

聚焦全面从严治党提升教育培训实效

□ 沈红屹

浙江省宁波市委党校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央以及省、市委关于全面从严治党各项部署要求，推动全面从严治党贯穿教育培训全过程，持续放大红色学府“理论武装、党性锻炼”优势，着力营造风清气正的良好政治生态，努力打造干部教育培训新局面。

聚焦教学主题 增强课程设置系统性

优化教学布局，建立教学框架。坚持“一个中心、四个方面”的教学布局，深入落实浙江省委机关、浙江省委组织部和浙江省委党校等部门单位联合印发的《关于在全省党校（行政学院）系统实施“全面从严治党能力培训教学提升工程”指导意见》，将提升党员领导干部全面从严治党能力建设纳入培训体系和教学计划，作为教学必修内容。以加强理论武装、增强党性修养、强化责任意识、提升工作本领、筑牢思想防线为着力点，突出全面从严治党教学比重，在主体班次专门设置全面从严治党教学模块，把全面从严治党能力培训贯穿全过程。谋划设立“党性教育理论课程+党性现场体验教学+党性分析专题讨论”的教学框架，建立教学督导工作机制，确保全面从严治党主题教学取得实效。

围绕教学主题，做深课程体系。围绕习近平总书记关于全面从严治党的论述、清廉浙江建设地方实践等内容研发教学专题。坚持目标导向，不断强化课程的系统性、逻辑性，累计开发“百年大党全面从严治党的历史经验”“中国共产党党内监督实践的历程、经验与展望”“中国共产党百年反腐败的非凡历程与启示”等专题课程14门，坚持把“思想认识、制度保障、生态涵



养、管党治党实务”等内容融入课堂教学，打造全面从严治党的系列微党课，着力形成纵深化、立体化的课程“菜单”。以获评全省党校系统精品课的“新时代全面从严治党伟大工程”课程等作为标杆，鼓励教师聚焦全面从严治党教学主题，进行深入研究，打造精品力作，不断充实党校课程体系。

丰富培训方式 提升教育培训精准度

推动领导干部上讲台讲廉政专题课。每年春秋两季开学邀请市委常委、纪委书记、市监委主任为各主体班次上“廉政第一课”，定期邀请省委党校领导来校作“习近平总书记关于意识形态工作重要论述”专题辅导报告，引导学员坚定理想信念，扣好廉洁从政“第一粒扣子”。

打造“云法庭”教学品牌。注重开展警示教育，争取市委组织部和省高级人民法院支持，会同市中级人民法院打造“云法庭”教学品牌。选取典型腐败案件，通过视频专网直播庭审现场，通过身边案例鲜活教材，教育引导党员干部在思想上固本培元，带头加强新时代廉洁文化建设，增强抗腐防变免疫力。

实施全过程党性分析。打造全链条、闭环式党性评估体系，贯通动员布置、过程展开、报告撰写、研讨交流、

点评提升等环节，邀请组织部派驻纪检监察组组长及党校领导和心理学专家担任点评员，引导学员在理想信念、宗旨意识、责任担当等方面查找短板，并将总结成效转化到实际工作、阶段性专题培训中，使学员学有所悟、自警自省，努力提升自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。近两年来，已为1万多人次提供党性教育辅导，撰写全要素培训日记3万多条。

探索数字化管理体系。通过数字赋能从规范学员日常管理，推行理论学习、党性修养“双百分”考核，打造“无感考勤”“在线审批请假”等场景应用，将党校教育平台贯通市委组织部干部管理系统，统筹链接在校测试评估及干部日常责任清单、廉情分析等数据，科学研判廉政风险点，形成从严监督管理干部的合力。

推出“周末知行学堂”。会同市委组织部在全市打造“赋能争先、蓄力攻坚”周末知行学堂，聘请领导干部和知名党建专家为主讲人，以提升“七种能力”“八种本领”为主题作辅导报告，阐释全面从严治党相关理论，帮助学员提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

绘就全域红色版图。深挖宁波红色富矿，将革命旧址、实物史料转化为教学优势，编制全市现场教学精品路线图。建成集声光电、融媒体技术为一体的党性教育主题馆并挂牌市廉政教育示范基地，开发张人亚党章学堂、冯定真理园、朱镜我烈士教育馆等党性教育现场教学基地22个，使广大学员在党史学习中，进一步提高党性修养，坚定历史自信，牢记初心使命。

坚持“姓党”原则 加强教师队伍建设

夯实信念之基。以加强思想政治建

设为根本，不断提高教师思想政治素质。持续开展新时代党的创新理论师资培训，要求教师读原著学原文悟原理，深入掌握马克思主义立场观点方法，进而学深悟透党的创新理论。通过深入学习，使党校教师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力提高全面从严治党主题教学能力和水平。

