



世界 一流农经学科发展的新路 走出一条中国特色

□ 朱信凯

题，才能更好理解我们这个党、这个国家、这个民族。改革开放 40 多年来，虽然我们一再强调农业与农村工作的重要性，但随着经济发展和社会进步，出现了一种越来越强的“离农”情结。农业相对效益低下及其在当前社会经济发展中的弱势地位决定了“离农”意味着“离贫”，城乡之间巨大的与身份相关的利益差异决定了“离农”同时也意味着“离开农民身份”。当这种“离农”情结深深根植于越来越多的人的头脑中并对整个社会产生影响的时候，这种“离农”情结就必然会导致对“三农”的排斥。因此，我们需要一而再再而三地强调建立对农业的新理解和新概念，那就是：农业是一个集技术、经济、政治和国家安全于一体，伴随和支撑着整个人类进化史，并随社会发展与进步越来越表现为多功能性的魅力产业。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出，坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。坚持以马克思主义为指导，必须落到研究我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题上来，落到提出解决问题的正确思路 and 有效办法上来。正是基于此，中国作为一个传统的农业大国，作为一个生发出中华文化的农业文明古国，农业经济与管理学科正是新时代最典型的问题导向学科。农业经济与管理学科经历了传统、模仿和引进的阶段，到现在是提出新时代中国特色社会主义农业经济与管理学科发展新道路的时候了。那么，如何走出一条新时代中国特色世界一流农业经济与管理学科的新路呢？这是亟须回答的时代之问。

在问题导向中探索学科发展新路

农业经济与管理是一个典型的应用与实践型问题导向的学科，也是党和国家每年都会发布中央一号文件来提出和部署解决问题的学科。新中国成立之初，农经学科以农业生产要素导向划分教研室。随上世纪末国务院学位委员会学科目录调整，土地资源管理成为公共管理学科所属二级学科，全国多数土地资源管理从农经中析出。中国人民大学还从农经中析出了环境经济与管理。继而，农经学科开始向农村发展、粮食安全、食物经济管理等领域拓展。党的十八大以来，反贫困和乡村振兴又逐步成为农经学科的核心领域。从方法的角度讲，伴随着西方经济学方法的引进和移植，农经学科也越来越有一种偏向西方经济学的唯计量和数理模型的倾向。而党的十八大以来，马克思主义的分析范式和方法论又重新被重视起来。总之，坚守国家发展中“三农”领域的重大问题，从城乡融合共生，到农民安居乐业，再到十几亿人的食物与营养保障，农经学科的建设与发展任重道远。

在交叉融合中发现和解决新问题

农业经济与管理本身就是一个具有交叉属性的学科，是农学、经济学、管理学的交叉。在没有管理学门类之前，农业院校的农业经济与管理学科属于农学门类，而包括中国人民大学在内的综合性院校及财经类院校的农业经济与管理学科则归属于经济学门类。直至国家设立管理学门类，其下始设置作为一级学科的农林经济管理。

学科交叉融合是学术发展的内生需求。学科交叉融合的根本目的在于逾越学科障碍，凭借知识的融通培养拔尖创新人才、开展跨学科研究创造新知识、解决前沿重大现实问题。随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。传统农业经济与管理学科在走向乡村振兴、走向食物与营养、走向生态文明、走向智慧科技等领域具有越来越广泛的学科交叉空间。要防止以局部、浅层次的学科交叉等“交而不融”的情况，真正通过学科组织形式创新，在前沿和交叉领域培植新的增长点，引领学科发展新动向。

在党的创新理论和传统文化中重构话语体系

习近平总书记关于“三农”工作的重要论述是新时代中国特色哲学社会科学在“三农”领域的最新发展成果，与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观中关于农业农村农民的一系列论述一并构成了社会主义农业经济与管理学科的内容框架、逻辑体系和话语遵循。

改革开放以来，农业经济与管理学科也渐受西方相关学科的影响，在话语权和方法论等方面西化趋势明显，偏离问题导向的各类研究成果一度成为主流和追求的目标。当前，学科发展面临及时纠偏、重构话语体系、创新性地形成中国特色学科发展新道路的历史任务。

重构话语体系，关键在于把马克思主义哲学社会科学在“三农”领域的理论和实践同中华优秀传统文化有机结合，形成自己的语言逻辑和表达方式。当代中国的发展奇迹，除了马克思主义的理论指导，一定还有着深厚的中国历史和中华传统的基因和印迹。只有从历史讲起，讲述与传统关联的中国故事，才是最动听的，也是最能打动世界的。

（作者系中国人民大学副校长，国务院学位委员会农经学科评议组召集人）



一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平，一所没有阅读的学校永远不会有真正的教育，一个书香充盈的城市才能成为美丽的精神家园，共读共写共同生活才能拥有共同的语言、共同的密码、共同的价值、共同的愿景，阅读是推进社会公平、加强民族凝聚力最有效、最直接、最便捷的路径。毫无疑问，成人的阅读能力，来自于儿童时期的培养，阅读是在童年应该养成的重要习惯。

