



大革命时期的中共广东区委党校

□ 魏法谱

作为大革命的策源地，大革命时期的广东，革命运动风起云涌。随着大革命形势的不断发展，广东党、团组织发展迅猛，党、团员的数量急增。为了及时培训党、团员，提高他们各方面的能力，以推动革命工作，1925年1月，中共广东区委创办了中共广东区委党校。

与大革命策源地风云际会

中国共产党成立之初，就认识到提高党员素质和能力的重要性，而尽快提高党员素质和能力的最有效方式，就是创办党校。早在1924年5月，中共中央制定的《党内组织及宣传教育问题议决案》就指出，“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才”。1925年1月，中共四大通过的《对于宣传工作之议决案》进一步规定，“更有设立党校有系统地教育党员，或各校临时讲演讨论会，增进党员相互间对于主义的深切认识之必要”。1925年10月，中共中央又制定《宣传问题议决案》，提出开办各地党校是一种重要工作。党校形式有两种：一是各地委之下的普通党校，二是区委之下的高级党校。不久，中共中央专门发出《中央通告第六十八号》，对成立党校问题提出“务要实行”。

遵照中央指示，广东区委对建立党校培训学员十分重视。随着国共合

作局面的形成，广东成为大革命的策源地，为迎接大革命高潮的到来，积极培养党员领导干部、以适应大革命不断发展的需要成为广东区委的当务之急。1925年1月20日，经与共产国际代表商定，广东区委正式设立党校培训党、团员，党校设于广州东山，学习时间为3个月，每晚上课2小时。其目的是“使各同学确定团体的观念，然后再加以有系统的训练”。参加培训的学员有二三十人。由饶来杰担任主任教授，张太雷、邓中夏、罗亦农、陈延年（均为广东区委委员）担任教师。主要课程有少年国际、第三国际、怎样做学生运动和学生运动在中国民主革命上的意义、怎样做青年工农运动、内部组织与纪律问题等。这所党校达到了后来中央关于高级党校的标准（毕业期限不超3个月）。

1926年2月21日至24日在北京召开的中央特别会议正式作出《开办最高党校问题》的决议，决定在北京与广州各办一长期党校。遵照中央要求，适应广东各方面工作对党、团员素质越来越高的现实需要，为不断提高党、团员的理论水平和工作能力，1926年6月1日，广东区委又与团广东区委合作创办了一所党校训练党、团员。党校教员由广东区委委员担任，每天最少上课4小时，其余时间则分派参加各支部会议或复习；培训时间为1个月，招生40人；由各地党组织派出参加过实际工作的同志参加。后来还安排了广州各支部书记及

负责同志40多人旁听。党校学习结束后，派回各来源地做内部教育培训工作。

1926年9月1日，广东区委鉴于现实工作的客观需要，又在广州东皋大道广东省农民协会内“特设党校一所，以培养党底工作人材”。第一期60人，参加者为广州各支部同志，内分两班，第一班每周两次，每次上课3小时。第二班每周3次，每次上课3小时，学习期限为2个月。授课内容分理论、党务、政治及实际工作4个方面，4个方面之下，又分别有功课若干门。党校设置的这些课程“皆做支部工作所必需之知识，应有尽有”。根据广东区委书记陈延年的报告，广东区委所办的这所党校一直坚持办到1926年12月“尚未中断”。

奠定党校教育雏形

由于广东在大革命中的特殊地位，广东党组织很早就注重通过党校培训党员，以满足大革命对于革命人才的需要。从1925年1月20日开始，广东区委创办第一所党校，一直到大革命失败，广东区委创办的党校持续了两年多，在中国共产党建设史和党校教育史上都占有重要的历史地位：第一，广东区委所创办的党校是党的历史上创办的最早的一批党校，在中共党史、党校教育史和干部教育史上都具有重要的历史地位，应进行深入研究，以进一步推动中共党史和党校

