济学科建设”。

马克思主义政治经济学创新发展的必然结果

马克思主义政治经济学是一个逻辑严密、理论完整的科学体系。通过对资本主义经济的分析，阐明了劳动价值理论、剩余价值生产理论、资本积累理论、资本循环周转理论、社会总资本再生产理论、平均利润和生产价格理论、商业资本理论、生息资本理论、地租理论、各种收入及其源泉理论等，揭示了资本主义社会经济运行规律，特别是商品经济的一般规律，剖析了资本主义经济的内在矛盾，得出了“两个必然”的科学结论。这些理论构成了政治经济学的资本主义部分。在对资本主义经济内在矛盾分析过程中，马克思合乎逻辑科学地推导出了社会主义社会的基本特征和经济规律。这构成了政治经济学的社会主义部分。政治经济学成为完整的理论体系。

但马克思生活的时代，社会主义还没有出现，他的关于未来社会主义经济基本特征和运行规律的设想，是基于当时理论分析的逻辑推论。他所设想的社会主义，是在生产力高度发达的基础上出现的。而后来在现实中出现的社会主义国家，都是生产力发展水平不高的经济落后国家。因此，在生产力水平低的基础上发展社会主义经济，不可能照搬马克思当年设想的现成理论，必须把马克思主义政治经济学的基本原理与具体实际结合起来，探索社会主义经济发展道路。

“马克思主义政治经济学要有生

命力，就必须与时俱进。”新中国建设初期，我们党就对马克思主义政治经济学有了创造性发展。党的十一届三中全会以来，尤其是中国特色社会主义进入新时代，我们党把马克思主义政治经济学基本原理同改革开放新的实践结合起来，深入研究世界经济和我国经济面临的新情况新问题，揭示新特点新规律，提炼和总结我国经济发展实践的规律性成果，把实践经验上升为系统化的经济理论，形成了中国特色社会主义政治经济学。中国特色社会主义政治经济学继承了马克思主义政治经济学的传统，又赋予了政治经济学新的实践和时代特征。揭示中国特色社会主义经济的运行规律，是马克思主义经济学中国化、时代化的成果，是当代中国的马克思主义政治经济学，是社会主义政治经济学在当代中国的新发展。

中国现代化建设伟大实践的客观要求

中国特色社会主义政治经济学是我国经济建设实践经验的结晶。在社会主义建设道路探索时期，形成了社会主义社会的基本矛盾理论，提出了统筹兼顾、注意综合平衡，以农业为基础、工业为主导、农轻重协调发展等独创性的观点。改革开放以来，中国经济快速发展，综合国力显著增强，人民生活水平大大提高，创造了经济快速增长和社会长期稳定两大奇迹。我们党及时总结新的生动实践，不断推进理论创新，在发展理念、所有制、分配体制、政府职能、市场机制、宏观调控联系实际的马克思主义治理结构、民生保障、社会治理、开放型经济、发展安全等重大问题上提出了许多重要论断。如，社会主义本质理论，社会主义初级阶段基本经济制度理论，新发展理念理论，社会主义市场经济理论，市场决定性作用和发挥政府作用理论，新常态理论，供给侧结构性改革理论，高质量发展理论，“四化”同步和区域协调发展理论，农地“三权”分置理论，两个市场、两种资源理论，新发展格局理论，共同富裕理论，统筹发展和安全理论，等等。这些理论成果，开拓了马克思主义政治经济学新境界，是中国特色社会主义政治经济学的重要内容。

实践是理论的基础，理论反过来指导实践。在进入全面建设社会主义现代化国家的新发展阶段，世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。国内外经济形势错综复杂，从外部看，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，世界经济陷入低迷期，经济全球化遭遇逆流。从国内看，我国人均GDP已经突破了1.2万美元，进入了中高收入发展阶段，所面临的发展问题与过去所面临的问题有着很大不同。同时，经济增速下行的压力加大，经济发展面临着结构性矛盾，供给、消费、预期都出现了新的变化。新的实践需要新的理论指导。一方面要加强对新时代以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略的研究阐释，提炼出有学理性的新理论，概括出有规律性的新实践，进一步丰富中国特色社会主义政治经济学；另一方面，需要运用中国特色社会主义政治经济学理论，认识经济运行过程，把握经济发展规律，提高驾驭社会主义市场经济能力，准确回答我国新发展阶段经济发展的理论和实践问题。