阅读，从儿童开始

2000 年，在苏州担任分管教育文化副市长的我，发起了一项以帮助新教育共同体成员“过一种幸福完整的教育生活”为宗旨的新教育实验。这项实验，一开始就是以“营造书香校园”为首的十大行动为路径，以推动儿童阅读为基础。

阅读，应该从儿童开始。儿童通过童书认识世界的各种联系和关系，认识各种人物的命运和逻辑。儿童从不同的书中不断地感受真与假、美与丑、善与恶，不断地体验、感受、总结、归纳、概括，从具象走向抽象。所以，儿童时期的阅读，是他们精神成长的最重要的营养。

儿童阅读最基础也是最关键的问题是读什么。“人是他自己食物的产物”（费尔巴哈语），阅读的高度决定了精神的高度。所以，要把最美好的书籍给最美丽的童年。对于缺乏鉴别力的儿童来说，应该尽可能为他们选择最好的书籍，帮助他们形成好的读书胃口，日后他们才能拥有真正的鉴赏力。读经典是最保险、效率和收益最高的阅读。

农村儿童的阅读问题是制约农村教育最短的短板，也是造成城乡教育差距的重要原因。这些年来，随着义务教育的普及和农村学校标准化建设的推进，农村学校与城市学校的硬件差距逐步缩小，但是在阅读资源上的差距没有得到足够的重视。在我调研过的百余所农村学校中，或者没有基本的阅读条件，或者缺乏优秀、合适的书籍，或者有图书但是没有发挥作用。如果偏远的农村学校能够拥有与中心城市一样好的阅读资源，农村孩子的精神成长就可能与城市孩子站在同一条起跑线上。

阅读，让乡村儿童有光

迄今为止，新教育实验先后在全国 172 个市县区建有实验区，共有 8300 余所学校、830 余万师生参与实验。新教育实验学校有一半左右在乡村，我们在推动营造书香校园的过程中，尤其注重对乡村学校的扶持，通过建立农村学校图书馆、班级图书角等方式，确保每个孩子都有书可读，每个孩子都能读到感兴趣的书籍，让每个孩子获得读书的乐趣，让每个孩子都养成读书的习惯。

我们注意到，那些图书馆品质高、师生阅读氛围好的乡村学校，师生的精神面貌更积极向上，各类教学品质考核也均名列前茅。通过注重阅读，使得各项教育指标均超过城市学校的乡村学校已是相当普遍。

湖北随县是一个典型的农村县。从 2011 年成为新教育实验区后，通过对“营造书香校园”这一

倡议的践行，乡村学生的阅读量、学业测评的成绩均远远超过城市学校。随县 2 名农村孩子首次走进央视读书频道演播室，在全国书香少年评比活动中双双进入前 35 强。随州市共有 73 所初中学校，随县占 25 所，其中 23 所进入全市综合考评前 30 位，14 所进入前 20 位，7 所进入前 10 位。2013 年随县义务教育均衡发展通过省级评估，2014 年又以较高分数顺利通过了国家认定。2016 年，全国新教育实验区工作会议在随县召开，与会的老师们惊讶地发现：随县乡村村小的孩子们，眼睛里都是有光的！再如，安徽霍邱新教育实验区的乡村女教师董艳，通过带领孩子开展“晨诵午读暮省”的阅读课程，让所有孩子都爱上了阅读和写作，甚至智力有缺陷的孩子也写出了属于自己的诗歌。厦门市梧侣学校是一所外来民工子弟为主体的新学校，90% 以上的学生是外来务工人员子女，学校成立之初就参加了新教育实验，从营造环境、推进课程、开展活动、家校共读四条优化路径，全面开始书香校园建设，不到十年时间，就成为全区最好的标杆学校。

层出不穷的事例，一再生动证明了，通过提升乡村孩子的阅读水平，完全可以在现有条件不变的情况下，迅速改善区域的教育生态，大幅提升基础教育品质。这些通过阅读让眼里有光的乡村儿童，当他们长大后，就会成为有光的人。

教育公平，从儿童阅读开始

书籍是促进社会公平最好的礼物。斯蒂芬·克拉生在《阅读的力量》一书中用大量数据证明，学校和家庭阅读环境好坏、图书馆有无和多少、藏书多寡、父母和教师读书与否、学生阅读量大小等因素与学生成绩的好坏密切相关。对于学校而言，硬件设施是教育的基础，但决定教育水平的是软件水平，决定软件水平的关键是阅读水平。

阅读资源的公平是教育公平的重要基础，也是社会公平的重要基础。对农村孩子来说，最重要的是怎么把好书送到他们手里，让他们能够读得到好书，如果这个问题解决了，中国教育的问题就好解决了，社会公平的问题也就好解决多了。

所以，我提出三点建议：

第一，“十四五”期间应该出台国家的农村中小学图书馆建设工程，像过去抓营养午餐那样，对农村中小学的图书馆进行一次标准化的改造，出台农村中小学图书馆建设标准。最重要的是配置符合儿童身心发展特点和年龄阶段的优秀图书，配备真正懂书、爱书的图书管理人员。