强化政治导向。认真贯彻落实党中央关于全面从严治党的重大决策部署，严把干部教育培训政治关，严格抓好意识形态工作，坚持党校姓党、党校教师姓党，出台严格的党校课堂纪律管理规定，确保党校教师牢牢站稳思想阵地。扎实推进“三不”体制建设，定期召开全校党风廉政建设会议，制定出台《落实全面从严治党“五张责任清单”》，逐层签订《廉洁自律承诺书》，确保党校教师队伍的廉洁性、纯洁性。同时，将全面从严治党主题课程讲授效果作为教师考核关键指标，督促教师努力备好课、出精品。

强化使命担当。巩固和拓展党史学习教育效果，开展“学党史、悟思想、当模范”活动，要求党校教师在自身党性修养上更加严格，努力做模范党员，用实际行动影响和带动学员，以强烈的责任感和使命感讲深讲透全面从严治党主题党课。加强党史党建等党校优势学科建设，积极同中央党校马克思主义学院和上海、深圳等地的党校合作，深化“全面从严治党”课题研究和交流，以学科建设带动党校教师提高教学能力。

（作者系浙江省宁波市委党校常务副校长）

校长论坛

依托地方特色资源 开展党史现场教学

□ 李 波 潘文曼

近年来，辽宁省委党校充分利用本地党史教育资源，在党史教学方面注重突出地方特色，把沈阳抗美援朝烈士陵园作为教学基地，组织开展“东北人民与抗美援朝的伟大胜利”主题现场教学课程，受到学员广泛好评。

科学选定现场教学基地。辽宁是中国人民志愿军抗美援朝出征地，具有丰富的“抗美援朝”主题教学资源，沈阳抗美援朝烈士陵园是其中具有代表性的一处场所。沈阳抗美援朝烈士陵园位于沈阳市皇姑区，占地面积16万平方米。这里安葬着123位志愿军著名战斗英雄和干部，安放有825具在韩志愿军烈士遗骸棺槨，矗立着镌刻有17万名志愿军烈士名字的英名墙，是集烈士墓和纪念馆于一体的抗美援朝烈士纪念馆，是国家级爱国主义和国际主义教育基地。辽宁省委党校把沈阳抗美援朝烈士陵园作为现场教学基地，开展“东北人民与抗美援朝的伟大胜利”主题教

学，通过沉浸式和体验式的教学方式，深刻诠释伟大抗美援朝精神，教育引导学员学习英烈、爱党爱国，牢记初心使命、砥砺前行，为实现辽宁全面振兴、全方位振兴贡献智慧和力量。

精心设计现场教学流程。沈阳抗美援朝烈士陵园整体上划分成特色鲜明的四大功能区：以烈士纪念碑和纪念馆为主体的瞻仰区；以烈士英名墙和烈士墓群为主体的祭奠区；以雕塑群和触动感景观为主体的缅怀沉思区；以纪念馆和档案资料馆为主体的沉浸式教育区。在现场教学中，充分依托烈士陵园的区域布局，循序渐进开展教学。首先，启发式课程导入，组织学员在去烈士陵园的车上唱《中国人民志愿军战歌》，感受志愿军抗美援朝的英雄气概，教员从东北是抗美援朝战争的总后方基地这个点切入，讲授课程的缘起并提出问题引导学员思考。其次，进入烈士陵园后，按照烈士陵

园瞻仰区、祭奠区、缅怀沉思区、沉浸式教育区的路线，引领学员开展教学活动。在抗美援朝烈士陵园前，举行庄严的祭扫仪式：奏唱国歌，向志愿军烈士默哀，学员代表向纪念碑敬献花篮，党员重温入党誓词，诵读碑文。祭扫仪式后，组织学员瞻仰烈士墓和烈士英名墙，参观抗美援朝纪念馆。上述教学过程安排紧凑，内容丰富，仪式感强，整体上采用“学、走、看、听、感”的体验互动教学，将授课讲解、思想引导与回顾历史事件和参观纪念馆紧密结合起来。教员是现场教学活动的组织者，课程开始前帮助学员“预习功课”，介绍现场教学的安排、讲解现场教学点概况，提出问题引导学员带着问题看、带着问题学；现场开展教学时，教员和讲解员一起陪同学员参观，接受学员提问，控制整个教学进程；现场学习部分结束后，教员进行升华总结。