用学术话语讲好中国发展故事的必由之路

中国探索和开创的中国特色社会主义发展道路，使我国从一个贫穷落后的农业大国一跃成为世界第二大经济体，创造了举世瞩目的“中国奇迹”。“在解读中国实践、构建中国理论上，我们应该最有发言权，但实际上我国哲学社会科学在国际上的声音还比较小，还处于有理说不出、说了传不开的境地。”这影响了中国经济发展经验的国际影响力。

之所以出现这种状况，一方面是由于西方经济学形成了一整套由理论表达、数学模型、分析框架、

研究范式构成的理论话语体系，牢牢控制着国际学术话语权，西方经济学俨然成为话语标准、话语权威的代名词。另一方面，机械地照搬马克思主义政治经济学的理论，无法解释“中国奇迹”。经典马克思主义政治经济学对于未来社会主义社会的经济运行规律只是设想，缺少对具体经济问题的聚焦，而“苏联教科书”式的政治经济学产生于计划经济时代，缺乏实证支撑，缺乏理论说服能力。因而，必须发挥我国哲学社会科学作用，注意加强话语体系建设，要善于提炼标识性概念，打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述。

构建中国特色社会主义政治经济学学科，就是通过对中国改革发展和社会主义经济建设的成功实践进行理论概括和升华，形成与之相适应的经济范畴和经济学范式，用中国经济理论讲述中国发展故事。构建中国特色社会主义政治经济学学科，要把握几个方面原则：一是科学性。一定要坚持马克思主义政治经济学的立场、观点和方法。中国特色社会主义政治经济学的根本只能是马克思主义政治经济学，而不能是别的什么经济理论。二是人民性。以人民为中心，是马克思主义政治经济学的根本立场。经济发展必须以满足人民日益增长的美好生活需要为主线，来构建中国特色社会主义政治经济学理论体系、学术体系和学科体系。三是实践性。新时代改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践是中国特色社会主义政治经济学研究的“富矿”。要及时总结新时代伟大实践的成功经验和创新成果，紧扣时代脉搏，回答时代课题，指导经济发展。四是开放性。应吸收借鉴西方经济学有益成分。五是发展性。不要把中国特色社会主义政治经济学看成是一成不变的，要根据新的实践不断丰富和发展，使其永葆强大的阐释力和伟大的生命力。

（作者系江苏省委党校经济学教研部副主任、教授）



党校姓党，党性教育是党校教学的主要内容。近年来，广西壮族自治区桂林市委党校认真学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，突出党校主业主课地位，全方位多举措抓实抓好党性教育这门共产党人的“心学”，推进党性教育入脑入心。

贯穿始终，保持党性教育连续性。将党性教育作为一条主线，贯穿于教学过程始终。一是学前准备中，把握党性教育要求。组织教学计划制定和学员管理部门工作人员结合教学实际，深入学习习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话和《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，准确把握党校党性教育的总要求，对照检查相关制度和计划，确保落实到位。二是教学过程中，突出党性教育地位。在学员管理上，制定出台《桂林市委党校主体班次学员管理制度》，专设“党性教育”部分，使学员明确党性教育目的、主要方式、具体要求和考核标准；在课程安排上，设置专门的党性教育教学模块，制作教学模块课时比例统计表，确保党性教育课程比重不低于总课时的20%；在班级组织生活中，建立学员临时党支部，组织学员规范开展政治学习和“三会一课”等活动，通过集中学习、党性论坛、主题实践、党性分析等方式，强化学员党性教育。三是期末考核中，突出党性教育标准。制定并实施主体班学员量化考评制度，分类设置学员考核测评指标，“党性修养”考核指标位列首位，是优秀学员评定和培训结果考核测评的首要依据。考核内容包括理论学习、实践锻炼、组织生活等方面的党性表现，既有理论性考核指标，也有实践性考核指标，将“知”与“行”结合，对学员党性修养状况进行全面考察和测评。