教育史研究的深化。第二，推动了广东党、团组织的发展，为广东区委成为这一时期最大的地方党组织奠定了基础，并在许多方面作出了开拓性的贡献。仅从党员数量看，1925年10月，广东党员人数为928人，短短一年后，就达到5039人，高居全国各省区之首。到1927年4月，广东党员人数增加到9027人，占全国党员人数的六分之一。同时，团员人数也有很大增长。第三，培养了一大批党员、团员和领导干部，提高了他们各方面的能力，适应了大革命的需要，为广东成为大革命策源地奠定了人才方面的基础，也为后来土地革命中广东各地积极发动全省范围的武装起义，坚持红旗不倒提供了有力支撑。第四，积累了通过办党校的形式加强党的建设的历史经验，积累了党校办学经验，对后来的党校教育有一定的借鉴意义，并且丰富和发展了马克思主义的建党学说。如1926年6月，广东区委开办的党校明确规定“党校学生则同在一块住宿，设一教务主任管理学校一切事及学生日常生活的工作，并单独组织一个党校支部”。这与现在的党校教育模式无疑有异曲同工之处。

（作者单位：广州市委党校）



贵州省委党校正门全景 毛贤玉/摄

深入一线调研 做好资政文章

——青岛市委党校打造地方新型智库综述

□ 刘 玫

近年来，青岛市委党校严格按照《关于加强中国特色新型智库建设的意见》要求，推进决策咨询制度化规范化，结合本地区本部门实际，深入一线调研，寻找、发现、研究并解决问题，切实推动地方新型智库建设，取得了一定成效和经验。

加强制度安排推进一线调研。青岛市委党校先后出台和完善包括《科研项目管理制度》《教师挂职锻炼实施办法》《科研最低工作量制度》《学术规范制度》等制度，引导和鼓励教研人员自觉到党政机关政务窗口一线、到企事业单位工作一线、到党校学员管理一线挂职或者接听热线电话，做到情况在一线掌握、问题在一线发现、对策在一线产生、成效在一线检验，使科研资政既有源头活水又能有的放矢，取得了较好成效。2020年以来，先后有110多项资政报告获得青岛市委副书记以上领导肯定性批示，其中56项为副省级领导批示。坚持课题牵引推进一线调研。紧

跟党中央战略部署，聚焦地方党委政府的中心工作，围绕改革开放和现代化发展中的热点、难点、痛点、堵点问题设立相关课题，如，“学赶深圳”、打造“三化一型”干部队伍、“一带一路”平台建设、统筹经济社会发展与疫情防控等课题，通过《青岛发展参考》等资政渠道迅速上报，直接推动事关全市战略发展的重大工作。其中《借鉴京沪琼蓉经验推动现代服务业深化改革加快发展的建议》《青岛打造世界工业互联网之都的国际镜鉴和启示》《关于强化预付消费卡监管着力纾解民生痛点的对策建议》《依托多式联运构筑物流枢纽建设“一带一路”双向开放桥头堡》《集聚上合国家友城资源服务“一带一路”国际合作新平台建设》等均获得省委常委、市委书记批示，关于闲置土地处置问题研究报告作为典型案例材料上报全国人大常委会。

通过平台建设推进一线调研。有了好的资政成果还必须有好的展示平

台，从而发挥资政作用。青岛市委党校在成立青岛市情研究中心、领导力研究中心基础上，成立“一带一路研究中心”，并创办“山海观论坛”，形成“三中心一论坛”平台组合，使校内外科研力量实现互相对接和优势互补，全面提升教研人员的资政实力，同时通过多种渠道和载体对资政成果进行呈报、刊载或推送，实现“墙内开花墙外香”效应。