精准提升现场教学内容。现场教学既需要情感的震撼，更需要理性的思考。在“东北人民与抗美援朝的伟大胜利”主题现场教学中，教学现场具有强烈的直观性、形象性，历史真实场景的模拟再现使学员“身临其境”，教员深入生动的讲解使学员产生强烈的情感共鸣。为使这种教育效果持续深入，现场开展的教学结束后，进入教师对课程内容的总结提升阶段。总结提升主要侧重三方面：一是总结概括抗美援朝战争的伟大胜利和历史意义，以及东北人民支援抗美援朝的历史贡献。二是着眼于时代价值和现实启示，深刻阐释伟大抗美援朝跨越时空、历久弥新的精神内涵。三是凝练主题，教育引导学员回顾历史、展望未来，激发学员弘扬和传承伟大抗美援朝精神，热爱党热爱祖国和人民，增强干事创业的信心和能力。

（作者单位：辽宁省委党校）

核心课程体系是指由若干门基础主干课程按照一定的逻辑关系构建的有机整体。加强党校核心课程体系建设是贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，进一步突出主业主课、提升干部教育培训质量的重要举措。浙江省委党校于2017年初启动核心课程体系建设，聚焦重点环节、集中优质资源、持续分步推进，三年内逐步建成涵盖5大类58个选题的核心课程体系框架，并于2020年开启新一轮核心课程体系纵深建设，取得较好成效，为推动新时代干部教育培训高质量发展彰显了党校新担当、新作为。

聚焦蓝图规划，为核心课程建设提供战略指引。2017年，浙江省委党校立足干部教育培训新形势新要求，将核心课程体系建设列为党校教学的创新项目、重点工程，出台《关于配套核心课程体系建设的实施意见》，配套出台《核心课程选题目录》及实施方案，为核心课程开发建设提供规划指引。在课程布局上坚持“一个中心、四个方面”，以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和

首要任务，以党的理论教育和党性教育为主题主线，构建了涵盖5大系列、具有浓郁“党校味”“浙江味”的核心课程体系；在课程建设上有计划、分步骤推进，按照“核心+创新+特色”的要求，开发党校教育主干课程、教学创新课程和浙江特色课程，并及时进行有序更新；在保障措施上，引导全校资源政策向核心课程聚焦倾斜，促进任务目标落实落地。

聚焦课程研发，为核心课程建设做好质量保障。突出团队协作。课程开发实行“兵团作战”、AB角制度。对于学科归属清晰、专业要求较强的课程，定向委托相关教研部门负责研发；对于多学科交叉的课程，推动跨部门联动、跨专业协作，从不同学术背景不同学科视角对课程内容进行深

入挖掘和阐释；对案例教学等创新课程，成立教学团队集体研究案例运用、主题深化，并确定教学环节、流程和分工等。突出质量把控。抓好课程申报、中期评估、后期验收等关键环节，把牢选题关、备课关、评审关、打磨关，形成全闭环课程监控，确保课程方向正确、开发规范、质量过硬。突出教研一体。以核心课程建设为载体，推动教研相互转化、融合发展。引导教师结合研究专长选择合适课程申报，课程立项后即转为科研课题进行深化研究，并将研究成果融入教学内容，提升课程的科研含量和理论高度。

聚焦精品战略，为核心课程建设打造示范标杆。以精品化、标杆化拉动核心课程规范化建设。制定发展目

标。选择若干门教学质量优秀的核心课程作为全国、全省党校（行政学院）系统精品课评选的报送课程，通过3—5年的努力，构建形成中组部好课程和全国、全省党校（行政学院）系统和校内三个层级的精品课集群架构，带动全省党校教学质量有效提升。注重精打细磨。扎实开展集体备课、集体听课、集体评课、精品观摩，组织专家教授开展多轮研讨，查漏补缺、深化完善，推动精品课质量全方位提升。实施专班运作。集全校优势资源建立精品课专班，实施专班化、协同化运作，按照既定时间表、路线图和责任清单压茬推进，高标准建设一批精品核心课程。

聚焦人才建设，为核心课程建设夯实基础支撑。扩大视野“聚才”。持

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》规定，有条件的乡镇（街道）党（工）委，可以设立党校；地方党校（行政学院）可以开设体现地方特色的教学课程。近年来，广西壮族自治区贺州市委党校聚焦乡村振兴，以乡镇党校（乡村振兴学校）建设和现场教学基地规范化建设为抓手，紧扣“准、细、严、实、新”五方面要求，大力推动基层党员进党校，打通党员干部教育培训的“神经末梢”，强化党校功能和资源向基层延伸，有效推动了基层党员教育培训全覆盖和规范化、常态化。

坚持政治导向，精准定位。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心工作和首要任务。着眼于把乡镇党校（乡村振兴学校）建设成为教育培训基层党员干部的熔炉和阵地，把学习贯彻新时代党的创新理论作为各级各类培训班的首课、主课和必修课，积极开展理论攻关、研发精品课程教材、建好现场教学基地，推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。全市共举办习近平新时代中国特色社会主义思想培训班、理论教育和党性教育培训班等276期，培训学员7.3万人次，覆盖全市基层党员干部。

