

“八载隔洋同对月，一心控霸誓归国。归来是你的梦，盈满对祖国的情。有胆识，敢担当，空心涡轮叶片，是你送给祖国的翅膀。两院元勋，三世书香。一介书生，国之栋梁。”——在“感动中国2014年度人物”颁奖典礼现场，一尊奖杯被放置在空心涡轮叶片和白玫瑰花旁，这尊奖杯的主人就是中国高温合金和新型合金钢的重要开拓者、战略科学家师昌绪。

致美国总统公开信，争取回国

1918年12月17日，师昌绪出生在河北省徐水县大营村的一个书香门第。1937年，七七事变爆发，自此，他的人生轨迹与国家兴亡、民族命运紧紧地联系在一起。生于忧患、长于忧患的师昌绪从小就立下强国之志。他意识到，中国要强盛，就必须发展自己的钢铁工业。1941年，怀揣实业救国的理想，师昌绪考入国立西北工学院矿冶系，四年平均成绩名列第一。

1948年8月，在国民政府统治下深感无用武之地的师昌绪赴美深造。他仅用9个月时间就获得了密苏里矿冶学院的硕士学位。1950年2月，师昌绪进入欧特丹大学继续学习，用不到两年半的时间以全A的成绩获得博士学位。

然而，朝鲜战争的爆发打乱了师昌绪博士毕业就回国任教的计划，他是美国列入明令禁止离境的35名中国留学生之一。滞留期间，师昌绪一边在麻省理工学院从事博士后研究工作，一边积极争取回国。面对美国政府的阻挠，中国留学生联名起草了一封致时任美国总统艾森豪威尔的公开信。师昌绪在波士顿的公寓中用旧的滚筒式油印机印刷了上千份公开信，并在纽约分发，为中国留学生回国争取社会支持。

在美期间，师昌绪取得了令人艳羡的科研成就。他曾主持美国空军研究课题“硅在超高强度钢中的作用”，基于这一研究成果发展出的300M超高强度钢，基本解决了飞机起落架经常发生断裂事故的问题，成为当时美国应用最广泛、声誉最好的起落架用



钢。当得知这位学术新星想要回到中国时，师昌绪的合作导师莫里斯·科恩教授极力挽留，询问他是不是嫌工资低、职位低？师昌绪不假思索地给出了自己的答案：“这些都不是我要回国的理由，而是：自己是中国人应该回中国去，现在中国十分落后，需要我这样的人，而美国像我这样的人比比皆是，我在美国发挥不了多少作用。”

1955年6月，回国后，他服从分配进入位于沈阳的中国科学院金属研究所工作。为了更好地服务国家需要，他从原本擅长的物理冶金领域转向研究炼铁、炼钢、轧钢。他说：“人生观定了以后，它就永远不会变。我的人生观就是要使祖国强大。”这一爱国者底色贯穿了他默默奉献的一生。

接下“一步登天”的任务

20世纪五六十年代，国际形势转变，苏联专家撤离，党和国家决定大力发展航空航天事业，动力问题成为我国新型飞机自主设计方案中的重大关键项目。1964年寒冬的一个深夜，时任航空研究院副总工程师荣科敲开了师昌绪的家门，提出希望金属所承担空心涡轮叶片的研发任务。国内曾有专家认为，研发空心涡轮叶片相当于要一下实现十几年的跨越式发展，这无异于异想天开、一步登天，根本就是一个不可能完成的任务。

在一无专家、二无资料的情况下，师昌绪毫不犹豫地接下了这一任

务。他说：“我心中无底，但是我知道有答案。答案就是美国做成了，我们一定能做成！”在师昌绪带领下，课题组仅用了一年时间就攻克了造型、脱芯、合金质量控制等一系列难关。1966年12月，由我国自主研发的第一片铸造九孔空心涡轮叶片装机试车成功，为“战鹰”换上了新技术的“心脏”。1967年，装配空心涡轮叶片的歼8战斗机高空飞行时速超过苏联样机10%以上。有人形容师昌绪是“用百米冲刺的速度完成了一次马拉松长跑”。空心涡轮叶片的诞生使我国涡轮叶片的发展一步步迈上了两个台阶：一是由锻造合金改为真空铸造合金，二是由实心叶片变为空心叶片。同时，这也使我国成为继美国后第二个掌握这项尖端制造技术的国家。