利用基层管理端口推进一线调研。学员是党校最具优势的教学资源，他们来自经济和社会管理一线；人民群众是参与改革开放和现代化建设的主体力量，是党的执政基础。青岛市委党校通过发放回收调研问卷、召开学员专题座谈会等方式，了解学员“所思、所疑、所困、所求”；通过开展青年博士接听热线、开通“市委党校专家专号”、与有关部门“会诊”、参与青岛电视台《有话大声说》民生倾听类电视栏目等，直接在政务热线上听民声、汇民意，并进一

步在线下深入挖掘媒体、社会治理平台的大数据资源，分析社情民意，寻找调研线索，提出有关对策建议，直接参与社会治理、推动共建共治。

到改革开放前沿城市进行一线调研。深圳和上海是中国对外开放的前沿阵地，根据青岛市委紧盯上海、学赶深圳的战略部署，组织教研人员全程参加市委组织的上海、深圳“体悟实训”班，并在2021年底在深圳举办“打造一流营商环境的创新实践与经验启示”研讨会，总结调研成果。

校领导带头挂职搞好一线调研。青岛市委党校领导在倡导一线调研过程中始终积极谋划、亲自挂帅，如，对青年教师挂职单位的确定、“12345”政务服务平台青年博士接听热线和“市委党校专家专号”的开设，在深圳、上海开展青年干部“体悟实训”等等，都是主要领导亲自参与、分管领导积极落实、课题组成员分工协作完成的，调研成果获得党和国家领导人肯定性批示。

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》颁布以来，浙江省衢州市开化县严格落实党委“办管建”党校主体责任，以县级党校分类建设为抓手，以创建全省县级标杆党校为目标，努力做好4篇文章，全面提升党校工作水平。

加强党委对党校工作的领导。深入贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，切实把党校工作纳入党委整体工作部署，调动一切积极因素，在把握方向、统筹协调、抓好领导班子和队伍建设等方面履职尽责，为党校发展营造良好环境。县委常态化研究党校工作，出台《中共开化县委党校办学质量提升“七项工程”》，明确县委党校未来5年发展总体规划；建立人才引进等绿色通道，每年安排400余万专项资金用于干部培训，持续解决党校办学问题30余个；对标“全国一流县级党校”，启动党校新建项目，规划选址县城核心区，占地80余亩，总建筑面积4万余平方米，满足新时代大规模培训轮训干部需求。同时，严格落实党政领导干部到党校上讲台制度，每年领导干部讲课时占主体班次总课时的30%。在全县各方力量的支持下，开化县委党校荣获全省办学质量评估“优秀”等次。

减负增效全面激发内生动力。坚持以制度管人管事管物，在教学、科研、咨询、后勤管理方面出台或修订有关制度35项。推行“5010”工作体系，制定年度50项具体清单任务和10项创新工作，每月分析研判、清单上墙、销号管理，确保如期实现创建目标。创新实施“工分+排名”考核机制，制定《中共开化县委党校“工分制”考核办法》《中共开化县委党校培训班学员量化考核办法》，对全体教职工和党校学员进行全过程量化考核。2020年、2021年，县委县政府连续两年给予县委党校集体嘉奖。

群策群力提升干部培训效能。抓住领导干部这一“关键少数”，用培训统一思想，推动工作。联系开化实际开展分类培训，推出干部培养“四大计划”：雏鹰计划、领航计划、常青藤计划和头雁计划，着力打造一支与国家公园城市建设相匹配的开化铁军。如，针对年轻干部理论与实际结合短板，制定“2个月集中实训+8个月专班实践+2个月总结提升”的培养形式，让理论学习与工作实践相结合，收到了较好效果，这一做法被省委党校在全省推广。深化教学改革，成立“党建红、源头绿、科创蓝”学科组，开展教学大练兵，充分挖掘潜力，要求全校教师每年进主体班次比例达到63%，下基层宣讲不少于110余场次；贯彻落实习近平总书记历次到开化的重要讲话和重要指示精神，开发了“总书记的开化情”系列课程。通过大练兵，有1名教师入选“浙里好课”精品课程。同时，注重借用外力，聘请省委党校原副校长为开化县委党校发展顾问，建立梯度性的专职教师及涵盖中央、省市县的学者教授、领导干部、乡贤等相对稳定的兼职师资队伍库。推行乡镇党校反向赋分考核机制，实现干部教育域全覆盖，有效打通基层培训“最后一公里”。创新对外教育培训形式，探索“县委党校+国资集团”合作模式，组建“钱江源乡村振兴研修中心”，引入中国农业大学乡村振兴培