推进标准建设，精细布局。落实党委办党校、管党校、建党校主体责任制，充分整合党建、农业、扶贫、文体广电等现有乡村办公及培训资源，强化综合功能配套设施建设。明确有领导机构、有培训场所、有师资队伍、有培训计划、有规章制度、有经费保障的“六有”标准。在基础设施标准化建设中，逐步完善乡镇党校（乡村振兴学校）办学条件。拓展培训布局，在突出农村党员干部轮训基础上，将培训内容延伸到“专题学习、技能传授、拓展训练、就业指导、岗前培训”等方面，更好地服务乡村振兴。目前，已建成乡镇党校15所、村教学点20个，建成涵盖红色教育、生态旅游、基层党建、产业发展、乡村建设等领域的特色现场教学基地30多个、现场教学路线25条。

健全制度规范，严格管理。把学风校风建设作为改进党校工作和树立良好形象的着力点，切实加强党性教育和党校校风校纪教育，严肃培训纪律，强化教学管理。对标对表《中国共产党党校（行政学院）工作条例》《中共广西壮族自治区委员会党校关于推进乡镇（街道）党校建设的指导意见》和乡镇党校（乡村振兴学校）规范化建设的要求，建立健全乡镇党校办班管理制度、学员管理制度、档案管理和公共财产管理制度，以及现场教学基地规范化建设制度，努力做到用制度管人管事。

聚焦服务发展，务求实用。注重教育培训贴近中央要求、服务社会发展，突出理论宣讲通俗易懂、政策教育入脑入心、技能培训务实用，着力提升教育培训针对性和实效性。整合市、县（区）、乡镇三级师资库资源，建立由特聘专家、党政干部、本地致富能手、专业技师、“土专家”和“田秀才”等构成的大师资

加强基层党员培训 助力全面乡村振兴

□ 龚 晨

库；制定“党建类、农业类、经济类、专业类、群团类”课程，通过课堂讲授和深入田间地头现场教学等方式，强化党校教育培训服务地方发展。充分利用现代农业产业基地（示范区）、基层党建示范点等资源，开发“泥土气息”浓郁的本土现场教学基地，积极开展各具特色灵活多样的现场教学，用身边事、身边人、身边典型教育引导党员干部投身乡村振兴。2021年以来，共举办各类培训班116期，培训基层党员干部7700人。

丰富培训模式，创新办学。注重开拓创新，针对基层党员年龄结构、学历层次、工作特点等，采取差别化、个性化的培训模式，实施“接地气、有人气”的特色化教育培训。深入挖掘贺州地方特色资源，利用本土红色教育阵地，开展沉浸式革命传统教育；结合乡村产业发展示范带、乡村建设示范点的乡村振兴工作实践经验，开发乡村振兴典型案例课程，实施“理论+案例+现场”教学；综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式等多种教学方法，在基层一线因地制宜开展面对面教学；依托广电数字网络等信息化平台，构建市、县、乡三级党校直通的“网上党校”，利用清华大学乡村振兴贺州远程教学站，打造党员教育“云”端，推动“线上+线下”融合教学。

（作者单位：广西壮族自治区贺州市委党校）



扎实推进核心课程体系建设

□ 胡弋弋 严达乐

续优化人才政策服务供给，加强从知名高校、科研院所引进学术造诣深厚的学科带头人、学术骨干和年轻博士，从党政机关选聘优秀的领导干部，不断壮大师资队伍。拓宽渠道“育才”。一方面通过访学深造、培训交流、学术研讨等形式帮助教师夯实理论根基，另一方面安排教师挂职锻炼、社会调查，及时将鲜活的实践经验和提炼的研究成果融入课程内容。教学实践“炼才”。实施“传、帮、带”制度，鼓励年轻教师在帮带导师的带领下参与核心课程开发和教学实践；实施党校“名师工程”，广泛开展竞赛、观摩、研讨等教学活动，督促落实教学督导、质量评估等评价反馈机制，帮助教师不断磨砺教学技能，站稳党校讲台。

聚焦系统引领，为核心课程建设做好全省推广。坚持全省党校一盘棋，以系统思维推动市县党校核心课程体系建设一体谋划、一体实施。强化规划指引。2021年11月，根据核心课程建设长期经验和浙江实际，出台《关于加强市县党校（行政学院）核心课程体系建设的指导意见》，为今后一段时间内全省推进核心课程体系建设提供了重要依据。突出专题指导。进一步完善全省党校优质教学资源库，加强理论教育和党性教育骨干师资培训，召开核心课程建设专题研讨会，不断深化对市县党校核心课程建设的专题指导。强化业务考核。把核心课程建设作为市县党校办学质量评估的重要内容，定期对市县党校核心课程开发计划及实施情况进行严格考核，确保工作落实到位。

（作者单位：浙江省委党校）