师昌绪认为，材料科学研究的价

值不仅在于发表学术论文，研究成果还必须对国家工业生产作出真正贡献，因此他十分重视下厂推广。1975年，航空工业部将空心涡轮叶片的生产基地由沈阳410厂转移到位于贵州平坝的170厂。年近六旬的师昌绪带队赴贵州协助生产，与其他技术人员一起，住的是最简易的招待所，吃的是发霉的大米，喝的是未经消毒的河水，夜以继日地工作了几个月，手把手地向工人传授专业知识技能，大大提高了该厂生产空心涡轮叶片的合格率，助力几百架军机翱翔蓝天。

国家需要什么，师昌绪就研究什么。除空心涡轮叶片外，师昌绪在铁基高温合金、真空铸造、金属腐蚀与防护、材料失效分析、节镍铬高合金钢的研究与推广等方面都作出了重要贡献。

爱管的“闲事”都是国家大事

“战略”意味着前瞻性、系统性、长远性。战略科学家的思想不能仅局限于自己的专长领域，更要着眼于我国科技事业的全局。师昌绪认为，一个战略科学家应具有胆识、全局观念和勇于负责的精神。只要是我国的重大科技问题，师昌绪都走在前面，不发空论、实事求是，提出符合我国国情的、切实可行的方案和建议。

两个“唯一”显示出师昌绪在我国科技事业发展中扮演着举足轻重的角色。1986年2月，以支持基础研究为使命的国家自然科学基金委员会成立，师昌绪任副主任。为了将全部精力投入到这个新单位，师昌绪将组织人事关系转入基金委，成为基金委当时“唯一”在编的一位学部委员。1992年春，师昌绪与其他五位学部委员联名向中央递交了《关于早日建立中国工程与技术科学院的建议》，并作为中国工程院筹备组六位副组长中“唯一”的倡议科学家代表，起到了上下沟通、内外协调的关键作用。

师昌绪爱管“闲事”，但他管的都是本不归他管、别人不愿管，但又关乎国家利益的“闲事”。他常说，要想使祖国强盛，就要做别人不敢做的事。高性能碳纤维是发展先进歼击机和导弹所必需的复合材料的重要组成部分。然而，我国碳纤维研发几十年来一直“攻而不破”，被工业先进国家“卡脖子”，国防安全受到很大威胁。2000年，师昌绪决定要“抓一下碳纤维”。有人认为，这是一块“最难啃的骨头”，劝他“苦海无边，回头是岸”。师昌绪不以为然，将这句话改写为“苦海无边，回头无岸”，并坚持说，“作为一个材料科学家，这个问题不解决，无法面对国人！”即使在生命的最后时刻，国家的科技事业依然是师昌绪最惦念的事。

从“材料人”到“战略科学家”，师昌绪的每一个脚步都踏在国家最需要的地方——“使中国富强是唯一的”目的，只要是对中国有好处，我都干！”以爱国精神为鲜明底色，以过硬的科研业务能力为坚实基础，以在科技管理咨询中发挥重要作用为应尽之责，师昌绪的一生充分展现了战略科学家的特质。

（上接1版头条）

坚持文化润疆，为铸牢中华民族共同体意识构建共有精神家园。习近平总书记指出，文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。《冰山上的来客》《花儿为什么这样红》《我们新疆好地方》等文艺作品脍炙人口，《新疆亚克西》《中国新疆之历史印记》《可可托海的牧羊人》等文艺作品深受喜爱，各族群众跳起“麦西来甫”一下子就拉近了感情。我们要正确把握中华文化和各民族文化的关系，深入实施“文化润疆”工程，大力培育和践行社会主义核心价值观，实施好中华优秀传统文化传承发展工程，打造一批具有中华文化底蕴、充分汲取民族文化营养、融合现代文明的文艺作品，树立和突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，引导各族群众增进“五个认同”。守好意识形态阵地，正本清源、扶正祛邪，坚决防范化解民族领域重大风险隐患。稳步推进新疆伊斯兰教中国化，持续开展去极端化工作，推动宗教和睦和谐、健康发展。

坚持富民兴疆，为铸牢中华民族共同体意识奠定物质基础。习近平总书记指出，全面建设社会主义现代化国家，一个民族也不能少。今昔对比，新疆发生了翻天覆地的变化，人民生活水平大幅提高，群众穿衣从“蓝绿灰黑”到“天天变样”，饮食从“只求温饱”到“吃出健康”，居住从“篱笆土房”到“智能家居”，出行从“毛驴车”到“小汽车”，隐藏在人们心头的“生存焦虑”变成了挂在人们脸上的“幸福笑容”。我们要赋予所有改革发展以彰显中华民族共同体意识的意义，以维护统一、反对分裂的意义，以改善民生、凝聚人心的意义，紧贴民生推动高质量发展。立足新疆资源禀赋、发展条件、比较优势等实际，找准把握新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局、实现高质量发展、促进共同富裕的切入点和发力点。加快推进丝