落实党委『办管建』主体责任 推进县级党校高质量发展

□ 夏盛民

训班。近两年来，仅中国农业大学乡村振兴培训班就开班200余期。

除旧布新提升科研资政水平。打破陈规，建立党校教师列席重要会议、参加重点专班等机制，推动党校教师积极融入县域中心工作；为党校减负，鼓励党校集中精力搞科研，把党校列为县委县政府的重要智库，主动给党校出题目、交任务、压担子。近3年来，组织党校教师参与县委重大报告和县领导领衔课题等撰写40余项，发表各类论文50余篇，在各级各类理论文章评比中累计获奖60余项。加强对经济社会发展中重点难点问题的专题研究，创办《县情调研》《学习活页》《来自钱江源头的报告》等刊物。资政报告批示率达到95.7%，由党校教师撰写的《新时代乡村振兴机制创新：龙门村模式》获时任省委主要领导肯定性批示，并荣获全省党校系统优秀决策成果奖一等奖。牢记习近平总书记对开化的重要嘱托，与中央党校（国家行政学院）和省委党校开展共同富裕专题调研，积极承办全省党校系统山区26县智库论坛；举办首届“开化论坛”，打造以“乡村振兴、共同富裕”为主题的智库交流平台。

（作者系浙江省衢州市开化县委书记）



（上接1版）

营造成长环境“服务好”

环境好，则人才聚、事业兴；环境不好，则人才散、事业衰。工作站按照国家一流博士后科研工作站建设标准，集聚校（院）教研优势资源，配置高标准科研设施，切实提供“六大保障”，营造博士后研究人员工作、生活良好环境。强化组织保障，专门配备专职人员从事工作站日常管理服务，不断提升新进主体班次能力和水平；落实科研保障，提供博士后人员科研启动经费和安徽省、合肥市有关博士后人员进站补助费，校图书馆和文化馆为博士后人员提供科研数据资源；提供住房保障，每名博士后人员配有一套人才过渡房，解决“学有所安”问题；加强生活保障，落实博士后人员工资待遇和生活保障，参照校（院）在职工工同等人员标准发放工资，并为每人每月提供专项生活补贴；畅通发展保障，以培养科研博士后为目标，选择科研能力强、授课效果好、研究水平高的博士后人员，开通人才引进绿色通道，纳入党校师资队伍；确保后勤保障，完善博士后人员办公、用餐、文体活动

聚焦主责主业“发展好”

3年多来，工作站立足主责主业，共引进培养12名博士后，聚力“重大科研项目、重要资政报告、高水平学术论文、高层次理论文章、高质量学术专著”等科研精品和教学专题开发，建设成效凸显。聚力高精尖科研项目。博士后人员主持各类科研项目21项，其中国家社科基金项目1项、省部级项目13项、合肥市博士后资助项目等其他项目7项。聚力高质量学术成果。公开发表学术论文39篇，其中发表在《科学社会主义》等CSSCI及以上来源期刊17篇，出版专著4部。1篇资政报告获省领导肯定性批示。聚力高层次人才专题。博士后人员在深化博士后研究成果基础上，已成功开发4个教学专题进入校主体班课堂，又新开发6个教学专题。聚力高层次人才交流。积极组织博士后人员参加中宣部、安徽省委宣传部等部门举办的相关活动，参加省社科联学术年会等理论研讨会23次，入选论文17篇，获奖6项。