第二，改变现在的图书招标低价中标模式和传统捐赠模式，使图书采购和捐赠进一步公开化、透明化，让真正的好书进入学校。

第三，鼓励阅读机构和城市阅读志愿者携手培养乡村阅读推广人。书籍再丰富，如果没有人阅读，就是一堆废纸。有了好书，要真正读好用好，需要掌握科学的阅读方法。懂阅读的老师，才能真正激发乡村儿童的阅读积极性，引导他们把书读好。所以，培养一批乡村阅读推广人非常重要。我们也要鼓励城乡学校结对，手拉手共建书香校园。



□ 朱永新

儿童是国家的未来，民族的希望。在出生率逐年下降的今天，更需要通过提高教育品质，帮助更多儿童成才。阅读，正是最简便有效的方法。希望全社会能够关注儿童阅读，用儿童阅读去塑造儿童美好的自我，用儿童阅读去创造国家民族美丽的未来。

（作者系全国政协常委兼副秘书长、民进中央副主席、全民阅读形象代言人）



（上接 1 版）

多措并举保障我国产业链供应链安全

全球变局对我国既是机遇，也是挑战。我们需要保持高度的安全意识、风险意识与危机意识，坚持系统思维、战略思维，把保障安全高效的产业链供应链作为一项重大战略任务。

制定国家产业链供应链安全战略。统筹把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，从国际、国家、地区、产业、企业等五大层面进行总体谋划。国际层面，谋划好我国的全球产业布局与全球供应链体系构建、运行，包括全球投资与贸易网络、区域投资与

贸易网络、重要国际物流通道安全、战略资源国际供应等。国家层面，谋划好国家对重点产业链、重点地区、重要战略通道等的规划、布局，特别是重要基础设施、关键技术、原材料、中间部件的供应安全保障，供应链硬实力与软实力建设等。地区层面，谋划好城市群、都市圈、中心城市、枢纽城市、重点产业集聚区的产业、交通、物流等规划与布局，推动地区产业链供应链与空间战略相耦合。产业层面，谋划好重点行业产业链供应链建设，如战略性新兴产业、高科技产业、支柱产业、优势产业、基础产业、特色产业等产业链供应链安全保障。企业层面，谋划好核心企业、关键配套企业、中小企业各自定位与角色。五个层面是一体的，

统一于国家产业链供应链安全战略。

对重点领域产业链供应链分类施策。针对重点产业链供应链短板，进行战略性系统设计与规划，着力完善和优化体系与结构，强化韧性与弹性建设。对关键薄弱环节可采取备链计划、多源供应等措施。对于民生类、应急防疫类物资，确保长期稳定运行；对于战略性物资，加强战略储备，防止国外供给中断导致的国内供应不足；对于“卡脖子”技术，加速开展国内供应商本土研发试制；推动形成高效联通的商流、物流通道、枢纽与服务网络；加强国际物流能力建设，特别是加强国际航空货运、国际海运、国际铁路、国际快递、海外

仓等能力建设；推动构建具有主导权的金融交易网络；大力培育企业微观基础，建立重点企业名单，支持其成为“链主”企业；支持中小企业“专精特新”发展，做好相关配套。

增强地区产业链供应链协同效能。优化地区规划布局，深化地区分工与协作，加强市场一体化机制建设，充分发挥地区比较优势。避免重复建设、重复投资，形成产业空间合理分布、地区协同、城乡互动、东中西联动的格局。推动国内产业合理转移，增强地区产业集聚能力，打造产业生态体系。在发达地区布局世界级的产业集群与中国的“硅谷”。中西部地区布局重点特色高技术产业、资源型产业、劳动密集型产业等。培育特色鲜明、

专业化程度高、配套完善、大中小企业分工协作、优势明显的产业集群。不断提升区域一体化运作能力，培育区域综合竞争力，把关键产业链供应链就地化落到实处，尽量做到本地配套。

推动产业链供应链现代化进程。推动创新链与产业链供应链深度融合，以产业链供应链强链需求拉动创新链，以创新链支撑产业链供应链升级。推动产业数字化智慧化发展，开展数字化供应链解决方案建设，积极推进敏捷生产、自动化生产、智能制造、智能运维，推进无接触交付和不间断快速供货。打造符合生态与环境可持续发展要求的供应链。建立面向供应链全生命周期的绿色指标与污染监控体系。鼓励数字化平台在企业社会责

任方面发挥核心表率作用。

积极参与全球产业链供应链治理。全球产业联系与供需网络是世界运行的脉络。全球产业链供应链具有类型多、主体多、方式多、渠道多、影响因素多、空间范围广、国际化程度高、传导效应强等特点，这决定了保障全球产业链供应链安全、稳定、高效是国际社会共同的责任。以构建人类命运共同体为导向，我国与各国加强交流协商，共塑一个开放包容、互惠共享、公平公正、安全可控、责任共担的国际环境，打造各方普遍接受、行之有效的全球产业链供应链治理规则，促进人流、商流、物流等互联互通、高效运行。

（作者系中国国际发展知识中心副主任、研究员）