精准对接，提高党性教育针对性。注重党性教育的内容与干部教育培训需求精准对接，将组织需求、岗位需求与党性教育内容紧密结合。一是严格遵循党员干部党性教育基本要求。把党性教育作为教学的主要内容，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，认真学习贯彻习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上历次重要讲话精神，确定党性教育重点。不断深化党史学习教育，开展全市党校系统党史主题教学培训和教学比赛，打造一批优秀党史主题课程，用好用活党史这一党性教育的生动教材。二是充分挖掘本地党性教育资源。桂林拥有特色鲜明、内容丰富的党性教育资源，其中湘江战役红色资源尤为突出。习近平总书记指出，湘江战役是红军长征的壮烈一战，是决定中国革命生死存亡的重要历史事件。桂林市委党校将湘江战役红色资源作为开展党性教育的重要内容，强化党性教育效果。三是紧密结合学员特点和党性作风状况。在开展教学需求调研基础上，根据不同班次学员实际情况，有针对性地开展党性教育。例如对年轻干部培训班，党性教育重在帮助他们坚定理想信念，增强全心全意为人民服务的宗旨意识；对县处级领导干部进修班，党性教育重在教育引导学员筑牢理论根基、强化规矩意识、永葆优良作风。兼顾普遍性和差异化的党性教育受到学员广泛认可。

创新形式，增强党性教育感染力。党性教育是共产党人的“心学”，不仅要入脑，更要入心。而“入心”先要“动心”，教学方式方法的感染力不可或缺。桂林市委党校在坚持行之有效的传统教学形式和方法的同时，紧贴时代特点和学员实际，与时俱进积极探索案例式、模拟式、体验式、访谈式、研讨式等多种教学形式和方法。目前，已开发形成较为完整的以“理论讲授+现场体验+总结提升”为基本环节的党性教育现场教学模式；成功打造融教育性与艺术性为一体的大型党性教育情景课程；访谈式、研讨式党性教育课程在主体班次广为运用，并收到较好成效；“用

全方位多举措抓实抓好党性教育

□ 丁 萍

好红色资源，传承好红色基因”案例式课程正在打造之中。通过教学方式方法的创新和多元化运用，多途径多点位触动、感染和震撼学员，增强学员情感认同、理性认同和行动自觉，提高党性教育实效。此外，主动利用现代信息技术手段和线上平台开展党性教育，扩大党校党性教育覆盖面和影响力。

打造精品，提升党性教育质量。建设精品课程是实现党性教育目的、提高党性教育质量的重要抓手。桂林市委党校近年来加大党性教育精品课程建设力度，取得明显成效。一是筑根基，强化党性教育课程学术支撑。大力推进教研咨一体化，夯实党性教育课程的理论研究基础。通过集体备课、集中试讲、专家评审等形式，将党性教育重点课题转化为一批优秀党性教育课程，使科研与教学相融合，筑牢课程的学理框架和学术支撑，增强党性教育说服力。二是广交流，助力党性教育课程质量提升。依托桂林市党性教育基地、桂林市廉政教育基地，以及桂林与江西赣州、贵州遵义、陕西延安、福建龙岩共同建立的“干部党性教育培训联盟”等平台，组织开展全市、全区、全国性的党性教育主题研讨会、精品课程交流会和互换教学等活动，在互学互鉴中提高站位、开阔视野、启发思路、取长补短，推动党性教育课程质量进一步提升。三是聚合力，构建党性教育特色精品课程体系。2019年以来，在桂林市干部教育培训精品课程开发工作领导小组的领导和市委组织部统筹协调下，桂林市委党校与桂林市内外多个单位、组织合作，整合资源集体攻关，开发形成以湘江战役、抗战文化、廉政建设、地方党史为主题的党性教育特色精品课程体系，教学实践中深受学员好评，多门课程获广西壮族自治区党校（行政学院）系统精品课、优秀课，其中桂林市委党校教师主讲的“铁血湘江 凤凰涅槃——红军长征突破湘江战役全州县现场教学”课程入选全国干部教育培训好课程推荐目录。