绸之路经济带核心区建设，打造内陆开放和沿边开放高地，为共建“一带一路”作贡献。做好“三农”工作，加快推进“三基地一通道”建设，保障国家粮食安全、能源安全、产业链供应链安全。着眼建设全国统一大市场，加快高标准市场体系建设，打造市场化法治化国际化营商环境。巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，持续推进就业、教育、医疗、社保等民生工程，让各族群众共享改革发展成果，进一步增强对中华民族的认同感、归属感、自豪感。

坚持长期建疆，为铸牢中华民族共同体意识增强内生动力。铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，是一个长期的过程。我们要多谋长远之策、多行固本之举，遵循新时代民族工作规律，既坚持实事求是、守正创新，解决好“等不得”的问题；又坚持慎重稳进、绵绵用力，处理好“急不得”的事情，正确把握共同性和差异性、中华民族共同体意识和各民族意识、中华文化和各民族文化的关系。要着眼缩小区域差距、城乡差距，在促进各民族共同富裕上取得更为明显的实质性进展，推动各民族共同走向社会主义现代化。

坚持党的全面领导，为铸牢中华民族共同体意识提供根本保证

中国共产党的领导是民族工作成功的根本保证，也是各民族大团结的根本保证。正是因为有党的坚强领导，中国才能结束“人民五亿不团圆”的局面，形成“万方乐奏有于阗”的盛况。党的十八大以来，也正是因为有习近平总书记的科学指引，新疆才有了今天的大好局面。当前，新疆正处于由稳向治

攻坚的历史时期，面临的形势更严峻、任务更艰巨，只有牢牢坚持党的全面领导，把党中央决策部署落到实处，才能战胜风雨挑战、迈向长治久安。

我们要把党的领导体现在政治站位上。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习领会中央民族工作会议和第二次、第三次中央新疆工作座谈会精神，完整准确贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、新时代党的治疆方略，统筹把握当前和长远、国内和国际、治标和治本、原则和策略的关系，自觉从党和国家工作大局、从中华民族整体利益的高度想问题、作决策、抓工作，做到胸怀“国之大者”、确保正确方向。

我们要把党的领导体现在具体行动上。坚持只要是有利于铸牢中华民族共同体意识的工作就多做，只要是不利于铸牢中华民族共同体意识的事情坚决不做，以此为工作标准，衡量改进各项工作。以开放自信姿态开展涉疆对外斗争，讲好新疆故事，理直气壮宣传新疆社会稳定的大好局势、人民安居乐业的幸福生活。坚持民族地区好干部标准，打造“四个特别”干部队伍，敢于斗争、敢于亮剑，做“战士”不做“绅士”，在原则和立场问题上毫不含糊、寸步不让，牢牢把握主动权。

我们要切实把党的领导体现在实际成效上。科学把握民族工作的政策界限，提高新时代民族工作能力水平；加强基层民族工作机构建设和民族工作力量，确保党的民族理论和民族政策到基层有人懂、民族工作在基层有人抓；把铸牢中华民族共同体意识各项工作做深做细做实，不断巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起，着力保持平稳健康的经济环境、国泰民安的社会环境、风清气正的政治环境，喜迎党的二十大胜利召开。

（上接1版二条）

1941年5月19日，毛泽东在延安干部会上作了《改造我们的学习》的著名报告。这个报告准确分析了在学习中不注重研究现状、不注重研究历史、不注重马克思列宁主义的应用三个不良作风。这些论述和分析对我们今天的学习仍然有重要指导意义。党的历史反复证明，什么时候理论联系实际坚持得好，党和人民事业就能够不断取得胜利；反之，党和人民事业就会受到损失。实践中，一些党员干部在学习上出现了一些倾向性、苗头性问题，比较突出的表现是：一是应付任务。为学习而学习，学习是为了完成任务，是做给上级看的，所以，只要组织了、安排了，就是学习了，而不管学习质量如何、效果如何。二是形式对付。上边“千把锤”敲打抓学习，下面“一根钉”应接不暇，考试考核满天飞，留痕管理成负担。在这种情况下，出现了形式主义对付的问题。三是表面文章。有的形式上花里胡哨，实际效果不佳，学习成了走过场。有的把学习当姿态，看上去表态快、调门高、口号大如天，实则夸夸其谈、水过地皮湿，样子做了，没有入脑入心。四是碎片学习。在读原著学原文悟原理上下功夫不够，在系统深入上下功夫不够，往往止步于浏览网络、听听讲座、翻翻报刊，满足于知一知半解，满足于个别词句的背诵和引用，知其然做得不够，知其所以然做得更不够。五是知行分离。学归学、做归做，没有联系形势任务、工作职责、具体实践。一言以蔽之，学习和实践脱节、学习和运用脱节、理论和实际脱节，学而不化、学而不思、学而不悟、学而不用、学而无效。