（作者系广西壮族自治区桂林市委党校副校长）

校长论坛

树立新时代党校人才队伍建设“四个导向”

□ 罗 希 杨晓霞

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）明确指出，“人才队伍建设是党校（行政学院）事业发展的关键。”加强党校人才队伍建设，提升党校核心竞争力和综合实力，是贯彻落实中央人才工作会议精神和《条例》的重要体现，更是推动新时代党校办学治校高质量发展的内在要求。做好新时代党校人才工作，应立足教学科研、行政管理、后勤服务三支队伍，鲜明树立“四个导向”，切实提高新时代党校各类人才队伍能力素质。

树立坚持党校姓党的导向。党管人才，是指导人才工作的基本原则，也是党校人才工作的根本遵循。首先，党校人才队伍建设必须坚持党校姓党。党校的一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都必须坚持党校姓党原则，坚决把政治标准放在人才队伍建设的首位，旗帜鲜明地把党性要求融入党校人才选育管用全过程和各方面。其次，党校教学科研、行政管理、后勤服务三支队伍都必须坚持用党的创新理论武装头脑，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强

“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。再次，党校各类人才要做讲政治、顾大局、守纪律的模范践行者。立足党校工作方方面面，遵守党的政治纪律和政治规矩，弘扬理论联系实际的马克思主义学风，主动聚焦社会主义现代化建设和党的建设的重大理论和实践问题，用实际行动影响和带动学员。

树立注重道德品行的导向。习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程。”一方面应明大德，党校各类人才应立志忠诚于党、报效国家、服务人民，追求品德高尚、学为人师、行为世范。修好大德是党校人才治学修身、干事创业的根基所在。培养党校人才，抓住大德就提纲领把住了方向、守稳了底线。另一方面要守公德、严私德。凡事从做好小事、管好小节开始起步，遵章守纪、见贤思齐，踏踏实实守好公德、私德。党校选才育才，既应在教学科研、决策咨询、管理服务等工作任务前识别考察，又要注重在日常生活、点滴言行中观察了解道德品行，真正把立德树人内化到培养党校三支队伍人才的各领域、各

方面、各环节，做到以育人为核心，以德为根本。

树立厚植专业素养的导向。一是注重培养党校教学科研人员广博精深的学识造诣。习近平总书记在中央党校工作会议上指出，“党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的‘不一般’对党校师资的要求也不一般”。《条例》明确规定，党校（行政学院）人才队伍建设的重点是教师队伍建设。党校教师应树立远大学术追求，夯实马克思主义理论功底，注重调查研究，勇于理论创新，练就过硬的教学培训、科学研究、决策咨询能力，争当所学专业所在领域的行家专家大家。二是注重培养党校行政管理人员勤恳敬业的奉献精神。党校行政管理干部应努力成为从事业务的“不倒”“政策通”，要勤于敬业奉献，既能任劳又能任怨、既能吃苦又能吃亏；不忘初心、牢记使命，真正把新时代干部教育培训工作作为自己终生奋斗的事业。三是注重培养党校后勤服务人员精益求精的工匠精神。通过定期安排党校后勤服务团队参加继续教育、接受统一培训，规划进

步成才路线，提供提升路径，努力在党校系统打造一批在教学辅助、管理服务、后勤保障等行业领域的行家里手。

树立突出实干实绩的导向。引导党校各类人才树立和实践正确的政绩观，坚持凭实干实绩安身立足。大力培养使用想干事、能干事、干成事的党校人才。一是重点考察思想境界，坚决纠治得过且过、不想干事、怕担风险规避干事等不良作风，理直气壮地使用勇于担当、敢于作为的人才。二是重点关注政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、业务能力突出的人才。三是注重工作实绩，“只要你有才，就有你舞台”，通过重视实干实绩，让党校人才成长进步顺理成章、水到渠成。

〔作者单位：云南省委党校（行政学院）组织人事处〕