学风连着党风、决定政风、关乎作风，影响社会风气。毛泽东指出，马克思主义列宁主义是科学，科学是老老实实的学问，任何一点调皮都是不行的。我们还是老实一点吧！按照毛泽东的观点，没有科学的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不纯。学风不正，是共产党的大敌，是人民的大敌，也是领导干部成长进步的大敌。迈上新征程，推进党和国家事业不断向前发展，就需要我们深刻领会学习的极端重要性，深刻领会学风建

设的极端重要性，坚持以党性立身做事，大力端正学风。

弘扬优良学风

一百年来，我们党高度重视学风建设，在坚决反对不良学风的同时，在全党大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断开辟马克思主义新境界。毛泽东指出，马克思主义的“本本”是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要“本本”，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。党的十八大以来，习近平总书记站在全局和战略高度多次强调学风问题，为全党切实改进学风提出了具体要求，指明了前进方向。他指出，领导干部要发扬理论联系实际的马克思主义学风，带着问题学，拜人民为师，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长。在6次中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习近平总书记对新时代党员干部如何继承和弘扬党的优良学风提出了具体要求：要指导实践。武装头脑、指导实践、推动工作，落脚点在指导实践、推动工作；学懂弄通做实，落脚点在做实。要在深入分析思考上下功夫，由此及彼、由表及里，找到事物的本质和规律，找到解决问题的办法。要学以致用。学习理论要把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。要自觉用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题，使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。要知行合一。广大干部特别是年轻干部要在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为。要牢记空谈误国、实干兴邦的道理，坚持知行合一、真抓实干，做实千家。

新征程弘扬优良学风，就要进一步提高对学习重要性的认识，尤其是从党长期执政的历史使命、党员干部所担负

的责任和干部成长规律、从正反两个方面的经验教训，来认识学习的重要性及不良学风的危害性，把学习的积极性、主动性和创造性充分激发出来，变“要我学”为“我要学”。一是学习内容上突出“要精要管用”。具体地研究和提出不同层级、不同岗位、不同行业党员干部的应知应会问题，不求面面俱到，但求“供需”适应、针对性强。二是学习方式方法上突出“参与性”和“创新性”。学习既要学有原本本、一字一句的学习，也要有互动式、体验式、沉浸式的学习，贵在增强学习的吸引力。通过深入基层、深入群众进行调查研究，向人民群众学习，拜人民为师。三是学习规律上突出“上下结合”。在强调计划性、统一性、规定动作的同时，给予基层学习上的“自主权”，让基层能够根据本单位的实际情况组织学习，真正有更多“自选动作”。四是学习考评上突出“实效实绩”。健全领导干部理论素质考评考核的制度，重在看运用理论解决实际问题、推动实际工作的能力和水平。把学习与实际运用、学习与选拔任用结合起来，对那些理论素养高、学习能力强、学用结合好的干部要给予重视。五是学习态度上突出“以上带下、以上率下”。对党员领导干部特别是县以上领导干部的学习要更严格、要求要更高。各级领导干部带头读书、勤于读书，必然会激发党员干部和群众读书学习的积极性和主动性。

在加强学习和改进学风上，中央政治局为我们作出了表率 and 示范，我们要自觉向以习近平同志为核心的党中央看齐。系统总结党内集中教育、党委（党组）理论学习中心组学习特别是坚持“第一议题”抓学习和民主生活会、组织生活会的经验做法，进一步发挥领导干部在学习中的表率作用。只要认真地改进我们的学风，全党的学习风气一定会更加浓烈起来、学习态度一定会更加端正起来、学习效果一定会更加显现出来，就会大大提高我们党的战斗力，以新时代中国共产党人昂扬上进奋发有为的姿态书写奋斗与辉煌的新篇章。

（作者系山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）